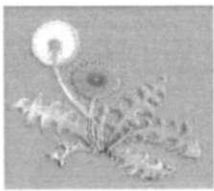


2015/2016. NEVELÉSI ÉV

FEJLESZTŐ ÓVODAI MUNKAKÖZÖSSÉG
BESZÁMOLÓJA



Készítette: Pölhe Judit
munkaközösség vezető

Fejlesztő óvodai munkaközösség éves beszámolója

Fejlesztőpedagógiai munkaközösségünk tevékenysége konstruktív légkörben folyt az elmúlt tanév során is.
A tervezett feladatainkat maradéktalanul meg tudtuk valósítani.
Oszlopos tagjaink : Bakó Olga, és Táborosi Nikolett, már 3. éve.
Szabó Réka és Ramotai Melinda 2. éve tagjai a munkaközösségnek, Réka várandóssága miatt nem tudott részt venni a csoport munkájában.
Az idén csatlakozott munkánkhoz Kádár Kata, Koblenczné Feriansz Anikó, Garamvölgyi Emese, és Sáska Viktor kollégánk.
Munkaközösségünk tagjai teljes létszámban a váltott műszak miatt nem tudtak részt venni a megbeszéléseken.
A jelen lévők aktívan részt vettek, alapos, jól átgondolt munkával járultak hozzá közösen kitűzött céljaink megvalósításához.

Öt alkalommal került sor munkaközösségi értekezletre:

- Első megbeszélésünk 2014. szeptember 30-án volt, a Borotvás utcai épületben. Összeállítottuk éves munkatervünket, megbeszéltük az elmúlt év tapasztalatait, kitűztük új feladatainkat. Munkaközösségünk új tagjait tájékoztattuk eddigi eredményeinkről. A tavalyi évben a DIFER vizsgálatához kapcsolódóan a 7 elemi alapkészség fejlesztését célzó játékgyűjtemény összeállítását befejeztük a kollégákkal. Elkészült minden tagintézmény számára a fejlesztő doboz, mely jó segítője lehet a felzárkóztató, és tehetséggondozó tevékenységeknek.
- Második megbeszélésünket 2015. december 9-én tartottuk Borotvás utcai tagintézményünkben. Ez alkalommal az óvodánkban alkalmazott DIFER teszt vizsgálati tapasztalatait beszéltük meg, és egységesítettük a rögzítés módját annak érdekében, hogy a vizsgálatok értékelése egyértelmű, és egyöntetű legyen.
- Harmadik összejövetelünk 2016. március 9-én volt, a Cziráki utcai épületben. Kádár Kata kolléganőnk készült gyakorlati bemutatóval az Okoskocka fejlesztő kockajáték együttes felhasználási lehetőségeiről a felzárkóztatás és tehetséggondozás területein.
- A munkaközösség jelen lévő tagjai megállapították, hogy az eszköz minősége kifogásolható az árához képest. Az időfoglalom alakításához nem elég kidolgozott és pontos a képkockák vizuális tartalma, ennek ellenére sok jó lehetőséget, érdekes, gondolkodtató játék lehetőséget kínál már kiscsoporttól is, mely színesítheti pedagógiai munkánkat.
- Negyedik értekezletünket 2015. áprilisában volt, amikor Bakó Olga kolléganőnk a Varázsjátékok világával és az általuk nyújtott fejlesztési lehetőségek sokféleségével ismertetett meg bennünket.
- Májusban, a tanév végén pedig a DIFER vizsgálatok eredményeit összesítettük közösen.

Köszönöm szépen kolléganőim kitartó és lelkes munkáját, és remélem, hogy az elhangzott, átbeszélte szakmai információkat, ismereteket sikerült tovább adni tagépületükben, a többi kollégának is.

Budapest, 2016. 06.30.

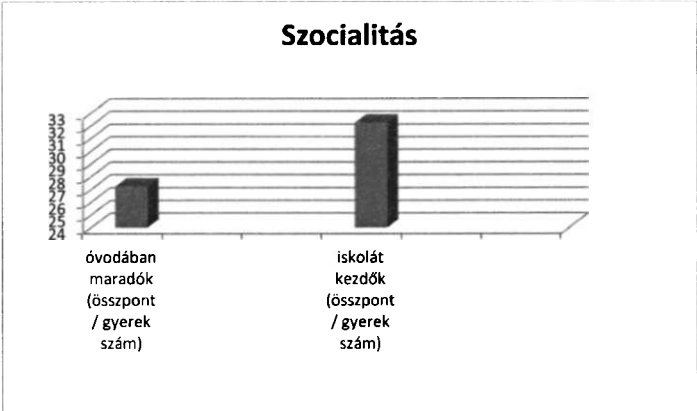
Pölhe Judit
Munkaközösség vezető

DIFER VIZSGÁLATOK EREDMÉNYEI 2016

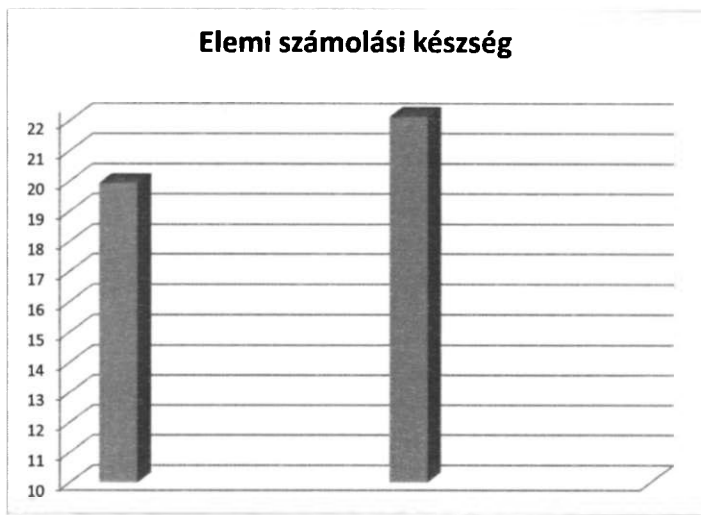
Tanköteles gyermekek létszáma:
Ágoston óvoda: 39 fő
Borotvás óvoda: 38 fő
Cziráki óvoda: 43 fő
Lándza óvoda: 33 fő
ÖSSZESEN: 153 fő
Iskolát kezdő gyermekek száma:
Ágoston óvoda: 28 fő
Borotvás óvoda: 28 fő
Cziráki óvoda: 28 fő
Lándza óvoda: 27 fő
ÖSSZESEN: 111 fő

ÓVODÁBAN MARADÓ gyermekek száma: 42 fő

	óvodában maradók			óvodában maradók átlag			iskolát kezdők			iskolát kezdők átlag		
Szocialitás	1144			27			3582			32		
Elemi számolási képesség	837			20			2456			22		
Beszédhanghallás	2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0
	21	17	4	21	17	4	90	18	3	90	18	3
Relációs-zókincs	308			7			861			8		
Tapasztalati következtetés	227			5			585			5		
Tapasztalati összefüggés	285			7			798			7		
Írásmozgás- koordináció	445			11			1562			14		



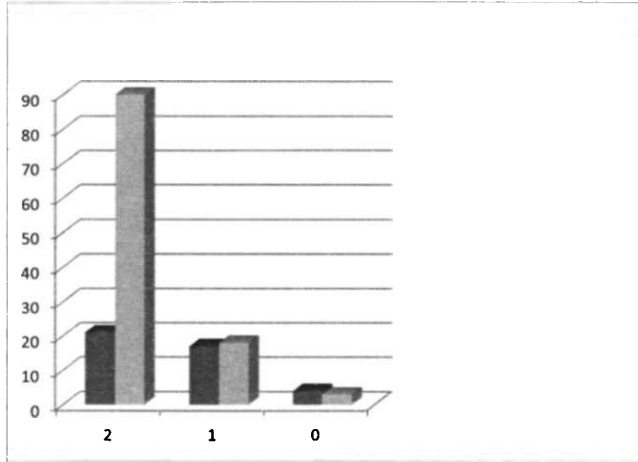
1. óvodában maradók - iskolát kezdők
A maximum elérhető 35 pontból, 32 az iskolát kezdők átlagértéke, ami az optimum szinten van. Ugyanakkor jól érzékelhető, hogy az óvodában maradók átlag értéke 4 ponttal kevesebb, mint az iskolát kezdőké, tehát tovább fejlesztendők szociális képességeik a következő tanév során.



2. óvodában maradók - iskolát kezdők

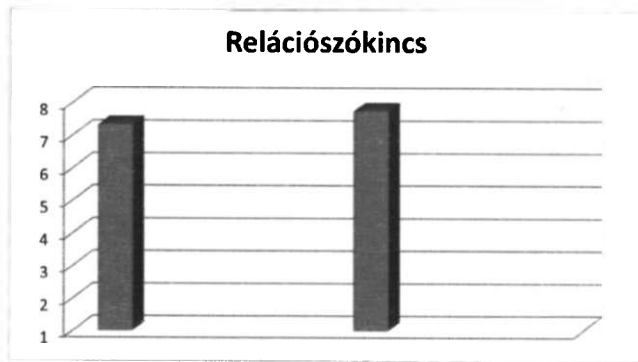
A 22 pont átlag érték azt mutatja meg számunkra, hogy az iskolát kezdő gyermekek rendelkeznek az absztrakt műveleti gondolkodáshoz szükséges készségekkel.

Beszédhanghallás



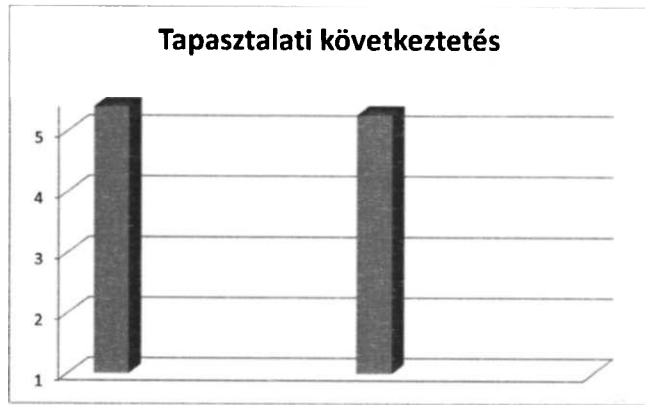
3. óvodában maradók - iskolát kezdők

E terület elemzése, - az összesen két vizsgálati elem értékelhetősége miatt - nem nyújthat releváns értéket. Az azonban jól látszik, hogy az iskolát kezdők közül 90 gyermek jól differenciálta a zöngés - zöngétlen párokat, illetve a rövid - hosszú mássalhangzót is.



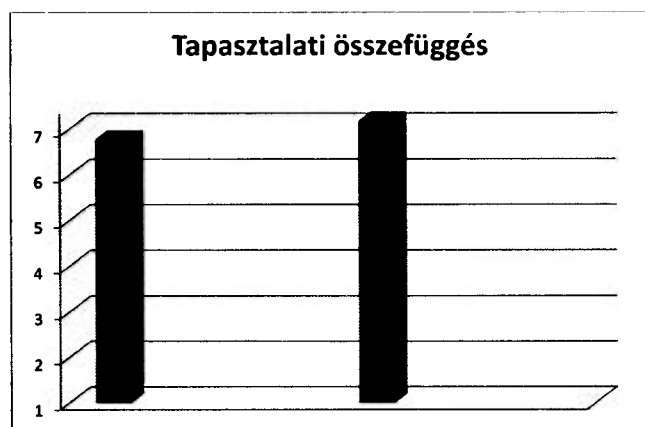
4. óvodában maradók - iskolát kezdők

A relációs szókincs próbában nincs jelentős eltérés a két csoport között, mely azt mutatja, hogy a határozókat, relációkat már 6 évesen is többségében helyesen értelmezik óvodásaink.



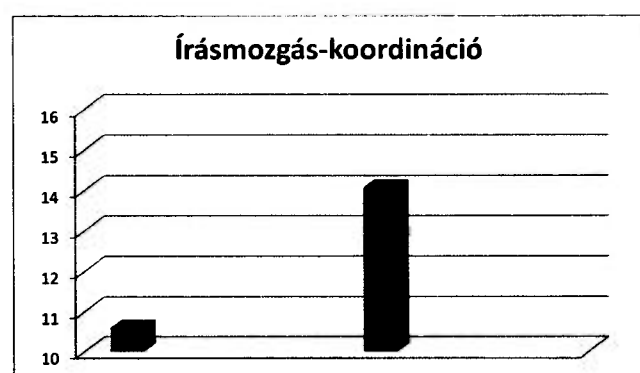
5. óvodában maradók - iskolát kezdők

Ugyanígy a tapasztalati következtetés területén is - amely az ok-okozatok megfelelő értékelésén alapul, - azonos szintet mutat a két csoport.



6. óvodában maradók - iskolát kezdők

A tapasztalati összefüggés megértés a logikus gondolkodás, a különböző szempontok egyidejű értékelését feltételezi. a két csoport eredményei itt is közel azonosak.



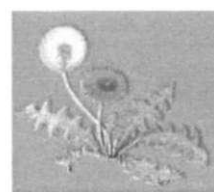
7. óvodában maradók - iskolát kezdők

A két csoport az összehasonlítás során 3 pont érték eltérést mutat. Az iskolát kezdők fejlettebb szinten állnak e területen. Hozzá tennénk viszont, hogy a mérések során e képesség területen mutatták a gyerekek a legalacsonyabb szintet, vagyis az előkészítő szinten értékelhető az átlag teljesítményük.

6. számú melléklet „Zöld-Óvoda” Munkaközösség

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

„ZÖLD ÓVODA” MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA



Készítette: Micki Krisztina
munkaközösség vezető

Munkaközösség vezetője: Micki Krisztina

Munkaközösség tagjai:*Ágoston Péter utca:*

Grösl Tamásné

Majsai Flóra

Cziráki utca:

Balázs Kata

Gera Borbála

Jóna Fatime

Borotvás utca:

Joó Júlianna

Teigler Istvánné

Lándzsa utca:

Vajda Marianna

Pethő Veronika

Szakálné Patkó Ágnes

Rádi Zsuzsanna

Cél:

- a Zöld Óvoda program kritérium, és feladatrendszerének beépítése az óvodai élet mindennapjaiba

Feladat:

- Zöld Óvoda arculat kialakítása
- szemléletformálás
- programbeválás vizsgálata
- fenntartás, megújítás
- értékelés

Szeptember hónapban ismertettem a munkaközösség tagjaival az előttünk álló nevelési év feladatait.

A Lándzsa utcai óvoda másodszorra is elnyerte a „Zöld Óvoda” címet, így a munkaközösségi tagok előtt új feladatok álltak.

Az egyik nagy feladatunk a „Zöld ünnepek a napsugár óvodában” című programterv gyűjtemény elkészítése volt, mely az egyik vállalás is volt egyben az elkövetkezendő három éves időszakra. A programgyűjtemény elkészítésében a Lándzsa utcai óvoda minden óvodapedagógusa részt vett. A

gyűjtemény májusra készült el, tartalmazza a nevelési évben megünneplésre kerülő minden zöld ünnep három évre lebontott programját.

Hagyományainkhoz híven óvodánk újságában, a Napsugár krónikában ősszel és tavasszal is jelentettünk meg cikkeket:

- Mit jelent a gyerekek számára a zöld óvoda?
- Az állat örökhelfogadásról.
- 2015 a Talajon Nemzetközi Éve
- Növények és állatok szeretetére nevelés az óvodában

Az év folyamán feladatunk volt a kiskertek fenntartása, folyamatos gondozása. Ősszel, a nagycsoportosokkal az óvónénik eltávolították a levirágzott, elszáradt növénymaradványokat, begyűjtötték a virágmagokat.

Tavasszal a virágok és zöltségek ültetésében már a középső csoportosok is részt vettek.

A növényjelző táblák az év végére már nagyon elhasználódtak, ezért a jövő évben felújításra fognak kerülni.

Az Ágoston, Borotvás, Cziráki utcai épületek munkaközösségi tagjainak a legfontosabb feladata a „Zöld Óvoda” cím másodszori elnyeréséhez szükséges pályázat megírása volt.

Az év folyamán elkészültek a pályázat megírásához szükséges dokumentumok:

- Kísérletezéshez, megfigyeléshez szükséges eszköztár felmérése, bővítési lehetőségek átgondolása.
- Három éves munka értékelése
- Az elkövetkezendő három éves időszakban bevállalható feladatok összegyűjtése

A pályázatok megírására a nyár folyamán kerül majd sor.

Mind a három épületben a kis kertekben elvégezték az őszi és tavaszi munkálatokat.

Az Állat és növénypopulációt bemutató albumot a Cziráki utcai óvodában elkészítették, digitális formában tekinthető meg.

Az Ágoston és Borotvás utcai óvodában, folyamathan van a kivitelezése.

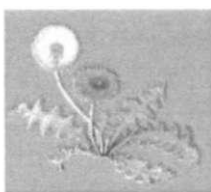
Az év elején elkészült munkatervemben havi rendszerességre tervezett összejöveteleket nem minden alkalommal sikerült megtartani, mivel 4 épületben dolgozó tagokról van szó.

Nehéz volt megszervezni az összejövetelek időpontját az óvodákban különböző időpontokban tartandó egyéb óvodai programok miatt, ezért az év folyamán három olyan összejövetel volt, amin minden épülethől jelen voltak a tagok: szeptemberben, februárban és június elején.

Természetesen munkaközösség vezetőként telefonon tartottam folyamatosan a kapcsolatot az Ágoston, Borotvás és Cziráki utcai épületben dolgozó munkaközösségi tagokkal.

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

BELSŐ ÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA



Készítette: Virág Krisztina
munkaközösség vezető

BELSŐ ÉRTÉKELÉSI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉVES BESZÁMOLÓJA 2015 - 2016

A munkaközösség a maga elé kitűzött feladatokat, célokat megvalósította, a feladatok végrehajtásában minden munkaközösségi tag aktívan részt vett.

2015 szeptember hónapban 7 fővel kezdte meg működését a belső értékelési csoport, azonban 2016 februárjában Csajkás Bernadett szülési szabadsága miatt 6 főre csökkent munkaközösségi tagjaink létszáma.

2015 – 16 nevelési évben hét alkalommal került sor munkaközösségi megbeszélésre.

Az ellenőrzések előkészítésére meghatároztuk intézményünk helyzetét, állapotát az elvárásokhoz képest. Éves önértékelési tervünkben megjelöltük az érintettek körét, a közreműködő partnerek bevonásának módját, a feladatok ütemezését.

A belső értékelési csoport egyik fő feladata volt, hogy közreműködjön az intézményi elvárás-rendszer meghatározásában; az adatgyűjtéshez szükséges kérdések, interjúk összeállításában.

Az intézményi (vezető) pedagógus önértékelés egységes szempont- és eszközrendszerének elkészítése, kidolgozása, kiépítése, mely összhangban van a tanfelügyeleti intézmény (vezető) pedagógus értékelés szempont- és eszközrendszerével, pedagógusok esetében a minősítési rendszer követelményeivel is, megtörtént.

Ezt, valamint a Napsugár Pedagógiai Programot a megjelölt határidőig – 2015. december 15 – feltöltöttük az informatikai rendszerbe.

Lebonyolítottuk az éves tervünkben kijelölt önértékeléseket. Az önértékelések során azt vizsgáltuk, hogyan tudunk megfelelni saját céljainknak, és azok megvalósításában hol tartunk.

Ennek során feladatunk volt:

- az aktuálisan érintett kollégák tájékoztatása
- az értékelésbe bevont kollégák felkészítése, a feladatmegosztás megvalósítása
- az OH informatikai támogató felület kezelése
- segítségnyújtás a pedagógusoknak az önfejlesztési tervük elkészítésében

2015 – 16 nevelési évben 10 csoport 14 fő óvodapedagógusa volt érintett az önértékelési folyamatban, azonban két óvodapedagógus, Pethő Veronika és Táborosi Nikolett önértékelésére jogszabály adta lehetőségünkkel élve később kerítünk sort.

Bakó Olga, Micki Kriszti, Bakó Olga 2015– ben rendkívüli önértékelési eljárásban vettek részt, a decemberi tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán. Ebben az eljárásban csak a kérdőíveztést kellett végrehajtanunk az informatikai felületen. A kapcsolódó jegyzőkönyvek papír alapon lettek dokumentálva.

- Október 1 és január 25 között 8 fő került értékelésre
- Január 25 és május 31 között 4 fő került értékelésre

Ennek keretében végeztünk szülői elégedettségmérést is az Oktatási Hivatal online felületén. A kérdéseket az Oktatási Hivatal által kiadott kézikönyvben határozták meg.

A kérdések tartalmilag nem változtak, az eljárásrend felülvizsgálata során - január végén - 3 kérdés törlésre került központilag az Oktatási Hivatal által.

Mivel az online felület használata ez évben újdonság volt, a vissza nem küldött kérdőívek egy része az online felület nem megfelelő használhatóságából adódott. Az önértékelés eljárásrendjéről és a szülők szerepéről az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket. A januári Szk értekezleten a szülőkkel közösen értékeltük a tapasztalatokat. A szülők kinyilvánították igényüket arra, hogy részt vegyenek az önértékelési folyamatban.

A 2016 március 24 – én tartott alkalmazotti értekezleten tájékoztattuk a kollégákat az éves önértékelési tervünkben történt változtatásokról, a 2016. januári törvényi módosítások alapján.

Óvodánk vezetőjének tanfelügyeleti ellenőrzése 2016. 04. 28 –án zajlott le.

Ehhez kapcsolódóan a munkaközösségi tagjaink egyeztettek a részleteket vezetőnkkel, valamint közösen meghatároztuk az értékelésbe bevonandó további partnerek körét. Ezt követően a partnereket tájékoztattuk.

Továbbítottuk a felmérésben résztvevőknek az online kérdőív elérhetőségét, és elindítottuk a felmérést. A felmérés zárásaként összesítettük az adott válaszokat.

A kérdőíves felmérést kiegészítettük papíralapú felméréssel a pedagógiai munkát segítő alkalmazottak körében. Az elégedettségmérés lebonyolítására a 2016 március 24- én tartott alkalmazotti értekezleten került sor. Majd ennek eredményét rögzítettük az informatikai rendszerben, így elérhetővé téve azt a külső szakértők számára.

A kapcsolódó interjúkat lefolytattuk óvodavezetőnkkel, majd az interjúkérdéseket, és a válaszok kivonatát rögzítettük a jegyzőkönyvekben. Az informatikai rendszerbe ezeket is feltöltöttük.

Az intézményellenőrzés és – értékelés területén az alábbi elvárások teljesülését vizsgáltuk a 2015 – 16 nevelési évben:

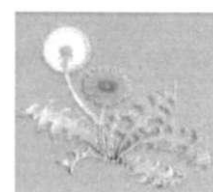
- Az éves munkaterv összhangban van - e a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel
- A nevelési év végi beszámolók megállapításai alapján történt - e az aktuális nevelési év tervezése
- A Napsugár Pedagógiai Programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt - e az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető
- A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk - e szülőinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.

Köszönöm az együttműködést és a segítséget úgy a team tagjai, mint kollégáink és első sorban vezetőnk részéről, hogy zökkenőmentes, helyi és szakmai támogató együttléteink biztosítva voltak az év folyamán.

8. számú melléklet Logopédiai beszámoló Cziráki u./Lándzsa u.

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ



Készítette: Csécsi Edit
logopédus

A Napsugár óvoda (Cziráki u., Lándzsa u.) logopédia ellátását a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézményéhez tartozó logopédus látja el. Az új köznevelési törvény pedagógiai szakszolgálatokra vonatkozó rendelkezései 2013. január 1-én, a szakszolgálatok működésére vonatkozó rendelet 2013. március 1-én léptek hatályba.

A 2014-15-ös tanévtől egy új logopédiai/nyelvi szűrőeljárást vezettünk be. A 2015/16-os tanévben is ezzel a szűrőeljárással szűrtem a gyermekeket.

2015 szeptember 1. és 25. között elvégeztem az óvodai nevelésben részt vevő, ötödik életévüket betöltött (nagycsoportos korú) gyermekek beszéd- és nyelvi fejlettségének alapvizsgálatát.

A Napsugár óvodában (Cziráki u. és Lándzsa u.) **66 gyermek** vett részt a szűrésben.

Az eljárás bevezetését az egységes vizsgálati protokoll kialakítása tette szükségessé, hiszen a logopédusok egyik legfontosabb feladata a beszéd- és nyelvi képességek pontos és megbízható felmérése. Fontos, hogy felismerjük a kommunikációs zavarokat, azonosítsuk a fejlesztésre szoruló területeket és szükség szerint további pedagógiai, pszichológiai, orvosi vizsgálatokat kezdeményezzünk.

A „SZÓL-E?” szűrőeljárást az 5-6 éves korú gyerekek beszéd- és nyelvi elmaradásainak és az írott nyelvi zavarok kockázatának kimutatására hozták létre.

A szükséges kiegészítő vizsgálatokat (GMP, DPT) a tanév közben végeztem el (heti egy órában). Minden nagycsoportban részt vettem a tanév eleji szülői értekezleteken, illetve fogadó órákon ismertettem meg a szülőket gyermekeik beszédproblémáival, a „Szól-e” teszt eredményeivel valamint a terápia menetével és az otthoni gyakorlás formáival.

Az év eleji felmérések után próbáltam homogén csoportokat kialakítani. Az órarend elkészítésénél igyekeztem figyelembe venni a gyermekek csoportos és egyéni programjait.

A Napsugár óvodában megjelenő óvodai újságba két ismeretterjesztő cikket írtam (az év eleji szűréssel és a tehetséggondozással kapcsolatban).

Az óvodákban a lehetőségekhez és a helyi adottságokhoz képest megfelelő színvonalú, jól felszerelt, berendezett, viszonylag zavartalan kezelőhelyiségek vannak. Mindkét óvodában a fogzó eszközöket (lúzet, ragasztó, fénymásoló papír) az óvodák biztosították. Az óvoda biztosította a fénymásolás lehetőségét is.

Az óvodákban heti két alkalommal **hétfőn és szerdán** voltak logopédiai foglalkozások (**heti 10 órában**).

A tanév folyamán összesen **30 gyermek** részesült logopédiai terápiában (artikulációs és megkésett beszédfejlődés terápia).

A Lándzsa utcai óvodában **heti 4 órában (2x2) 9 nagycsoportos** korú, **1 középső csoportba** járó és **1 kiscsoportos-megkésett beszédfejlődésű** gyermek részesült logopédiai (pőszesség) terápiában.

A Cziráki utcai óvodában **heti 6 órában (3x2) 18 nagycsoportos és 1 kiscsoportos** korú gyermek részesült logopédiai (pőszesség és megkésett beszédfejlődés) terápiában.

Az év végi statisztikai adatokban: **18** gyermek tünetmentes, **3** lényegesen javult, **7** részben javult, **1** keveset és **1** nem minősíthető.

A csoportokban egyre több a beszédhibával küzdő gyermek, többnyire csak a nagycsoportos korú gyermekeket tudom felvenni. Az óvodákban nagy szükség lenne diszlekszia prevenció, diszkalkulia és megkésett beszédfejlődés terápiára is.

Az óvodákban az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel is jó kapcsolatot sikerült kialakítanom, ez nagymértékben segítette a munkámat. Folyamatos konzultációkon beszéltük meg a gyermekek fejlődését, további vizsgálatát valamint az iskolaérettségi vizsgálat szükségességét.

Budapest, 2016-06-22

Csécsei Edit
logopédus

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ



Készítette: Konez Anikó
logopédus

LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ

A 2015/16-os nevelési év statisztikai adatai:

Napsugár Óvoda Vadvirág Tagóvoda – Ágoston Péter u. 31-35.

16 gyermeket láttam el (+ 5 fő középsőst naplón kívül) heti 2 alkalommal 4-5 fős csoportokban hetente 7 órában.

Az ellátott gyermekek minősítése év végén:

tünetmentes:	10 fő
lényegesen javult:	2 fő
részben javult:	2 fő

Napsugár Óvoda Vadvirág Tagóvoda – Borotvás u. 8-12.

20 gyermeket láttam el heti 2 alkalommal 5-6 fős csoportokban hetente 6 órában.

Az ellátott gyermekek minősítése év végén:

tünetmentes:	13 fő
lényegesen javult:	5 fő
részben javult:	1 fő
keveset javult:	1 fő

Szeptemberben mindkét tagóvodában elvégeztem az 5. évfolyam betöltött gyermekek szűrővizsgálatát – SZÖL-E (Szűrőeljárás az óvodai logopédiai ellátáshoz), valamint az óvodapedagógusok által javasolt gyermekek artikulációs vizsgálatát. Minden gyermek vizsgálati eredményét, valamint a fejlesztések lehetőségét a csoporton belül egyenként megbeszéltem a gyermeket nevelő óvodapedagógussal. Azoknál a gyermeknél, akiknél a szűrés eredményei indokolták, további vizsgálatokat végeztem – GMP, TROG, LAPP, DPT. A két tagóvodából az év folyamán 4 gyermeknél kezdeményeztem szakértői vizsgálatot az óvónőkkel és szülőkkel egyetértésben a sajátos nevelési igény megállapítása céljából – 3 gyermeknél megállapították a sajátos nevelési igényt, őket a továbbiakban a Göllesz EGYMI utazótanárai látják el, 1 gyermeknél folyamatosan van a vizsgálat, ősre várható eredmény.

A vizsgálatokról a szülőket tájékoztattam és szükség esetén fogadó órákat tartottam, néhány esetben az óvónőkkel közösen. A nevelési év elején és közben 4 szülői értekezleten vettem részt, ahol a következő témákban tartottam előadást:

- A TSMT (tervezett szenzomotoros torna) idegrendszeri fejlesztő hatása
- Hogyan segítheti a szülő a gyermek beszédfejlődését

- Iskolaérettség kritériumai (Kulcsár Mihályné szempontsora alapján).

További 2 alkalommal találkoztam a logopédiára járó gyermekek szüleivel, amikor megbeszéltük a foglalkozások menetét, a feladatok lényegét, az otthoni gyakorlások fontosságát. A szülőknek igény szerint rendelkezésre álltam a felmerülő kérdések megválaszolásában.

Mindkét óvodában az óvónőkkel összehangolva végeztem a munkámat: figyelembe vették a logopédiai foglalkozások idejét, ahogy én is igazodtam a testnevelés foglalkozásokhoz és kötött programokhoz. Kölsönösen jó munkakapcsolatban dolgozunk együtt a gyermekek fejlődése érdekében.

Köszönöm, hogy mindkét óvodában biztosítottak a feltételek a munkámhoz:

megfelelőek a termek, a tükrök; nagyon fontos, hogy fénymásolhatok igény szerint, kaptam Képes beszédlottó készletet, színes ceruzákat, ollót és ragasztót.

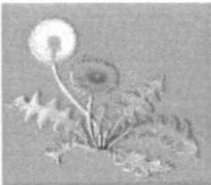
Koncz Anikó
FPSZ XVI. tankerületi logopédus

Budapest, 2016. június 15.

10. számú melléklet Pszichológusi beszámoló

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

INTÉZMÉNYPSZICHOLOGUSI
BESZÁMOLÓ



Készítette: Vitális Lilla
pszichológus

A Napsugár óvoda tagintézményeinek ellátását ezen nevelési év októberétől vettem át. A korai időszakokban elsősorban a tagintézményekkel, a pedagógusokkal és a körzet gyermekeivel való ismerkedés volt hangsúlyos, hiszen ezen tagintézmények mind igényeikben, mind problémaköreikben nagyon eltérő helyek, ezen kívül a tagintézmények erős és kialakult, egymástól több esetben jelentősen eltérő pedagógiai szemlélettel rendelkeznek, ezért ezen időszakban elsősorban azt láttam feladatomnak, hogy rálássak, milyen módokon és területeken tudok segítséget nyújtani. Minden intézményben felmerült igényként a speciális nevelési igényűek, és az esetlegesen jövőben ilyen kódot kapó gyermekek nevelésének megsegítése, szüleikkel való kommunikáció fejlesztésére. Tapasztalataim szerint ezen területekre a pedagógusok nagy odafigyelést fordítanak, és a másik féltől függően jellemzően sikeresen működnek, ezért túlnyomó részben inkább megerősítésre volt szükségük.

Ezen ismerkedési időszak – feltehetően az októberi kezdésből adódóan – átfedésbe került az iskolaérettségi előszűrés időszakával, amely emiatt is, de számomra nagy kihívást hozott időbeosztás terén. Ezen szűrésben elsősorban olyan, öt és hat év közötti gyermekekre fókuszáltunk, akik kapcsán kérdéses volt az iskolakezdés lehetősége valamely fél számára, illetve pedagógusi igényre ezt az összes, csoporthoz tartozó tankötelezett gyermekre kiterjesztettük. Ezen szám intézményenként változó volt, ugyanis volt olyan tagóvoda, ahol az előző nagycsoport korabeli összetétele miatt az 5 és 6 év közöttiek száma csupán pár főre rúgott. A felmérés alapján elmondható, hogy a pedagógusok jellemzően átlátják a gyermekek képességprofilját, több esetben inkább megerősítésre volt szükségük vagy önmaguk, vagy a szülő irányába, melyek közül utóbbi volt jellemzőbb.

A nevelési évben a Lándzsa utcai tagintézményben folyt érzelmi nevelésre, szorongáscsökkentésre irányuló gyermekcsoport. A lehetőséget nagyfokú érdeklődés fogadta, mely megsokszorozta az ellátandó gyermekek számát, és tapasztalhatóan csökkentette a csoport határfokát. Ezen kívül a tagintézmény fizikai adottságaiból kiindulva olyan szervezési problémákat okozott, amik az óvoda életére, és a csoport menetére is negatív hatással voltak. A tapasztalatok alapján a jövőben ezt az előre meghatározott keretszámot nem fogjuk átlépni, és tudatosabb, és szigorú, előzetes kijelentéseket betűre betartó módon tervezem szervezni és levezetni azt, ezen kívül más, ezen csoport során levont következtetéseket is alkalmazni fogok.

Munkám során az egyik legnagyobb kihívást a fizikai korlátok jelentik, elsősorban azért is, mert ezen nehézségekre nem tudunk valódi megoldást találni. Több esetben is előfordult, hogy nem tudtam konzultációs helyiséget biztosítani, illetve, hogy az egyéni ellátást csak lassult ütemben tudtam nyújtani emiatt, hiszen több intézményben is egy helyiségen osztozunk a fejlesztő kollégákkal. Bár a szülőkonzultáció még jellemzően megoldható, de a gyermekek szakszerű ellátásához olyan fizikai és játékkörülményre van szükség az ő igényeikhez való rugalmas ellátásához, amihez teremelőkészítés és rákészülés szükséges. Ennek részleges megoldásához szeptembertől az órarend változtatását tervezem, hogy a fejlesztő kollégákhoz igazodjak, ezen kívül bízom benne, hogy az Ágoston Péter utcai tagintézmény felújítása is javítani fog a helyzeten – bár ezen intézményben előzetes szervezéssel, de jellemzően meg tudtuk oldani ezt a problémát.

Számomra nehézséget okoz még szakmai szempontból az utánanyúlás kérdése. Amíg szakmai berkeken belül komoly viták folynak arról, a „lemorzsolódott”, sokáig nem jelentkező klienseket szakszerű-e a pszichológusnak keresnie, a körzet szülői jellemzően elvárják ezt. Tapasztalataim szerint ez a jelenség is nehezíti az ellátás menetét. Ennek következményében az én oldalamon is feltorlódnak a lezáratlan esetek, amik nehezítik az újak felvételét.

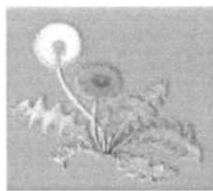
A tanév közepén, számomra hirtelen érkező, intézmények heti szintű ellátottságában beállt változás is nagyfokú nehézségeket okozott. Egyrészt bizonyos helyzetekbe, eseményekbe nem tudtam már belevonódni, mivel indulnom kellett tovább. A megfigyelés, mint módszer nagymértékben veszített határfokából, mivel a gyermek napját nem tudom folyamatosan áttekinteni, ok-okozati összefüggéseket alig tudok levonni. Mivel a kiscsoportos és fiatalabb középsős gyermekek esetében a szülőkonzultáció mellett ez a leghatásosabb, és szinte egyedüli eszközöm, ezért az ő ellátásuk nagyfokúan sérült. Ezen kívül a pedagógusokkal való kapcsolatot is negatívan befolyásolja, hiszen többször előfordul, hogy jelen vagyok, de a termi adottságok miatt nem tudom elvégezni a gyermek egyéni ellátását, illetve az ingázás miatt többször tapasztalják, hogy bár jelen voltam az adott intézményben aznap, de nem volt lehetőségem velük konzultálni.

Következő nevelési évben tervezem, hogy több alkalommal is részt veszek vendégelőadóként szülői értekezleteken, mivel a tapasztalatok szerint ezen csoportokban nagyobb hízalommal, és gyakrabban fordulnak hozzám a szülők. Erről a kérdéssel az érintett pedagógusokkal konzultálok majd. Terveim között szerepel a tanév ütemszerű beosztása célfeladatokra, hogy az iskolaérettségi időszak miatt ne torlódjanak fel az esetek. Ezen kívül szeretném a szorongásoldó csoportot több intézménybe is bevezetni, igény szerint. Részemről fejlesztendő területnek a pedagógusokkal való kommunikációt ítélem, melynek javítása úgy érzem folyamatosan van, illetve a szervezési ütemezési tevékenységeket, melyek a párhuzamosan futó ügymenetek miatt nagyobb tudatosságot igényelnek.

Vitális Lilla
óvodapszichológus

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

UTAZÓPEDAGÓGUSI BESZÁMOLÓ



Készítette: Bunya Ágnes
gyógypedagógus-logopédus

2015. szeptember 14. és 2016. június 15. között 3 SNI gyermeket láttam el heti 4 órában (heti 3 nap), óraadói megbízással a **Napsugár Óvoda Cziráki úti tagóvodában**.

Scholl Jázmin Iveti heti 4 órában kapott fejlesztést, ebből 2 összevont óra. Jázmin bár sokat fejlődött, de meglátásom szerint még mindig nem érte el a sikeres iskolakezdéshez szükséges megfelelő iskolaérettséget. Áprilisban kontrollvizsgálaton vett részt, amelynek eredményeképpen rehabilitációs foglalkozásra nem jogosult a 2016/2017-es tanévben, beiskolázása a körzeti általános iskolába történt (Lemhényi Dezső Általános Iskola), az 1. osztály teljes tanévére a szakértői bizottság megfigyelés alá helyezte; A szülők kevésbé voltak motiváltak Jázmin fejlődésében.

Gere Titusz heti 3 órában részesült logopédiai terápiában. Tito rendkívül ügyes, értelmes, sokat fejlődött a grafomotoros készsége, beszéde érthetőbbé vált, csupán az „r” hangzó nem alakult ki még teljesen. SNI státusza és óraszám a kontrollvizsgálat után is megmaradt, szeptembertől a Herman Ottó Általános Iskolába jár. A szülővel való kapcsolat, együttműködés kiváló.

Szabó Marcell heti 3 órában vett részt megkésett beszédfejlesztésben. Sokat fejlődött a kifejező beszéde, az anyanyelv elsajátítása, rengeteget bővült a szókincse, de még mindig nehezebben fejezi ki magát. A szülővel való kapcsolat, együttműködés szintén kiváló.

A fogadó óvodapedagógusok igyekeztek segítségemre lenni, a folyamatos és jó együttműködésnek köszönhetően valamennyi gyermek fejlődése biztosítva volt.

A szülőkkel való folyamatos és rugalmas kapcsolattartás érdekében telefonon, emailen bármikor kereshettek, ill. igény szerint fogadóórát, tanácsadást biztosítottam. Valamennyi szülővel megfelelő volt az együttműködés, Jázmin szüleinek kivételével igazán motiváltak voltak a gyermekük fejlődésében, pl. csak indokolt esetben hiányoztak, gyakoroltak otthon.

A tárgyi feltételek az óvodában biztosítva voltak: van külön kezelőhelyiség, ahol zavartalanul lehet órát tartani. Az óvodákban fénymásolhatók a gyerekek részére, az óvodavezető és helyettese igyekeztek biztosítani a fejlesztéshez használt tanszereket (pl. ragasztó, ceruza stb.). Eszközök tekintetében saját könyveket, eszközöket használok, ill. a logopédus kolléga és az óvónők is szívesen megosztják velem a játékokat, a kolleganő a saját könyveit, eszközeit. Fejlesztő eszközök bővítésére, irodaszerekre mindig szükség/igény van.

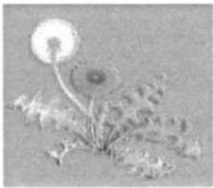
Tanév elején időnként előfordult, hogy az információk túl későn vagy nem jutottak el hozzám (pl. a gyerekek programon vettek részt, nem voltak az óvodában, de nem szóltak nekem), de a későbbiekben igyekeztünk egymásra jobban odafigyelni.

Budapest, 2016. június 26.

Bunya Ágnes
gyógypedagógus-logopédus

2015/2016. NEVELÉSI ÉV

UTAZÓPEDAGÓGUSI BESZÁMOLÓ



A Napsugár Óvoda Lándzsa utcai tagóvodájában a 2015/16-os nevelési évben 2 beszéd fogyatékos kisgyermek fejlesztését láttam el a rehabilitációs órák keretében a szakvéleményben meghatározott óraszámban.

Fő feladataim:

Tanulói diagnózisok értelmezése, ezek ismeretében egyéni fejlesztési tervek kidolgozása

Komplex logopédiai fejlesztés rehabilitációs órák keretében

Integráló pedagógusok szakmai, módszertani segítése, tanácsadás

Év eleji és végi mérések elvégzése

Együttműködés szülőkkel, számukra tanácsadás, segítségnyújtás, konzultáció

A fejlesztő órák a logopédia szobában történtek, a szükséges eszközöket részben az óvoda biztosította, részben saját eszközeimet használtam. Az év elején igényelt eszközöket az óvoda nem tudta megvásárolni. A logopédia foglalkozások hétfőn, szerdán és pénteken reggel 8-tól, ill. 10 órától voltak, a gyerekek részvétele rendszeresnek nevezhető. K.R. 13, K.G. 19 órát mulasztott a megtartott 102 alkalomból. A fejlődés K.G. esetében látványosabb, szókincse jelentősen bővült, megfelelően ragoz, bővített mondatokat használ. K.R-nál nem is volt akkora mértékű az elmaradás, a fejlődés sem olyan látványos, bár mérhető.

A szülőkkel való együttműködés megfelelő, a gyermekek füzetében is és szóban is jelzem az otthoni feladatokat, a szülői segítség lehetőségeit. A gyermekek aktuális eredményeiről, fejlődéséről is tájékoztatást kapnak, és ők is megkereshetnek kérdéseikkel.

Készítette: Pordán Gyöngyvér
logopédia, oligofrénpedagógia szakos gyp. tanár

Budapest, 2016. június 20.

Pordán Gyöngyvér
logopédia, oligofrénpedagógia
szakos gyp. tanár

13. számú melléklet Szülői elégedettségmérés eredménye az óvodapedagógusokról

Szülői elégedettségmérés eredménye az óvodapedagógusokról:

Szülői kérdőívek értékelése

2015 – 16. nevelési évben 9 csoport 12 fő óvodapedagógusa volt érintett az önértékelési folyamatban, melynek keretében végeztük szülői elégedettségmérést az Oktatási Hivatal online felületén. A kérdéseket az Oktatási Hivatal által kiadott kézikönyvben határozták meg.

- Október 1 és január 25. között 8 fő került értékelésre 12 kérdés alapján.
- Január 25 és május 31. között 4 fő került értékelésre 9 kérdés alapján.

A kérdések tartalmilag nem változtak, az eljárásrend felülvizsgálata során - január végén - 3 kérdés törlésre került központilag az Oktatási Hivatal által.

Óvodai összesítésben 310 kérdőívet küldtünk ki, melyből a szülők 152 – t küldtek vissza, mely 49%-os kitöltöttséget jelent. Mivel az online felület használata ez évben újdonság volt, a vissza nem küldött kérdőívek egy része az online felület nem megfelelő használhatóságából adódott.(Többen papíron adták le a határidő után).

Az önértékelés eljárásrendjéről és a szülők szerepéről az első szülői értekezleten tájékoztattuk a szülőket. A januári Szülői Közösségi -SZK- értekezleten a szülőkkel közösen értékeltük a tapasztalatokat. A szülők kinyilvánították véleményüket, hogy a jogszabályi változtatás lehetőségével nem kívánnak élni (miszerint nem kell véleményt nyilvánítaniuk), a jövőben is részt kívánnak venni az önértékelési folyamatban. Óvodapedagógusaink szakmai munkáját a szülők elismerik.

Eredmények: adható 1-5 pont

A kérdésekre adott válaszok közül

- 7 kérdésre adott pontok átlaga 4, 80 fölött,
- 4 kérdésre adott pontok átlaga 4,50 fölött,
- 1 kérdésre adott pontok átlaga 4,00 fölött van.

Leggyengébb eredményt értük el:

5. számú kérdés: „Szervez vonzó, óvodán kívüli programokat a gyermekek számára” (4.39)

Ez a kérdés csak az első 8 értékelt pedagógus esetében volt kérdéssor része. A szülői értekezleten történt visszacsatoláskor kiderült, hogy a szülők számára nem egyértelmű a kérdés, más – más tartalommal értelmezték a kérdést. A kérdés megítélésében az is közrejátszott, hogy az óvodán kívüli programok száma a gyermekek életkorával nő.

6. számú kérdés: „Értékelése, visszajelzései rendszeresek, aktuálisak és segítők” (4.65)

Kiemelkedő eredményt értünk el:

8. számú kérdés: „Szülői kérdésre időben és pontosan reagál” (4.90)

4. számú kérdés: „A szülőkkel való kommunikációját a kölcsönös megbecsülés, együttműködésre való törekvés, más véleményének tiszteletben tartása jellemzi. (4.87)

Példák a hozzáírt szülői megjegyzések, megnyilvánulások:

„Az 5. sz. kérdés véleményem szerint nem ide illő, mivel kiscsoportban még nem szerveznek óvodán kívüli programokat. A ... néniel nagyon-nagyon elégedettek vagyunk.”

„Boldog vagyok, hogy ... néni gondoskodik gyermekem fejlődéséről az óvodában. Határozott, de mindig kedves, figyelmes és nem utolsó sorban a gyermekem is szereti őt!”

„... néniel maximálisan meg vagyunk elégedve: figyelmes, szeretetteljes, nyugodt, ugyanakkor következetes a gyerekekkel. Valódi bizalmi viszony fűzi őket hozzá.”

„Kulon kiemelnem a kiveteles türelmet es higgadtsagat, melyet mind a gyerekek, mind a szulok fele sugaroz.”

„Maximálisan elégedettek vagyunk ... néni pedagógiai munkájával, emberi hozzáállásával, gyermekek felé irányuló szeretetével. Örülünk, hogy gyermekünk az ő csoportjához tartozik.”

„... néni szakmai felkészültsége, munkájának ellátása rendkívül korrekt és alapos. Gyermekemmel türelmes, segítőkész. A csoport nagy létszáma ellenére valamennyi gyermek személyiségét részletesen ismeri, fejlődésüket segíti. Mind a csoport, mind a gyermekek önálló kezelése megtörténik. Szeretetteljességét igazolja, hogy gyermekem nagyon szeret óvodába járni.”

„Amennyiben a fentiekben nem "5"-os minosítést adtam, az nem ... nénit minosíti, hanem abból adódik, hogy ekkora nagy letszamu csoport eseten keptelenseg minden tekintetben maximalisan eleget tenni a szuloi elvarasoknak. Ezuton is nagyon koszonom ... neni munkajat!”

„... néni példaértékű pedagógus nagyon sokat köszönhetünk neki! Rendkívül kedves figyelmes de ugyanakkor ha kell erélyes. De legfontosabb a személyeből áradó kedvesség és odafigyelés és végtelen türelem amit a gyerekek értékelnek es persze mi szülők is látunk. ... neni igazi kincs óriási érték a kerületben!”

„Magas létszámú csoport miatt a tehetség kibontakoztatása elég nehézkes.”

„Már második gyermekem jár hozzá, és maximálisan meg vagyok elégedve szakmai munkájával és emberi tulajdonságaival. Gyermekem nagyon szereti ... nénit, biztonságban érzi magát, szeret az oviba járni, jól érzi magát.”

„...néni igazi nevelő, aki szívét-lelkét kiteszi a rábízott gyerekekért. Próbál csapatot és közösséget kovácsolni a rábízott gyerekekből szeretettel, türelemmel és következetesen.”

„...néni lelkiismeretes óvónő, akit szeretnek a gyerekek és a szülőkkel is megtalálja a hangot.”

„Csak annyit tennék, hozzá, hogy mindig nyugodtan indulok dolgozni, miután beadtam a gyereket az óvi-ba, mert tudom, hogy jó kezekben hagytam.”

„Bizonyos kérdésekre nem tudok korrekt választ adni (mint pl. a 12.), mivel még nem voltunk ilyen szituációban. De eddigi ismereteim alapján úgy gondolom, a gyermekek fejlődésének elkötelezett híve. Szeretik a gyerekek és ő is szereti a gyerekeket. Ezen, illetve szaktudásán alapul óvodapedagógusi munkája is.”

Úgy gondolom, hogy ezek az idézetek, azért fontosak (melyeket lekövethetőség nélkül látunk - a kitöltő személy nem jeleníthető meg az elektronikus felületen), mert elsődlegesen az ismeretlen szakértőknek íródtak, tükrözik azt a hozzáadott pedagógiai értéket, melytől több lesz a nevelési-oktatási folyamat, motivált lesz a pedagógus, nő az intézményünk hírneve és az itt dolgozók önbecsülése.

szülői kérdőívek eredménye													
Kérdés szövege	2016. január 25-ig (8 fő óvodapedagógus)								2016. május 31				összesen átlag
	1 fő	2 fő	3 fő	4 fő	5 fő	6 fő	7 fő	8 fő	9.	10.	11.	12.	
1.	4,88	4,96	4,79	4,70	4,85	4,83	4,91	4,89					4,85
2.	4,43	4,92	5,00	4,95	5,00	4,83	4,82	4,67	5,00	4,73	5,00	4,71	4,84
3.	4,88	4,92	4,84	4,81	4,93	4,83	4,82	4,78	4,67	4,55	4,82	4,86	4,81
4.	4,38	4,96	4,92	4,76	5,00	4,83	5,00	5,00	5,00	4,82	4,91	4,86	4,87
5.	3,75	4,58	4,39	4,90	4,71	4,33	4,71	3,71					4,39
6.	4,13	4,96	4,56	4,70	5,00	5,00	4,82	4,44	4,67	4,27	4,73	4,57	4,65
7.	4,00	4,96	4,96	4,95	5,00	5,00	4,90	4,63	4,33	4,56	4,90	4,80	4,75
8.	4,88	5,00	4,96	4,95	4,86	5,00	4,91	5,00	4,67	4,73	5,00	4,86	4,90
9.	4,33	5,00	4,88	4,90	4,86	5,00	4,91	4,89	4,33	4,60	4,82	4,83	4,78
10.	5,00	4,92	4,82	4,85	4,92	4,83	4,90	4,67					4,86
11.	4,66	4,96	4,91	4,75	4,92	5,00	4,89	4,67	5,00	4,40	4,80	4,67	4,80
12.	4,67	4,96	4,71	4,70	4,85	4,67	4,90	4,75	5,00	5,00	4,56	4,75	4,79

14. számú melléklet Szülői elégedettségmérés eredménye az intézményvezetőről

Szülői elégedettségmérés eredménye az intézményvezetőről:

Eredmények: Szülői kérdőív Statisztika Megjegyzések

1. Az intézményben a gyermekek fejlődése a feliróttekkel és a csoportjaisaikkal kulturális, szociális.	<div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>00001238</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.860.47</div>
2. Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres.	<div><div>4</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>1000634</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.860.39</div>
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	<div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>0000635</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.860.38</div>
4. Szülőként megértő viselkedést kapok gyermekem előrelépéséről.	<div><div>4</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>00003832</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.710.39</div>
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	<div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>00001733</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.780.47</div>

Eredmények: Szülői kérdőív Statisztika Megjegyzések

6. Az intézmény eredményesen segíti a feliróttal gyermekeiket.	<div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>00001338</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.870.4</div>
7. Az intézmény lehetőséget teremt a feliróttal kibontakoztatására.	<div><div>4</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>40001538</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.860.4</div>
8. Az intézmény tisztán a gyermekek érdekeit egyetemesen.	<div><div>4</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>10001338</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.860.4</div>
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit fejlődésüket.	<div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>00001338</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.860.39</div>
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívül tevékenységek (kirándulások, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	<div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>1</div><div>4</div><div>4</div></div> <div>10001627</div> <div>Á</div> <div>Sr</div> <div>4.80.82</div>

19. At understanding language, we have a Germanish language, and we have a

12. At midday hangout before at ophiophages themselves a new-born, mothers moogura, stabal bawgah with yamishodha a
oblativ phomese, ophiophages lapidibonata, scutellipes nigrescens

13. As *intermediary* functioned largely as a resource, *highly-motivated* respondents, however, indicated

15. Au *testimonium* est a Notario, per scriptum publicum magis idoneis circumstantiis veris manifestatur.

16. As described with hippocampal normal morphology, maturation between a wild-type and a heterozygous mutant hippocampus is described in the accompanying figure.

[illegible]

A 6-pipe configuration from industrial effluents without added water pollution at 5 °C will produce from unit 1 a pellet, today economy liquid, suitable for energy.

A *Agromastomys* családhoz tartozó, szívesen él a gyepesítés, betelepítés során az ottani, helybéli állatokkal.

[illegible][illegible]

10.  10
 9.  9
 8.  8
 7.  7
 6.  6
 5.  5
 4.  4
 3.  3
 2.  2
 1. 1

26. A terület igénye a településen, kistérségen a föl. társaság.

27. Az intézmények a pedagógiai szaktanársági szervezetek feladatainak megvalósítására alkalmasak.

28. Az intézmények feladatainak megvalósítására alkalmasak a szakmai munkatársak.

29. Az intézmények a pedagógiai feladatok megvalósítására alkalmasak, az intézmények feladatainak megvalósítására alkalmasak.

30. Az intézmények a pedagógiai feladatok megvalósítására alkalmasak, az intézmények feladatainak megvalósítására alkalmasak.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Intézmények

A terület igénye a településen, kistérségen a föl. társaság.

A terület igénye a településen, kistérségen a föl. társaság.

A terület igénye a településen, kistérségen a föl. társaság.

A terület igénye a településen, kistérségen a föl. társaság.

empátiás, gyermekbarát, a költővel humanus és igazságos, nagy szakmai hozzáértéssel és érzékenységgel dolgozó embert neveltem meg. Vezetésként nyitott, elfogadó, pozitív környezetet alakított ki és konstruktív kapcsolatot igyekezett kialakítani, természetesen az etikai és erkölcsi normák betartásával. A vezetői megítélés munkatársakról.

Hosszú évek óta dolgozom C villásként. Ötvenévesem egy jó szakmai tudással rendelkező, gyermekbarát vezetői példaképnek tekintem meg. Így gondoltam, hogy vezetőként rendelkezem kemény, humanus, vállalkozási, segítőkész személy. Számomra egyaránt fontos a gyermekek, a szülők, a költő és a finanszírozó véleménye, elégedettség.

Intézményünk 2 óvodai csoportjában van, 4 tagintézményből működik össze. Vezetőnk embert próbáló tevékenység és felelősségvállalás mellett, humanus, empátiás, szakmailag igényes és korszerű tudással rendelkezik, és ezt közvetíti az intézmény dolgozóira.

Intézményvezetőnk munkájának teljeskörű elvégzésére törekszik, ami nem könnyű feladat a 4 helyszíly miatt. Az intézményben dolgozó költőjével pozitív, közvetlen kapcsolatba. Támogatja az innovatív ötletek megvalósítását. Vezető társasága társadalmi, vélemények megfogalmazása szerint az intézmény.

Vezetőnk nagyon magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkezik. Fontosnak tartja fejlődésének, szakmai fejlődését, és folyamatosan új módszereket, megközelítést keres, hogy a gyermekek számára a lehető legjobb körülményeket teremtesse. Feladatainak világosan, egyértelműen körvonalozottak, emellett részt vesz a jó együttműködés megvalósításában is. Mindemellett törekedik arra, hogy nevelési feladatait a gyermekek számára, rendkívül jó csapatot. Bővebb információk az intézményről.

16. számú melléklet Pedagógiai munkát segítő kérdőív az intézményvezetőről

Pedagógiai munkát segítő kérdőív az intézményvezetőről:

Beérkezett kérdőívek száma: 26 db

1. Az óvodavezető magas szintű szakmai felkészültséggel rendelkezik

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 4 db – 15 %
5 – 22 db – 85 %

2. Az óvodavezető jó szervező

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 17 db – 65 %
5 – 9 db – 35 %

3. Az óvodavezető közvetlen, nem tart távolságot

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 3 db – 12 %
4 – 3 db – 12 %
5 – 20 db – 76 %

4. Az óvodavezető bírálatában igyekszik tapintatos lenni

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 8 db – 31 %
5 – 17 db – 65 %

5. Az óvodavezető új módszerek, eljárások, megoldások keresésére ösztönzi a nevelőket

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 5 db – 19 %
5 – 20 db – 77 %

6. Az óvodavezető világosan, egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 7 db – 27 %
5 – 18 db – 69 %

7. A pénzjutalmak elosztása igazságosan történik

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 10 db – 38 %
5 – 15 db – 58 %

8. Az óvodavezető tájékozott az intézményben történetekről

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 5 db – 19 %
5 – 20 db – 77 %

9. Az óvodavezető segít a felmerülő problémák megoldásában

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 7 db – 27 %
5 – 19 db – 73 %

10. Az óvodavezető nem csak saját álláspontját tekinti egyedül érvényesnek

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 7 db – 27 %
5 – 19 db – 73 %

11. Az óvodavezető ismeri az intézmény növendékeinek jelentős részét

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 2 db – 8 %
4 – 9 db – 35 %
5 – 15 db – 57 %

12. Az óvodavezető megköveteli, hogy mindenki képességei legjavát nyújtsa

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 2 db – 8 %
5 – 24 db – 92 %

13. Az óvodavezető mielőtt dönt, tanácsot, véleményt kér a testülettől

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 9 db – 35 %
5 – 16 db – 61 %

14. Az intézményvezetés törődik azzal, hogy a nevelőtestület tagjai jól érezzék magukat

1 – 0 db

2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 11 db – 42 %
5 – 14 db – 54 %

15. Az óvodavezető a ténylegesen elvégzett munka alapján értékeli a nevelőket

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 11 db – 42 %
5 – 15 db – 58 %

16. A pedagógus munkát segítők nem félnek az óvodavezetőtől

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 4 db – 15 %
5 – 22 db – 85 %

17. Az óvodavezető tájékozott munkatársai személyes problémáiról

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 2 db – 8 %
4 – 8 db – 31 %
5 – 16 db – 61 %

18. Az óvodavezető és a testület között nevelési kérdésekben nincsenek alapvető ellentétek

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 1 db – 4 %
4 – 7 db – 27 %
5 – 18 db – 69 %

19. Az értekezletek jól irányítottak, nincsen felesleges szócséplés

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 3 db – 12 %
4 – 12 db – 46 %
5 – 11 db – 42 %

20. Az óvodavezető jól ismeri egyénileg is a pedagógus munkát segítőket

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 0 db
4 – 4 db – 15 %
5 – 22 db – 85 %

21. Az óvodavezető szobájába bárki, bármilyen problémával nyugodtan bemehet

1 – 0 db
2 – 0 db

3 – 0 db
4 – 2 db – 8 %
5 – 24 db – 92 %

22. A testület tagjai a nevelés területén megvalósíthatják egyéni elképzeléseiket a P. P.-nak megfelelően

1 – 0 db
2 – 0 db
3 – 2 db – 8 %
4 – 6 db – 23 %
5 – 18 db – 69 %

Az egyes tartalmi csoportokra vonatkozó vélemények átlagos pontszáma

3. Követelményelvárás, elvárások, teljesítményigény
12, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 15, 17. kérdésekre adott pontok átlaga: 4,66

4. Szakmai kompetencia
1, 2, 10, 18, 19, 21, 22 kérdésekre adott pontok átlaga: 4, 54

5. Informáltság
11, 20 kérdésekre adott pontok átlaga: 4, 67

6. Demokratizmus
3, 13, 14, 16. kérdésekre adott pontok átlaga 4, 64

17. számú melléklet Fenntartói interjú az intézményvezetőről

A vezető munkájáról a munkáltatójával készített interjú



BUDAPEST FŐVÁROS
XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
ALPOLGÁRMESTER

FEJLŐDŐ KERTVÁROS

Tárgy: Horváth Zsoltné óvodavezető
vezetői munkájának értékelése
megadott interjú kérdések alapján

Virág Krisztina belső értékelési csoportvezető
Napsugár Óvoda
1163 Budapest
Cziráki u. 8-10.

Tisztelt Virág Krisztina!

Kérésére, Horváth Zsoltné óvodavezető vezetői munkáját az alábbiak szerint értékelem:

1. Hogyan kommunikálja a vezető az intézmény jövőképét, céljait?

A Pedagógiai Programban is megfogalmazott intézményi jövőkép megfogalmazásában részt vett az óvodavezető és a nevelőtestület tagjai. A jövőkép megfogalmazásánál figyelembe vették az intézmény külső és belső környezetét, adottságait, a várható változásokat.

Az intézményi jövőkép, a pedagógiai program alapelvei, a célkitűzések összhangban vannak az óvodavezető vezetői pályázatában megfogalmazott célokkal, jövőképpel.

2. Hogyan biztosítja a vezető a nevelés-tanulás, tanítás eredményességét?

Az óvodavezető részt vesz az intézmény pedagógiai programjában megjelenő nevelési-oktatási alapelvek, célok és feladatok meghatározásában, azok folyamatos felülvizsgálatában.

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli. A gyermekek fejlődésének elősegítésére, az eredmények javítására, a következő életszakaszra történő felkészítésre helyezi a hangsúlyt.

Az óvodavezető irányításával az intézményben kialakították a gyermekek értékelésének alapelveit, szempontjait, melynek dokumentálását az intézményvezető rendszeresen ellenőrzi.

Az óvodavezető ellenőrzési, értékelési szempontjai között kiemelten fontos a nevelési-tanulási terv dokumentálása a pedagógiai programban foglaltakkal összhangban.

Támogatja az innovációt, a gyermekek fejlődésének elősegítésére irányuló fejlesztéseket.

3. Mennyire sikerül a nevelőtestülettel a változások megértetése, kezelése?

2012 júliusában lezajlott az óvodai hálózat átszervezése. Az átszervezéssel kapcsolatos, illetve az intézmény életében szükséges változtatásokat folyamatosan megbeszéli kollégáival, a felmerülő kérdésekre válaszolva, megnyugtatta munkatársait. Folyamatosan irányítja az intézmény hosszú és rövid távú terveinek megvalósítását, korrekcióját, továbbfejlesztését.

4. Mennyire hatékonyan irányítja a megvalósulást?

Az intézményi célok megvalósulását folyamatosan nyomon követi. Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, melyet közvetít munkatársai felé, beépítve azokat az intézményi célokba, feladatokba. A pedagógus életpálya modell bevezetésével együtt járó változásokat, feladatokat, azok tapasztalatait közvetíti a nevelőtestület tagjai felé, egyben segítséget nyújt a minél hatékonyabb megvalósításhoz. Ösztönzi, támogatja kollégáit, hogy pozitívan álljanak a kihívások elé. Ezt tükrözik a sikeres minősítések az intézményben.

5. Képviseli-e az intézmény érdekeit?

Az intézmény érdekeit különböző fórumokon képviseli pl.: fenntartóval a költségvetés egyeztetésekor, szakmai programok tervezése, szervezése során; óvodavezetői megbeszélések alkalmával; szakmai megbeszélések során.

6. Képviseli-e az óvodapedagógusok érdekeit, intézi-e ügyeiket a fenntartónál?

Tolmácsolja a fenntartó felé munkatársai igényeit pl.: szakmai képzés terén. Munkatársait tájékoztatja a fenntartó által kínált lehetőségekről, közvetíti a két fél között egészen a megvalósulásig. Ennek eredményeként intézményéből több fő vett részt az önkormányzat által szervezett, finanszírozott számítógépes tanfolyamon, jobb agyféltekés rajztanfolyamon, illetőleg tanulmányi szerződés keretében szakvizsga megszerzésében.

Az egyes költségvetést érintő változásokat időben jelzi a fenntartó felé, indoklással megkérve a szükséges változtatásokat.

7. Elkötelezett-e az intézménye iránt? Ennek milyen jeleit tapasztalják?

Mind az egyes fórumokon történő felszólalásaiban, mind az általa készített beszámolóikban tükröződik elkötelezettsége az általa vezetett intézmény felé.

A Köznevelési Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság ülésein rendszeresen beszámol az intézmény eredményeiről, sikereiről.

8. Milyen a fenntartóval való együttműködése a változások kezelésében?

A gyermekek és szülők érdekeit szolgáló fenntartói elvárásokat elhivatottan közvetíti az intézmény dolgozói és partnerei felé. Ennek eredményeként pl.: az óvoda a szülők számára teljesen ingyenes, valamennyi eszközt, a higiéniai eszközöktől kezdve a szakmai anyagokig a fenntartó biztosítja.

Munkatársaival közreműködik abban, hogy az ovi-gyümölcs program sikeresen működjön.

9. Nyitott-e saját maga fejlesztésére, milyen tények mutatják szakmai aktivitását?

Nem csupán munkatársait ösztönzi a folyamatos tanulásra, továbbképzésre, ő maga is részt vesz szakmai konferenciákon, képzéseken pl.: számítógépes tanfolyam, Korszerű óvodavezetés. Óvodavezetők felkészítése az intézményi önértékelésre

10. Rendszeres-e az intézményben az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése?

Az intézményben az óvodapedagógusok munkájának ellenőrzése, értékelése az óvodavezető beszámolója alapján rendszeresek. Az ellenőrzés szempontjait, ütemezését az éves munkaterv tartalmazza.

11. Elkötelezett-e a nevelőtestület fejlesztésében, működik-e a belső tudásmegosztás?

Folyamatosan informálja kollégáit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosít számukra az önálló információszerzésre, konferenciákon, előadásokon való részvételre. A hagyományosan évente megrendezésre kerülő Kertvárosi Pedagógiai Napok rendezvénysorozaton munkatársai saját érdeklődésüknek megfelelő szakmai bemutató foglalkozásokon, előadásokon vehetnek és vesznek részt.

Munkatársai szívesen vállalják a rendezvénysorozaton bemutató foglalkozás megtartását. Az egy hetes rendezvényen látottakat, hallottakat átadják kollégáiknak, hasznosítják a szerzett információkat, tapasztalatokat.

12. Tájékoztatási kötelezettségének eleget tesz-e?

Tájékoztatási kötelezettségének a fenntartó – mind az Intézményi Iroda, mind a Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság - felé eleget tesz. Az intézmény partnereinek tájékoztatása a véleményezési eljárást kívánó esetekben dokumentálva vannak.

13. Hogyan működteti a vezető a nyilvánosság biztosítását?

Az óvoda honlapján megtalálhatóak az intézmény dokumentumai, az óvoda programjai, a gyerekek életével kapcsolatos események. A szülők számára szervezett nyílt napokon a szülők betekintheznek az óvoda életébe. A minden évben megrendezésre kerülő – az önkormányzat által finanszírozott – óvodavárá családi napokon szeretettel várják az óvoda dolgozói a leendő óvodásokat és szüleiket játékos tevékenységekkel.

14. Hogyan hasznosítja az intézmény kapcsolatrendszerét?

A gyerekek érdekeit szem előtt tartva folyamatos kapcsolatot tart az intézmény partnereivel. Egy-egy gyermek, család érdekében segítséget kér, konzultál az adott

ügyben illetékes partnerrel pl.: Napraforgó Család- és Gyermekjóléti Központ, Pedagógiai Szakszolgálat, gyermekorvos stb.

15. A továbbképzések irányítása összhangban van-e a pedagógiai program céljaival?

A továbbképzési programban meghatározott továbbképzések összhangban vannak a pedagógiai program céljaival. A vezetői feladatokat ez feladatnál is megosztva a jelentkezők kiválasztásában kikéri az óvodavezetés, és a Közalkalmazotti Tanács tagjainak véleményét.

Budapest, 2016. március 17.

Tisztelettel:

Dr. Csomor Ervin
alpolgármester

SASHALMI MANODA ÓVODA
Székhely: 1163 Budapest, XVI., Könyvtár utca 26.
Tel/ fax: 403-0498
Telephely: 1163 Budapest, XVI., Mátészalka utca 18.
Tel: 403-6064
E-mail: manoda.ovoda@gamesz16.hu
www.manoda.bp16.hu
Iktatószám: 48/737/2016.



A SASHALMI MANODA ÓVODA
HÁZIRENDJE
OM AZONOSÍTÓ: 034613

Készítette: a Sashalmi Manoda Óvoda vezetője
Véleményezi: az óvoda szülői közössége
Elfogadta: az óvoda nevelőtestülete

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok	3
1.1. Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége	3
1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése	3
1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai	3
1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban	4
2. Személyiség és közösségfejlesztés	5
2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele	5
2.2. Tehetséggondozás és felzárkóztatás	6
2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tervezése	6
2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása	6
3. Eredmények	7
3.1. A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása	7
3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során	7
3.3. Vezetői program megvalósulása	7
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	8
4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése	8
4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői	8
4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata	9
4.3.1. A személyi feltételek terén	9
4.3.2. Tárgyi feltételekben	9
4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői	9
5. Az intézmény kapcsolatai	10
5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége	10
5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje	10
5.3. Az együttműködés szabályozása	11
5.4. Intézményi dokumentumok közzététele	11
5.5. Panaszkezelés	11
5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban	11
6. A pedagógiai munka feltételei	11
6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői	11
6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben	11
6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése	12
6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői	12
6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása	12
6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása	13

Munkánkat a vonatkozó törvények, rendeletek mellett intézményi alapdokumentumaink határozzák meg.
Pedagógiai Programunk az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épül.

1.Pedagógiai folyamatok

1.1.Az intézmény Pedagógiai Programja és alaptevékenysége.

Kiemelt nevelési területünk a mozgás fejlesztése, a környezet tevékeny megismertetése, és nagy figyelemmel kezeljük a családokkal való kapcsolattartás minőségét. Jelentősen befolyásolja mind tervezőmunkánkat, mind ennek gyakorlati megvalósulását a kiemelt figyelmet. különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése. Elsősorban autizmussal élő gyermekeket fogadunk. Ebben a nevelési évben 13 autizmussal élő, 2 beszédfigyatékos, 1 tanulásban akadályozott gyermeket neveltünk integráltan és további 3 gyermek vizsgálata zajlott.

Ilyen magas SNI létszámban még állandó gyógypedagógusi jelenlét mellett is nehézséget okoz a többi gyermek állandó figyelemmel kísérése, a nekik járó figyelem biztosítása, a tehetséggondozás.

A Pedagógiai Programunkban meghatározott kiemelt nevelési területünknek jó háttere az intézmény mindkét udvara, ahol a lehető legtöbb időt töltik a gyermekek, tudatosan tervezett, szervezett és szabad mozgással.

1.2.A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése,értékelése

A nevelés, tanítási tanulási folyamat tervezése vásárolt csoportnaplóban történik meghatározott szempontok alapján. Közösén döntünk az aktuális évi kiemelt nevelési területről, amely az idei évben a matematikai tapasztalatok szerzésének, a matematikai játékoknak a fejlesztésére irányult, ennek mentén zajlottak az óvónők vizsgálatai, ellenőrzései. Ezek során mindig kiemelt szempontom, hogy minden gyermeknek az egyéni fejlődéséhez, fejlettségéhez alkalmazkodjon az óvodapedagógus, mind a feladatadásban, mind a segítségnyújtásban. Tapasztalatom, hogy ezeket mindenki szem előtt tartja, megvalósítja. A tapasztalatok összegzése mellett játékgyűjtemény is készült az óvónők közös munkájával a munkaközösség vezető irányításával.

Az ellenőrzések, megfigyelések során látottakat az érintettel közösen elemezzük, a gyermeki személyiség fejlesztése érdekében tett feladatok megvalósítását, a módszertani kultúrát, értékeljük, önértékeléssel, értékeléssel, melyről írásos feljegyzés készül. Visszatérés esetén az esetleges hiányosságok kijavítását is figyelemmel kísérem. Rendkívül fontosnak tartom az egy csoportban dolgozó óvodapedagógusok munkájának összehangoltságát, együttműködését. Folyamatosan kiemelt figyelmet fordítok a beilleszkedés segítésére, az iskolába készülőök fejlődésére.

Általános igény a felmerülő feladatok megbeszélése, ennek igyekszem mindig megfelelni.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

Töreksem a Pedagógiai Program, a vezetői program, az öt évre szóló Önértékelési program, és az éves munkaterv koherenciájára. Ezek figyelemmel kísérése folyamatos, az aktuális feladatokat közösen megvizsgáljuk, megoldásukra operatív tervként munkatervet, projekterveket készülnék.

Mindezek a gyermekekkel kapcsolatos munkánk minőségi fejlődését, és a minősítéssel tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos munkánkat segítik.

Ebben a nevelési évben is kiemelten kezeltük azt, hogy

- a gyermekekre ható nevelő hatások rendszere folyamatosan fejlődjön, hatékonysága növekedjen;
- az óvodapedagógusok és segítők szervezett rendben, egyre eredményesebben gyakorolják hivatásukat;
- munkatársaim magas szintű szakmaisággal, optimista szemlélettel és meleg, befogadó attitűddel neveljék a ránk bízott gyermekeket;
- közösen kialakított célrendszerünket érezzék magukénak;
- tartsuk fenn, és lehetőség fejlesszük óvodánk feltételrendszerét.

A közös gondolkodás a stratégiai célok belsővé válása alapvetően meghatározza az óvoda légkörét, megítélését. Vezetőtársaimmal nagyon erős a közös gondolkodás. Mindkét vezető-helyetessel több mint húsz éve dolgozom együtt. Alapvetően legfontosabb feladatunknak tekintjük a ránk bízott gyermekek érzelmi, értelmi, fizikai szükségleteinek maximális kielégítését, a családokkal való legoptimálisabb együttnevelést. Az óvoda nevelőközösségének ezzel való azonosulása jó színvonalú. A partnerekkel való folyamatos kommunikáció segíti ennek megvalósulását.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi gyakorlatban

A gyermekek nevelése, gondozása során, a tanulási-tanítási folyamatokban azt tartom a legfontosabbnak, hogy minden gyermek szükségletei egyéni igényeiknek megfelelően kielégítésre kerüljenek. Kapjanak jó motivációt, kellő mennyiségű és minőségű ismeretet, fejlődjenek egyéni készségeik, képességeik a mindennapok során folyamatosan. Annak érdekében tervezzük és szervezzük az óvodai életet, hogy minden ránk bízott gyermek egyre érdeklődőbb, okosabb, ügyesebb és önállóbb legyen.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak is így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését is. A mi óvodánkban ez jól működik. E mellett a gyógypedagógusok is részt vesznek a folyamatokban, ami növeli a hatékonyságot a különleges módszerek, játékok bevezetésével. Természetesen jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is, főképpen az iskolába készülő homogén életkorú csoportokban. Ilyen csoport kettő volt ebben az évben. Sem a Méhecske, sem Süni csoportban semmi gondot nem jelentett a beiskolázás. A nagy-középső Katica csoportban nyolc tanköteles gyermek maradt, a szülők és az óvodapedagógusok egybe hangzó véleménye, és a gyerekek ismeretében döntöttem így. Sok még a félelem a szülőknél, különösen a fiúk esetében.

Nehezítette életünket az óvodapszichológusok kilépése, a velük való rövid idejű együttműködés. Ennek okát a munkarendjünkben látom /öt óvodaépületet lát el heti húsz órában/, így nem tud elmélyülni egy-egy nevelési nehézség, viselkedési probléma megoldásában. Általános, évek óta fokozódó igény lenne erre a segítségre.

Hét autizmussal élő gyermekünk megy iskolába: kettő többségi, három alapítványi és két gyermekünk szegregált iskolába kerül ösztől.

Sokat fejlődött természeti környezet-tudatosságunk és kertjeink a Zöld Óvoda cím elnyerése által: fűszeres kertetek telepítettünk, megjelöltük környezetünk növényeit, fokozottan figyelünk és megvalósítjuk a szelektív hulladékgyűjtést: a papír, műanyag mellett a fáradt étolajat, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az ezzel kapcsolatos jeles napokra.

A Föld napján hagyományainknak megfelelően megszinesítettük kiskertjeinket, sok virágot ültettünk, és a gyermekek szüleikkel készítették hulladékok újrahasznosításával játékokat.

Nagyon sikeres interaktív délutánokat szerveztünk a szülők és gyermekeik bevonásával a Madarak Fák Napján. A családok számára hasznos és szép információkat hordozó játékos feladatokkal a természet szeretetére, védelmére fektettük a hangsúlyt, formáltuk gyerekek, felnőttek szemléletét.

A fentiek megvalósításában kiemelt szerepe volt a munkaközösség vezetőjének, de a teljes felnőtt közösség elkötelezettséggel, aktívan vett részt a végrehajtásban.

Nagy sikert aratott a szülői kezdeményezésre megrendezett Apák Napja is, amelyen szinte minden apuka megjelent és önfeledten játszott gyermekével a forgószínpad-szerűen szervezett mókás feladatokban. Ezt a programot a Kulturális és Sport Bizottság is támogatta, így az újszerű sporteszközök mellett vendéglátással: magunk sütötte pogácsával, teával is színesítettük a délutánt.

Ezeket rendkívül fontos, hagyományteremtő eseményeknek tartom, mert a rohanó világban kevés időt töltenek együtt a családok, így pedig közös élményhez juttatjuk őket.

A Fenntartó jóvoltából kirándulásokon is bővíthettük gyerekeink ismereteit a környezetről:

Kétszer a Csodák palotáját látogatták meg nagycsoportosaink a Süni csoport által nyert pályázat eredményeképpen, a nagyok a Mogyoró-hegyen, a középsősök a Meztlábás parkban jártak, és a legkisebbek kivételével kirándultunk az Állatkertbe. Tavasszal már minden gyermekünkkel /a legkisebbek is/ együtt mentünk a tanyára. Húsvéti nyuszi keresni, és az állatok tavaszi életével ismerkedni.

Az elmúlt két évben az óvodaválasztó családoknak Családi Napot rendeztünk, melyen az első évhez képest a másodikra is nőtt a részvételi arány.

2.Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munka kereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

A Könyvtár utcai épületben három csoport homogén életkorú, egy részben osztott és egy teljesen vegyes életkorú szervezésű volt. Mátészalka utcai épületünkben két teljesen vegyes és egy nagy csoport működött ebben a nevelési évben. A gyermekek csoportba sorolásakor a szülők kívánságának igyekszem megfelelni.

Általános gyakorlat a nevelőközösségben a gyermekek spontán, játékba épülő ismeretszerzésre való motiváltságának kihasználása, a mikro-csoportos és az egyéni foglalkoztatás dominanciája.

Ez a vegyes csoportokban csak is így valósult meg, ez az óvodapedagógustól a tervezésben és a szervezésben is kiemelt figyelmet igényel, és szükségessé teszi a nevelőmunkát segítők: pedagógiai asszisztensek, dajkák közreműködését is. A mi óvodánkban ez jól működik. E mellett a gyógypedagógusok is részt vesznek a folyamatokban, ami növeli a hatékonyságot a különleges módszerek, játékok bevezetésével. Természetesen jelen van időnként a frontális foglalkoztatási forma is, főképpen az iskolába készülő homogén életkorú csoportokban. Ilyen csoport kettő volt ebben az évben. Egyikben semmi gondot nem jelentett a beiskolázás, a másikon sok tanköteles gyermek maradt, a szülők és az óvodapedagógusok egybe hangzó véleménye, és a gyerekek ismeretében döntöttem így. Sok még a félelem a szülőkben, különösen a fiúk esetében.

A vegyes csoportban látom az integráltan nevelt gyermekek elhelyezését a legcélszerűbbnek, mert ezekben az amúgy is nagy különbségek kezelése természetes.

A most átalakítás alatt lévő egyéni fejlődési dokumentáció is a gyerekek fejlesztésének eredményességét szolgálja.

2.2.Tehetséggondozás és felzárkóztatás

Ebben a nevelési évben focista reménységek felfedezése történt az Ikarus SE szervezésében. Két kisfiút találtak rendkívüli tehetségnek. Rajzpályázatokra küldtük tehetséges gyermekeink munkáját, több esetben érték el jó helyezést. Ez inspirálólag hat további tevékenységükre. Azokat a gyerekeket, akik zenei területen látszanak kiemelkedőnek, fogadóórán javasoltunk a szülőknek ilyen profilú iskolát. Fejlődésükhöz hangszerek, sok élő óvónői éneklés, egyéni foglalkozás járult hozzá.

A felzárkóztatást a mérések tükrében tervezték meg az óvónők. Egyéni foglalkozást biztosítottak mind a csoportszobában, mind a szabadban. Ezt a tevékenységet jól szolgálták a gyógypedagógus kollégák által az autizmussal élők számára szervezett csoportos foglalkozások is. A csoporttársak kiválasztásánál az óvónők véleményét is figyelembe vették. Folyamatosan, jó együttműködéssel a logopédus is segítette ezt a munkát. Segítségnyújtásnak szántuk az Alapozó terápia megszervezését önköltséges módon. Örömmel vették igénybe a családok, hatan egész évben heti rendszerességgel jártak. Jövőbeli célom, hogy a képzettség megszerzésével „házilag”, és díjmentesen biztosítsuk ezt, vagy hasonló jellegű foglalkozást.

2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tervezése

A gyermeki közösségek tevékenységeinek tervezése az ÓNOAP felépítését követve a csoportnaplóban történik.

Szeptemberre ún. beilleszkedési, beszoktatási tervet írtak az óvodapedagógusok, ami csoportszokások felelevenítését szolgálta. A Pillangó csoportban, mivel kezdő csoport, ez a szeptembertől novemberig tartó időszakot szabályozta.

Évente kétszer, októberben és januárban fél évre készült terv. Januárban elkészültek az időszak értékelései, majd erre épült a következő. A nevelési területek, a tervezett programok, a halesetvédelemmel kapcsolatos szokásrendszer kialakítása érdekében végzett tevékenységeket tartalmazza.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközvetítés megvalósítása

A célokat az intézményi alapidokumentumok rögzítik. Megvalósításuk az iskolára való felkészítést, érettség elérését jelentik. Színterei a mindennapokat áthatva minden tevékenységben jelen vannak, direkt módon nem taníthatóak. Az óvoda teljes felnőtt-közössége modellként él, viselkedik a gyermekek között. Arra törekszem, hogy nevelőközösség minden tagja azonos normákat valljon, azok szerint végezze munkáját.

A játékok során megtanítjuk és betartatjuk a szabályokat, tiltjuk az agresszivitás valamennyi formáját. A szokások, szabályok. Nagyon fontosnak tartom a magas színvonalú kommunikációt mind a gyermek- és felnőtt-közösségben, mind a gyermekek és felnőttek között. Ezt példamutatás, az udvariassági formulák „tanítása”, a jól megválasztott motivációs eszközök segítik. A mi óvodánkban rendkívüli jelentőséggel bír az empátia, az elfogadás jelenléte a magas számú különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igénylő sajátos nevelési igényű gyermek jelenléte. Kiemelten kezeljük a sajátos nevelési igényű gyermekekkel való példamutatást. A felnőttek attitűdje alapvetően meghatározza a gyerekek hozzáállását ilyen társaikhoz. Elfogadják a rájuk kicsit másképp alkalmazott szabályokat, furcsa viselkedéseket, időnkénti kiváltságokat. Tizenhárom autizmussal élő, két beszéd fogyatékos, egy tanulásban akadályozott, és egy látássérült gyermeket neveltünk a 2015/2016. nevelési évben.

A vegyes szervezésű csoportok hétköznapi életében a szociális készségek, képességek fejlődése rendkívüli jelentőségű. A gyermekek felelősségvállalást, segítségnyújtást, empátiát tanulnak az óvónői mintából és egymástól. A homogén életkorú csoportokban a közös játék, a csoportban elfoglalt szerep, a versengés is alakítja a szociális képességeket.

A jó felnőtt közösség, a harmonikus együttműködés feltétele a színvonalas nevelőmunkának, hiszen az óvodás korú gyermek számára minden, a környezetéből érkező inger nevelő hatású. Csak a nyugodt, bizalommal teli, empátikus, segítő, figyelmes közeg lehet jó színtere a személyiségfejlesztésnek.

3.Eredmények

3.1.A gyermeki teljesítmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A most lezáródó nevelési évben a gyermekek mérését két féle mérőeszkővel végezték a kollégák. A 2014. év szeptembere óta érkezettek egy nagyon komplex, minden területre kiterjedő felmérő lap sorozattal, az idősebbeket az általunk készítettrel mérték évi két alkalommal, melynek eredményéről a szülőket fogadóórán tájékoztatták. Az idősebbekről a mérés mellett a csoportnaplóban évente két alkalommal feljegyzés készült, ami tartalmazta a mozgásfejlődésével, játékaival, szociális fejlődésével kapcsolatos megfigyeléseket. Ezek alapján készítették az óvodapedagógusok fejlesztési tervet. Mind a szakmai napokon, mind a nevelőtestületi értekezleteken tartottunk esztűnegbeszéléseket. Ezen kívül mindig rendelkezésre álltam az óvodapedagógusoknak, ha új feladat, vagy nehezen megoldható szituáció jelentkezett egy-egy gyermeknél. Ebben a munkában sokat segített gyógypedagógusunk is.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

A partneri, elsősorban a szülői/gyermeki igények jelzése, az azzal kapcsolatos vélemények, igények felmérése éves szinten történik, kérdőíves formában, papír formátumban. Nem használtuk még az elektronikus kérdőíveket, mert az IKT használata még nem igazán jó színvonalú intézményünkben. Ezt a következő évben feltétlenül emelni kell!

Mind a gyermekek mozgásigényének kielégítése, mind a nevelőmunka színvonalának emelése érdekében tett jelzések figyelembe vétele fontos a tervezőmunkában, ezért az eltelt nevelési évben a matematikai tapasztalatszerzést, - mint az iskolai életre való felkészítés részét – kezeltük kiemelt figyelemmel. Ennek vizsgálata során a tervezett foglalkozások, ismeretátadási formák hatékonyságát ellenőriztem a csoportok hétköznapi életében. Összegezve megállapítottam, hogy az egyéni és a mikro csoportos foglalkoztatás a legeredményesebb, és mindez a játékba építve igazán hatékony. Ehhez értékeltük, átértékeltük a játékokat /építés, dominálás, különböző válogatásos, és számolós társasjátékok, kártyák, és a szerepjátékok/ Ezek alapján játékgyűjtemény készült, munkaközösségünkben a szervezett ismeretszerzés minőségének emelése érdekében, és nevelőtestületi értekezleteken ezeket feldolgoztuk.

3.3. Vezetői program megvalósulása

A vezetői programom megvalósítása során eredményként értékelem azt, hogy az óvoda teljes felnőtt közössége, valamint a minket választó családok részéről folyamatos a nő az elfogadás a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermekek befogadását, az inkluzív környezet alakítását, az elfogadó nevelőközeg alakulását. Óvodánk életében megvalósul az egyéni fejlesztés.

A Pedagógiai Program által meghatározott nevelési, tanulási-tanítási folyamatok során figyelmet fordítok arra, hogy óvodapedagógus kollégáim minden területen tartsák szem előtt az egyéni képességeket, fejlődési tempót.

Célul tűztem ki a „Zöld Óvoda” cím elérését. Ezt a nevelőközösség nagy többsége támogatta, sok ötlettel, munkával járult hozzá a sikerhez. Ennek eredménye az, hogy 2016. januárjában meg is kaptuk.

Az új munkatársak kiválasztásának során törekedtem a hasonló értékrend szerint gondolkodó, az integrált nevelés iránt elkötelezett kolléga kiválasztására /ez az elmúlt évben két esetben sikerült is/ de sajnos a beszámoló írása idején még mindig kollégákat keresek.

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A vezetés felépítése az utóbbi években nem változott, de most a KT elnöke távozott közösségünkől, így új választására lesz szükség. További egy óvodapedagógus távozott közös megegyezéssel. Februárig folyamatosan kerestem óvodapedagógus munkatársat, akkor egy elkötelezett, magas szintű hivatástudattal rendelkező kollégát találtam.

A munkatársaim egy kivétellel azonosultak Pedagógiai Programunkkal, céljainkkal, és osztoznak sikereinkben. Aktivitásuk nagyon eltérő, sajnos az életkor előre haladásával már néhányan csak ritkán és nem szívesen vesznek részt a közösség életében, osztoznak a plusz feladatokban. A kiemelkedő teljesítményeket kiemelt jutalommal tudtam elismerni az elmúlt nevelési évben két alkalommal is.

Mind az óvodapedagógusok jelentős részében, mind a pedagógiai munkát segítőkben jelen van a tanulási szándék: ketten egyetemre jelentkeztek, egy kolléga gyógypedagógiai asszisztens képzőt, egy pedig ifjúsági- és gyermekvédelmi továbbképzést végez.

Gyógypedagógusunk sokat segít a belső továbbképzések szervezésében és lebonyolításában, a nevelési nehézségek megoldásában, a közösség fejlesztésében tudásával, személyiségével egyaránt.

Az év során folyamatosan kiemelt figyelmet fordítottam vezető-helyetteseimmel együtt a dajkák közötti kapcsolatok fejlődésére. A nyári szabadságolások bekövetkeztéig mindkét épületben sikerült jó közösséggé formálni őket. A fennálló súlyos bérfeszültség ellensúlyozása érdekében mind karácsonykor, mind a nevelési év végén magasabb jutalommal ismertem el hivatástudatukat, elkötelezettségüket, munkájukat.

Úgy ítélem meg, hogy intézményi közösségünkben a tisztelet, az egymás munkájának tiszteletben tartása, elismerése és segítése a jellemző. Összinté légkörű, kevés intrikával terhelték a mindennapjaink. A gyerekek feltétlen tiszteletben tartása számomra a legfontosabb érték, aki ezzel nem azonosul, annak igyekszem segítséget adni. Az elmúlt nevelési évben sajnos két esetben sikertelen voltam, így egy óvodapedagógus és egy dajka kollégától meg kellett válnom.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységeinek jellemzői

Két munkaközösség dolgozott óvodánkban, egyik a környezettudatosság, fenntarthatóság érdekében, másik a matematikai módszertani ismereteket bővítette. Mindkettő eredményes volt:

-a Zöld Óvoda formálása érdekében mind a hétköznapiakban, mind a kiemelt programjainkban feladatok jelentek meg életünkben, E mellett terv is készült, melyben a következő év feladatait határozták meg. A munkaközösség vezető koordinátori továbbképzésen vett részt, megszerzett tudását nevelőtestületi, munkatársi értekezleten továbbhadt.

-Matematikai munkaközösségünk megfigyeléseket végzett a csoportokban, játékgyűjteményt készített, melyből a kipróbáltakhoz módszertani ajánlással segítette a módszertani kultúra fejlődését.

A nevelőtestület minden tagjának kötelező jelleggel, a segítőknek lehetőségként felajánlva évente négy alkalommal a gyógypedagógus segíti az érzékenyítést, a sajátos nevelési igényű gyerekekkel való bánásmód fejlesztési módszereinek átadását.

Sok szakkönyvet vásároltunk ezekben a témakörökben, kölcsönzésük folyamatos.

A Kertvárosi Pedagógiai napokon egy bemutatóval, és egy vetítéssel egybekötött előadással mutattuk be a nálunk zajló integrált nevelést, melyet nagyon nagy érdeklődés kísért. Az érzelmi nevelés témakörét emeltük ki, illetve egy autizmussal élő gyermek egyéni, kiscsoportos, illetve csoportos fejlesztésébe tekinthettek be a kollégák.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

4.3.1. A személyi feltételek terén

Nagy nehézséget okozott a februárig tartó óvodapedagógus hiány. Sikerült túlórakihatás nélkül megoldani, a közösség összefogott, így senkire sem hárult aránytalan teher. A hirdetések sorra nem hoztak eredményt.

Az óvodapszichológus hiányát is megéreztük. A jelentkezők nagy része a feltételek ismeretében nem is fogadta el az állást, vagy vissza sem jeleztek.

Egy kolléga Autizmus alap, és haladó képzésben vett részt április- május hónap folyamán Tudását átadja a következő nevelési évben.

Ketten egyetemre, gyógypedagógus, ketten TSMT terapeuta-képzésre jelentkeztek.

Egy óvodapedagógus elvégezte a Zöld Óvoda koordinátori képzést.

Minősítési eljárás intézményünkben nem volt, a jelzeteket törölték, az első szeptember hónapban várható.

Két alkalommal minden dolgozó részesült jutalomban. Ennek során differenciáltan tudtam elismerni kollégáim munkáját, a dajkák, az óvodatitkár a fűtő-kertészek magasabb összegben. A pedagógusok jutalmazásában a vállalt többletfeladatok, a közösségben elfoglalt szerep, az egymás munkájának segítése birt jelentőséggel.

4.3.2. Tárgyi feltételekben

Folyamatosan törekszünk az épületek állagának megóvására.

A Könyvtár utcai épület felnőtt mosdójának felújítása történt meg, és érvényes szerződésünk van az ételliftek nagyjavítására.

Az udvaron folyamatos felülvetéssel, és karbantartással törekszünk a fű megőrzésére. A nagy játszóházunk tetejének javítása is folyamatban van.

A Mátészalka utcában az udvar és egy gyermekmosdó felújítása zajlik a Fenntartó finanszírozásával.

Szükség lett a reluxák, redőnyök javítására is, hiszen több mint tíz évesek.

Egy csoportba szekrényort rendeltem, két csoportban pedig a babakonyhát cseréltük újra.

Öt csoport új szőnyeget kapott. Az ágyneműk, terítők, törölközők cseréje is folyamatos volt.

Mindkét épületben folyamatosan fejlesztjük a tárgyi környezetet karbantartással, díszítéssel.

Az óvoda anyagi feltételei, költségvetése zavartalan működést, jó ellátottságot biztosítottak.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői.

Intézményünk legfontosabb értékének a befogadó, inkluzív nevelőkörnyezet fenntartását és fejlesztését tartom. Ennek érdekében törekszem a kollégák kiválasztásában erre a szemléletre nagy figyelmet fordítani. A mindennapokban nagyon figyelek az erkölcsi elismerésre, és a

jutalmazásban is elismerem az ilyen jellegű munka díjazására. Terjedelmes szakirodalmi kínálattal, könyvek ajánlásával is igyekszem az elfogadás minőségét emelni.

Fontosnak tartom a kulturált, igényes, kulturált kommunikációt minden kapcsolat terén az óvodában, melyben helye van a humornak, vidámságnak. Személyes példámmal, és könyvek segítségével törekszem fejleszteni ezt, úgy ítélem meg, hogy eredményesen.j

Kiemelten kezeljük a környezet védelmét, a szelektív hulladékgyűjtést, az újrahasznosítást. Ennek az értéknek képviselőtét terjesztjük a szülők közössége felé.

A gyerekek Ünnepein /Mikuláskor, Karácsonykor és Farsangon/ az óvónők közössége mutat be mesét, ez mindig nagy örömet szerez, szeretettel fogadják.

Továbbra is a Madarak karácsonyfája alatt ünnepeljük közösen a karácsonyt, nem állítunk a csoportszobákban karácsonyfát.

Az Apák napja köszöntését is hagyománnyá szeretnénk tenni!

Eddig is megünnepeltük a felnőtt közösséggel a karácsonyt, de az idén először étteremben tettük ezt, remélem ez is fennmaradhat!

Érték és hagyomány, hogy a nyár elején közösen kirándulunk, a nevelőtestület egy tagja felkészül a célpont történelméből, jelenéből, látnivalóiból, és közkinccsé teszi azt. Szeretném a jövőben is folytatni ezt a hagyományt!

5.Az intézmény kapcsolatai

5.1.Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

A szülők elvárásai igen magasak. Általában elégedettek kollégáim munkájával. A vizsgált kollégákkal kapcsolatosan 80% fölötti az elégedettség.

A gyerekek szívesen jönnek óvodába, az új gyermekek beilleszkedése zökkenőmentes volt.

A Fenntartóval való együttműködés során a pontosságra törekszem, kapcsolatunk a kölcsönös tiszteleten alapul.

A GAMESz-szel folyamatos a közös munka, nagy odafigyelést igényel, nagyon sok papírmunkával jár. Tiszteletteljes, segítő szándékú, elégedettek a munkánkkal, még akkor is, ha időnként hibázunk.

A kerületi nevelési-oktatási intézmények között a kapcsolattartás a pedagógiai napok idején a legszorosabb, ezekben mi is nagy aktivitással kapcsolódtunk be. Minden pedagógus és asszisztens legalább egy programon részt vett. Az iskolákkal alkalomszerű, főképp a beiskolázáskor válik gyakoribbá. Néhány iskola rendszeresen őszi tájékoztatásra is meghív bennünket, ezeket örömmel fogadjuk, és teljesítjük.

A Pedagógiai Szakszolgálattal kapcsolatunk leginkább írásos formában /beutalók, pedagógiai vélemények/ működünk együtt.

Óvodavezető társaimmal igyekszünk havi rendszerességgel kicserélni tapasztalatainkat, tájékozódni az aktualitásokról.

A védőnő havi rendszerességgel tisztasági szűrést végez.n

5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

A szülőkkel való kapcsolattartás szülői értekezleteken, fogadóórakon történik. Minden csoportban három alkalommal dolgoztak föl a teljes csoportot érintő nevelési kérdéseket az óvodapedagógusok, a szülők érdeklődés változó volt. Két alkalommal a szülők kérésére rendkívüli szülői értekezlet volt. Egyik esetben egy súlyos magatartási problémával küzdő kisfiú, a másikban egy új kolléga nehézségei miatt jött létre a, ezeken minden család képviselte magát. Sikerült mindkét esetben megnyugtató megoldást találni.

A szülők képviselőivel évente két alkalommal tartok megbeszélést. Kevesen jönnek el, inkább levélben, telefonon jeleznek, és általában elégedettségüknek adnak hangot.

A Fenntartóval való kapcsolatot a felmerülő feladatok alapján én tartom.

A GAMESz vezetőivel és munkatársaival a gazdálkodási feladatok miatt rendszeres a telefonos és az e-mailben történő kapcsolattartás. A leadandó papír alapú levelezés szállítását heti két alkalommal a kertész-fűtő látja el.

Az iskolákkal a nagy csoportos óvónők veszik fel, illetve tartják a kapcsolatot.

5.3. Az együttműködés szabályozása

A szabályozás alapdokumentuma a Szervezeti és Működési Szabályzat és az intézményi Házi rend.

Az idei évben belső ellenőrzés zajlott az óvodában, a szervezeti struktúra akkori formáját kifogásolta az ellenőr, annak átalakítása, aktualizálása megtörtént.

A dokumentumok elkészítése során mind a törvényi háttérrel, mind a kollégák, mind a szülők véleményét figyelembe veszem.

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Minden óvodai dokumentumot az óvodavezetői irodákban helyeztünk el. A Pedagógiai Program, az SzMSz, valamint a házirend az előterekben is olvasható.

Az OH honlapján, valamint óvodánk honlapján is megtekinthetők.

5.5. Panaszkezelés

Rendje az SzMSz-ben szabályozott. A hétköznapiakban arra törekszem, hogy minél hamarabb kivizsgáljam az esetlegesen fölmerülő problémát, és a lehető legkorábbi időpontban szembesítem a feleket. Ezeken a megbeszéléseken az objektivitásra, az indulatmentességre fordítottam nagy figyelmet. Az év során előforduló szülői panaszok esetében azt tapasztaltam, hogy sokszor nem a saját tapasztalat, hanem a hallottak alapján ítéleztek, kifogásoltak.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

6.1.1. Tárgyi feltételek fejlesztése az elmúlt nevelési évben

Ésszerűen és tervezett körülmények között folyamatosan fejlődik tárgyi környezetünk.

Sok játékot vásároltunk az autizmussal élők megsegítésére, illetve sajátos igényeik kielégítése érdekében. Bebizonyosodott azonban, hogy ezek a drága, de tartós eszközök minden ránk bízott gyermek fejlődését jól segítik. Az érzelmek kifejezésének tanítása, megfogalmazása érdekében sok speciális játékot vettünk, minden gyermekünknek jó szolgálatot tettek.

Nagy értékű szoftver vásárlására is sor került ebben a témakörben.

A foglalkozási eszközök beszerzése folyamatosan történt. jó minőségű és különleges eszközöket is tudtunk vásárolni.

A környezet megismertetésében kiemelt szerepet kapott az idő múlásának érzékeltetése, szemléltetése, ehhez kaptak a csoportok társas játékokat, időmérő eszközöket. Nagyon szívesen használták a mindennapokban, segítségükkel jelentősen nőtt az egymás iránti türelmük is.

Minden ábrázoló tevékenységhez kiváló anyagok álltak a gyerekek rendelkezésére. Törekedtem a nagyon jó minőségű, és a különleges technikák gyakorlásához különleges

eszközök biztosítására. Tapadós táblát, kinetikus homokot, kavicskrétát és más ábrázolási eszközöket tudtam biztosítani a tehetséges és az érdeklődő gyermekeknek.

A matematikai képességek fejlesztéshez minden korosztálynak vettünk hasznos társasjátékokat.

Mobil, műanyag udvari játékokat mindkét épület kertjében birtokba vehettek a gyerekek. Két-két készletet vásároltunk, sokat ügyesednek általuk.

6.1.2. A személyi feltételek fejlesztése

A jelenlegi nevelőtestület fiatalos, de jelentős részben már negyven, illetve ötven év fölötti. Továbbképzési kötelezettségüknek már kétszer, háromszor eleget tettek, szem előtt tartva az intézményi célokat.

Kiemelten kezeljük a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyerekek nevelését, ezért folyamatosan házi továbbképzéseken készülve törekszünk a színvonal emelésére

Az elmúlt nevelési évben négyen regisztráltak a TSMT terapeutaképzésre, mert egyre jobban érzik a pedagógusok az egyéni megsegítés szükségességét, a gyermekek idegrendszerének, beszédének fejletlenségét.

Egy pedagógiai asszisztens munkatársunk gyógypedagógiai asszisztens-képzésben vesz részt. Sajnos a hiányzó kollégák helyére még határozatlan idejű kinevezés esetén is nehéz utánpótlást találni. Szeptembertől –rövid megszakítással- februárig volt egy betöltetlen óvodapedagógusi álláshelyünk.

Egy kolléga kiégése miatt pályaelhagyóvá vált, az ő helye még betöltetlen.

A munkatársak terhelhetősége nagyon különböző, de minden csoportban neveltünk autizmussal élő gyermeket, volt ahol kettőt, hármat is és ez mind lelkileg, mind fizikailag kimerítette őket.

Az óvodai programok projekt-felelőse egy lendületes, lelkes, fiatal kolléga, akit vezetőképzésre szánok, mert rendelkezik a helikopter szemlélettel, és szuggesztív személyiséggel.

A pedagógiai munkát segítők

Az óvodai programok projekt-felelőse egy lendületes, lelkes, fiatal kolléga, akit vezetőképzésre szánok, mert rendelkezik a helikopter szemlélettel, és szuggesztív személyiséggel.

A pedagógiai munkát segítők

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői.

A felnőtt közösség minden tagja évente egyszer foglalkozás-egészségügyi vizsgálaton vesz részt, ketten ún. menendzser-szűrésen.

A Kertvárosi egészségügyi szolgálat orvosa bejárást tartott, melyen nem állapított meg munkaegészségügyi hiányosságot.

A kollégák mentálhigiénés állapotának javítása érdekében azonban szükség lenne az óvodapszichológus jelenlétére.

Kizárólag minősített, biztonságos helyről származó játékokat, bútorokat vásárolunk. Javításokat is csak szakszervizekben végeztetünk.

A konyhai dolgozók megbízhatóan, pontosan végzik a mosogatást, tálalást, felügyelik a diétás gyermekek ellátását. Gondoskodnak a sérült edények kikerüléséről, jelzik a felmerülő pótlások szükségét.

Kiss Ferenc úr márciusban megtartotta az éves munka-és tűzvédelmi oktatást, illetve az új belépőknek is megvalósult az képzése.

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása.

Az egyéni irányultságok, készségek, képességek intézményi célok érdekében való kihasználása a szervezetfejlesztés egyik fontos területe.

A különböző programok megtervezése során ezeket figyelembe veszem, és ez alapján osztom ki a felelőségeket.

A beiskolázási tervben is törekszem e szempontok szem előtt tartására, és az egyéni szándékok figyelembe vételére.

A szervezet fejlesztése érdekében időnként felülvizsgálom a csoportot vezető óvodapedagógus párokat, és időnként változtatok a párok összetételén. Ezt csak nagy körültekintéssel, előkészítéssel teszem.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

Kollégáim munkájukat munkaköri leírásuk alapján végzik, melyet minden nevelési év kezdetén kézhez kapnak, aláírásukkal elfogadják, személyi anyagukba lefűzésre kerül. A munkaköri leíráson kívül az éves munkaterv tartalmazza a programok, egyéb feladatok felelőseit, ezt egész évben kifüggesztve az óvónői szobákban figyelemmel kísérik. Az elmúlt nevelési évben maradéktalanul teljesültek a feladatok, de adminisztrálásuk még nem minden esetben tökéletes.

Vezető-helyettes munkatársaimmal havi rendszerességgel, - szükség esetén gyakrabban is- egyeztetjük az aktuális feladatokat, annak értelmében teszik a dolgukat.

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

A továbbtanulási szándékot a Fenntartó is támogatja, így az elmúlt nevelési évben egy pedagógiai asszisztens gyógypedagógiai asszisztens-képzésben részesült, ketten gyógypedagógiai szakra, egyetemre jelentkeztek.

Mindenekelőtt a továbbképzési tervben szereplő kollégákat veszem figyelembe, mind a szabadidő biztosításában, mind anyagi támogatás terén. A normatív jutalomkeret terhére egy kolléga tandíjának biztosítása történt az elmúlt nevelési évben, ő autizmus-képzésben részesült.

A belső továbbképzések tervezettek, a felkészülési idő szabaddá tételével támogatottak a részemről.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Az óvoda két épülete közt az információs rendszer működtetése telefonra, illetve személyes kapcsolatokra korlátozódik. Működik, bár úgy ítélem meg, hogy most már szükséges az elektronikus levelezés bevezetése is. Mivel a Mátészalka utcai épületünkben még nincs internetes elérhetőség, ennek a feltételeit meg kell teremtenem.

A partnerekkel való kapcsolattartásban az elektronikus levelezés nagyon gyors, hatékony. Kicsit személytelen, de még a vásárlásokat is leegyszerűsíti.

7. AZ OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Pedagógiai programunk elkészítése, felülvizsgálata során teljes körűen szem előtt tartottuk a vonatkozó rendelkezéseket. Céljaink, gyermekképünk, óvodaképünk megfogalmazása is ezek figyelembe vételével történt. Mind a tervezőmunkát, mind a végrehajtást meghatározzák ezek. Aktualizálni kell a pedagógusok értékelésének rendszerét.

1.1. Óvodai nevelésünk célja

A gyermekek 3 éves kortól az iskolába lépésig történő testi, lelki harmonikus fejlődésének elősegítése, a játék és a mozgás adta lehetőségek maximális kihasználásával.

1.2. Nevelőmunkánk alapelvei

Az óvoda minden dolgozója szem előtt tartja a gyermek mindenképp felett álló érdekét, fejlődő személyiségét, életkoronként és egyénenként változó testi, lelki, szociális szükségleteinek kielégítését, a gyermeki jogot és szabadságot, a máságot.

Kiemelten kezeljük a szabad játék szerepét, az óvodapedagógus játékban való részvételét, szerepvállalását. Biztosítjuk a helyet, időt, eszközt és élményszerzési lehetőséget mindehhez.

Hiszünk abban, hogy cselekvés közben a leghatékonyabb a világ megismerése, ezért változatos tevékenységek felkínálásával tervezetten, szervezeten adunk ehhez minden gyermek számára lehetőséget. A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége és ebben óvodánk esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be. Ennek érdekében rendszeresen kikérjük a szülők véleményét. Javasataikat, ötleteiket igyekszünk rugalmasan beépíteni a nevelői munkánkba.

- *Elzárkózunk a hátrányos megkülönböztetés mindennemű formái elől.*
- *Törekszünk a tehetség felfedezésére és segítésére.*
- *A gyermeket - mint fejlődő személyiséget- gondskodás és különleges védelemben részesítjük.*
- *A szociokulturális háttérből (nemzeti és etnikai) fakadó esélyegyenlőségeket figyelembe vesszük, biztosítjuk az egyenlő hozzáférést. .*
- *Fontosnak tartjuk, hogy nevelési alapelveink a ránk bízott gyermekek nevelése során, életkori sajátosságainak megfelelő módon beépüljenek személyiségükbe*
- *Óvodai nevelésünkben érvényesülhetnek a különböző – köztük az innovatív – pedagógiai törekvések, így teret biztosítva a széleskörű a módszertani szabadságunknak és megkötéseket a gyermek érdekében tartalmaz.*
- *Felvállaljuk, hogy óvodánkban befogadunk sajátos nevelési igényű gyerekeket. Legjobb tudásunk szerint biztosítjuk számukra az egészséges környezetbe való beilleszkedés lehetőségét, szocializációs fejlődésükhöz szükséges feltételeket és az elfogadó környezetet. A Göllesz Viktor EGYMI közreműködésével, speciális szakemberek biztosításával segítjük fejlődésüket.*

1.3. Gyermekkép, óvodakép

1.3.1. Gyermekkép

Tiszteletben tartjuk, hogy olyan gyermekeket nevelünk, akik egyedi személyiségüknek megfelelő más-más fejlettségi szinttel rendelkeznek. Elősegítjük a más kultúrából hozzánk érkező gyermekek beilleszkedését. Az interkulturális értékeket tiszteletben tartjuk, ápoljuk. Elismerjük, hogy a gyermek folyamatosan fejlődő személyiség. Figyelembe vesszük az életkori szakaszokként és egyénként változó testi és lelki szükségleteit. Ennek megfelelően biztosítjuk személyisége szabad kibontakozását, az esetleges meglévő hátrányok csökkentését a közösség érdekeinek figyelembe vételével.

1.3.2. Óvodakép

Nyugodt, szeretetteljes, biztonságot adó, barátságos, vidám környezetben, a családi nevelést elfogadva és kiegészítve, szülőkkel együttműködve nevelő óvodát szeretnénk működtetni.

Szem előtt tartjuk a családok sajátosságait, szokásait, a család által igényelt segítségnyújtás során.

Hivatásunk gyakorlása során kiemelten kezeljük a kölcsönös bizalom kialakítását és fenntartását.

Fontosnak tartjuk a gyermekek természetes igényeihez alkalmazkodó maximális idő és feltételrendszer biztosítását a játékhöz és a mozgáshoz.

Praktikus és esztétikus, sok lehetőséget felkínáló környezet megteremtésével szolgáljuk a gyermekek személyiségfejlődését.

Nevelési célunk még, hogy

- a természeti és tárgyi környezettel harmonikus kapcsolatban élő,
- mozgást szerető és fontosnak tartó,
- szeretetet adni és kapni tudó,
- a felnőtteket tisztelő,
- az őt körülvevő világban magabiztosan tájékozódó és magát praktikusan elhelyezni tudó gyermekekké váljanak!

Nevelőmunkánk elősegíti, hogy óvodáskor végére képessé váljanak az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez.

Azaz alkalmassá válnak:

- egymás segítésére,
- az együttműködésre,
- a másság elfogadására,
- önálló vélemény alkotására,
- felelősség felvállalására.

Optimista szemlélettel, derűvel és szeretettel gyakoroljuk hivatásunkat.

A nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében biztosítjuk az alapvető szabadságjogok gyakorlását, az önazonossága megőrzése mellett a magyar nyelv használatát.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

1161 Budapest, Baross utca 141.

Tel./fax: 405-40-18

jatszokert.ovoda@gamcsz16.hu

Telephelyek:

Bercsényi utca 36.

Varázskorona 1. Szent Korona utca 53-57.

Varázskorona 2. Szent Korona utca 98-100.

Beszámoló

a

SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

2015/2016-os nevelési évben végzett munkájáról

Intézmény OM azonosítója:	Intézményvezető:
034607 Sinka Mihályné
Dokumentum jellege: Nyilvános	



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége

Intézményünkben a minőség, az innováció régóta alapkövetelmény. Óvodánk minőségének fejlesztése minden dolgozó személyes felelőssége.

Az óvoda vezetése, és dolgozói továbbra is elkötelezettek a minőségi munka, a folyamatos intézményi fejlesztés, a partnerközpontú működés iránt.

Az intézmény működését meghatározó alapidokumentumok a nevelőközösség bevonásával, véleményének kikérésével, egyetértési szándékának kinyilvánítását követően jelentenek iránymutatást mindannyiunknak. Fontos, hogy mindig a hatályos jogszabályokhoz igazodjon minden alapidokumentum, így a módosítások szinte minden évben feladatként jelentkeznek. Ebben a nevelési évben az SzMSz, a Házi rend és a Pedagógiai Program módosítása vált szükségessé, melyet időben elvégeztünk.

1.2. A nevelés, a tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése, értékelése

A különféle tevékenységek tervezésénél az óvodapedagógusok minden esetben figyelembe vették a gyerekek életkorát, fejlettségi szintjét. Szervezési feladataikra nagyobb hangsúlyt helyeztek, de kisebb eltérések, különbségek is megfigyelhetők voltak. A különféle foglalkozások témaköre az évszakokhoz és az ünnepekhez igazodott. Feldolgozásában már különbségek mutatkoztak az egyes csoportok között. Vannak nagyon jó érzékkel rendelkező óvónői párosok, akiknél összehangoltabban történt a csoportmunka, ezért kiemelkedő eredményeket értek el, de vannak olyanok is, akik több odafigyelést, segítséget igényeltek.

Nehézséget okozott, hogy a 4 épület nem egyforma csoportnaplóval rendelkezik. Eddig ezen nem tudtunk változtatni, tekintettel arra, hogy a Varázskorona Óvodákban TÁMOP keretén belül még zajlott a Kompetencia alapú óvodai program megvalósítása. Fenntartásának utolsó évében jártunk, ezért a programhoz kapcsolt dokumentációs rendszeren eddig nem változtathattunk.

Javaslat:

- A TÁMOP kötelezettségét hátunk mögött hagyva azonos csoportnapló bevezetése az egységes tervezés megvalósítása érdekében. Ezzel biztosítható az intézmény dokumentumainak koherens egysége a jövőben.

1.3. Az intézmény stratégiai dokumentumai

Az intézmény stratégiai dokumentumai az oktatáspolitikai célok figyelembe vételével készültek. Fontos a jogszabályok folyamatos figyelemmel kísérése, és szükség esetén a dokumentumok módosítása. Ebben a nevelési évben az alábbi dokumentumok módosítását végeztük el:

- Pedagógiai Program
- Házi rend



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

- Szervezeti és Működési Szabályzat

Ezekén kívül elkészítettük az 5 évre szóló önértékelési programot, valamint a 2015/16-os nevelési évre szóló részletes önértékelési tervet. Jogszabályváltozásra várva a tervet csak részben valósítottuk meg, illetve az 5 évre szóló programunkat is módosítanunk kellett.

1.4. Az intézményi célok megvalósítása a napi pedagógiai gyakorlatban

Az intézményi pedagógiai folyamatok (nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt eredmények elérését, a szülők, a gyermekek és amunkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

Kiemelt feladatok:

- ✓ a Pedagógiai Programban, valamint a munkatervben meghatározott célok, feladatok minőségi szinten történő megvalósítása,
- ✓ a helyi igények kielégítése (szülők – gyermekek)
- ✓ a gyermekek egészséges életmódjának alakítása
- ✓ a változatos játék- és mozgáslehetőség biztosítása
- ✓ a preventív jellegű foglalkozások
- ✓ a fejlesztő foglalkozások (különösen az átlagtól eltérő SNI-s és a Szakszolgálat által szakvéleményezett gyermekek differenciált nevelése, fejlesztése és felzárkóztatása)
- ✓ a tehetséges gyermekek egyéni fejlesztési lehetőségeinek komplex biztosítása
- ✓ a gyermekek iskolára való folyamatos felkészítése érdekében történő képességfejlesztés
- ✓ a hátrányos vagy veszélyeztetett gyermekek ellátása
- ✓ a szolgáltatások minőségének biztosítása, játékos mozgásfejlesztő torna, agyagozás
- ✓ a balesetvédelem ↔ balesetmegelőzés
- ✓ a pedagógiai dokumentumok áttekintése

A pedagógiai munka hatékonyságát, színvonalának további emelését segítette a pedagógiai asszisztensek tevékenysége. Két telephelyünkön (Baross, Varázskorona 1.) biztosítani tudtuk, hogy az intézményvezető helyettesek csoportjában töltsék munkaidejük jelentős részét. Ebben a két épületben összesen öt pedagógiai asszisztens tevékenykedett. Indokolta ezt, hogy az egy vezetés alatt álló, négy telephelyen működő intézmény a vezető helyettesek számára a korábbinál jóval több napi, azonnali megoldást igénylő feladatot jelent. Ilyen esetekben a pedagógiai asszisztensek jelenléte megnyugtató a vezetőhelyettes-óvodapedagógus számára. A másik két telephelyünkön (Bercsényi, Varázskorona 2.) egy-egy pedagógiai asszisztens segítette meghatározott napokon, meghatározott időpontokban, beosztás szerint az óvónők napi munkáját.

1.5. Az intézményi ellenőrzési rend és a tervek megvalósulásának hatékonysága

A csoportokban általában többször került sor ellenőrzésre. Az ellenőrzések reális képet adtak a csoportokban folyó munkáról, az ott dolgozók együttműködéséről. A



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

tapasztalatok rendszeres és tudatos munkát feltételeznek. A dolgozók önhíralata általában jó, a többség tisztában van erőnyeivel és esetleges gyengécségeivel.

A pályakezdők még sok segítséget igényelnek. Ebben a segítségnyújtásban első számú segítők a mentorok, akik a „Gyakornoki Szabályzatban” megfogalmazottak alapján mentorálták a pályakezdő kollégákat. Az ellenőrzést követő megbeszéléseken mindkét csoportos óvónő, vezető helyettes és lehetőség szerint az óvodavezető jelenlétére törekedtünk.

Az írásbeli munkák ellenőrzésére, mely magában foglalta a csoportnaplók és a felvételi-mulasztási naplók ellenőrzését is, rendszeresen sor került. Az írásbeli munkák egy-két kivételtől eltekintve határidőre elkészültek, a nevelőmunkát segítő tervek, a projekt tervek mindig készen voltak. A beszámolókkal volt időnként lemaradás.

- ✗ A dokumentumok elemzése során kiszűrt hiányosságokat megbeszéltük az érintett kollégákkal a korrekció érdekében. Ennek hatására a tervezőmunka tudatosabbá, szakszerűbbé, a felvételi- és mulasztási napló vezetése pontosabbá vált. A gyermekek fejlődési lapjának vezetése pontosabb, de a jövőben további módosítása szükséges. A bemeneti vizsgálatot az óvodába kerülést követő meghatározott időben kell elvégezni.
- ✗ Az óvónők lelkiismeretesen, jól felkészültek az „anyás” beszoktatásra, amely lehetőséggel minden új kiscsoportos szülő élt. Jó lehetőséget biztosított az óvodával való ismerkedésre. Az év közben jött gyermekek fokozatos, folyamatos beszoktatására is nagy hangsúlyt fektettek valamennyi csoportban.
- ✗ A gondozási szokásokat a gyermekek életkorának, fejlettségi szintjének megfelelően alakították az óvónők a dajkákkal együttműködve. Nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életmód kialakítására. Valamennyi csoportban rendszeresen vitaminnapokat ütemeztek be. Kirándulásokat, óvodán kívüli programokat szerveztek, sokféle tevékenységet, játékot, kézműves foglalkozást és mozgásfejlesztési lehetőséget biztosítottak.
- ✗ A XVI. Kerületi Szakszolgálat által javasolt óvodai nevelésben részesülő gyermekek egyéni fejlődésének érdekében az óvónők helyes pedagógiai módszereket alkalmaztak, a differenciált fejlesztés iránya, mértéke eredményes, melynek köszönhetően ezek a gyermekek 2016-ban az iskolakezdésre alkalmassá váltak.
- ✗ A nevelőmunka színvonalának megfigyelésére valamennyi csoportban sor került. A délelőtti folyamán az ellenőrzések kapcsán lehetőség volt megtapasztalni
 - a gyermekek fogadását
 - a gyermekek és felnőttek (óvónők – dajkák) egymás közti kapcsolatának szintjét,
 - a gyermekek egymás közötti kapcsolatának alakulását,
 - különféle foglalkozások témaköreinek feldolgozásának színvonalát a különféle tevékenységek megszervezését,
 - a folyamatos reggelit,
 - a játék és mozgásfejlesztés lehetőségét, az egyéni differenciált fejlesztés mértékét, a módszereket, eszközöket,
 - a gondozást
 - az SNI-s és NT-s gyermekek egyéni fejlesztésének lehetőségeit, annak mértékét, rendszerességét volt lehetőség nyomon követni, elemezni, értékelni.

A délutáni közös játék során az egyéni és differenciált fejlesztés megfigyelhető volt. A tapasztalatok azt mutatják, hogy a nevelőmunka színvonala jónak mondható, de ugyanakkor kismértékű eltérés is érzékelhető az egyes csoportok között. Vannak kiemelkedő, példamutató, jó pedagógiai érzékkel rendelkező, aktív óvónők, és vannak



SZENTMIHÁLYI JÁTSSZÓKERT ÓVODA



olyanok is, akik több segítséget, biztatást, megerősítést igényelnek.

A kötetlenség még erőteljesebb megjelenése a nevelők munkájában a magas csoportlétszámok miatt gyakran okoz nehézséget. Gyakori ugyan, de bizonyos korcsoportokban és egy-egy téma feldolgozásánál sokkal hatékonyabb lenne a kötelező foglalkozásnál, mely ugyan szükséges, de főleg a nagycsoportosoknál.

A foglalkozási eszközök előkészítésére a jövőben nagyobb figyelmet kell fordítani, illetve a foglalkozások felépítését alaposabban át kell gondolni. A pályakezdő, fiatal kollégák esetében a foglalkozási tervek készítése nagymértékben segítheti ezt az átgondolt munkát, mind a módszerek, mind az eszközök, mind pedig a szervezés tekintetében.

Az időtartam általában megfelelő.

A komplexitás megvalósítása tapasztalataink alapján már mindenhol jelen van.

Fontos, hogy foglalkozásokon legyen mód mozogni, ne csak ülve tevékenykedjenek a gyermekek. Ez a kritérium a gyerekek nagy mozgásigényéből fakad.

Sok esetben nagyon nehéz a gyerekek fegyelmzése. Az óvónők feladata, hogy megtalálják a középutat. Meddig lehet egy óvónő engedékeny, illetve milyen mértékben és módon lehet szigorú?

Nagyobb hangsúlyt kell fektetni az egyenlő munkamegosztásra, mind csoporton, mind óvodán belül.

Az ellenőrzések eredményeképpen, szükség esetén hospitálásra, továbbképzésre, önképzésre kell kötelezni a szakmai fejlődés érdekében az arra rászoruló munkatársat.

Szülői értekezleten minden csoportban részt vettünk a vezető helyettes kollégákkal, felváltva. A szülői értekezleteken a szülők részvétele változó.

A szülői értekezletek közül minden csoport egy alkalmat arra használt, hogy a szülők által igényelt témában elmélyedve tartsanak tájékoztatást, előadást, esetleg meghívott vendéggel (logopédus, pszichológus). Az esetek többségében ezek a szülői értekezletek lehetőséget adtak egyfajta beszélgető kör, esetmegbeszélés megvalósítására is. A szülők a tapasztalatok alapján megnyílnak, még más szülőtársaik jelenlétében is felvállalják problémáikat.

A fogadó órák megtartását dokumentálták az óvónők.

A 2015/2016-os nevelési évben is a vezető helyettesek segítették az ellenőrző munkát.

Az ellenőrzési terv alapján történő ellenőrzés lehetővé tette a munkatervben megfogalmazott célok, feladatok, tevékenységek időszakos és folyamatos ellenőrzését, amely teljes körben érintette az intézmény működését, a nevelő-oktató munkát.

Az ellenőrzéssel az intézmény zavartalan működését és a pedagógiai munka jó színvonalát igyekeztünk biztosítani, illetve fenntartani.

Az ellenőrzés téma, felelős, határidő és módszer jelölésével lehetővé tette a valós eredmények, a feltárt hiányosságok feltárását.

Az ellenőrzés tapasztalatait az érintettekkel megbeszéltük, amelyre a nyíltság és segítőkészség volt a jellemző. Az okokat elemezve közösen igyekeztünk a hiányosságokat pótolni.

A pedagógiai munkán túl az alábbi területek ellenőrzésére is sor került:

- Dajkák munkájának ellenőrzése,



SZENTMIHÁLYI JÁTSSZÓKERT ÓVODA



- Munkáltatással kapcsolatos feladatok ellenőrzése,
- Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése,
- Gazdasági feladatok ellenőrzése,
- Alkalomszerű ellenőrzés

Dajkák munkájának ellenőrzése

A dadusnéni munkájának ellenőrzése is folyamatos volt az év során. Ebben a munkában is a vezetőhelyettesek voltak első számú segítőim. Az ellenőrzések kiterjedtek:

- 1 Gondozási feladatok ellátása
- 2 Óvoda tisztasága
- 3 Ételek kiosztása
- 4 Gyermekekkel való kapcsolat
- 5 Szülőkkel való kapcsolat
- 6 Munkaidő hasznos eltöltése

Törekedtünk a feladatok elosztásánál az egyenletes munkamegosztásra, hogy a terhelés közel azonos legyen.

A takarítás elvégzésének pontosabb határidő-betartása egyes kollégáknál további feladat.

A megnövekedett létszám miatt nehezebb a munka koordinálása. Továbbra is feladat, hogy az egyszer már megbeszélt dolgok ne merüljenek feledésbe. Itt gondolok a napi takarításra, portörésre, virágöntözésre.

Akadnak olykor konfliktusok, melyek megoldása is egyre nehezebb. Segítené a munkát, ha mindenki elsősorban saját magát figyelné kritikusan és nem a kollégáját. A jó működés feltétele az összedolgozás és az esetleges problémák mielőbbi megbeszélése. A dadusnéni és az óvodapedagógusok jól összedolgoztak. Követelményeik azonosak, továbbra is az óvónők segítői. A magas csoportlétszám és az egyre több problémás gyerek létszáma miatt erre egyre nagyobb szükség van.

A dadusnéni igen aktív segítők a termék díszítésében is, valamint séták, kirándulások, külön programok szervezésekor is. Dicséretes, hogy gyakran munkaidejük kezdetét és végét nem nézve is részt vettek a csoportok programjain.

A munkájukkal kapcsolatos esetleges kritikákat elfogadták és a megjelölt időre korrigálták is. A tapasztalatok megbeszélése személyre szabottan, négyszemközt történt.

Ezekről továbbra is írásos feljegyzést kell készíteni.

Munkáltatással kapcsolatos feladatok ellenőrzése

A munkáltatással kapcsolatos feladatokat az óvodatitkárokkal együtt végeztük. Az ellenőrzés a dokumentumok egyeztetésére, elemzésére terjedt ki (Mt. Kjt.). A dokumentumok további ellenőrzése folyamatosan szükséges.

Tanügyigazgatási feladatok ellenőrzése

A statisztikákat időre elkészítettük és továbbítottuk. Az ügyiratokat az óvodatitkárok iktatták. Intézkedések, tájékoztatások időben megtörténtek az illetékesek felé. Az irattári nyilvántartás vezetése naprakészen történt. A gyermekek adatait előjegyzési- felvételi naplóban rögzítettük. Értesítettük – határozat formájában – a szülőket és a fenntartót a felvett és elutasított gyermekekről. Az óvodai törzskönyvet naprakészen vezettük.

Megtörtént minden gyermek részére az oktatási azonosító igénylése a KIR-en



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



keresztül.

Az étkező gyermekek nyilvántartását, az étkezési kedvezményben részesülő gyermekek adatait folyamatosan vezettük, pontosan nyilvántartottuk. Felelősei az óvodatitkárok.

Az iskoláskorú gyermekekre vonatkozó beiskolázással kapcsolatos intézkedések, értesítések időben megtörténtek a a XVI. kerületi Szakszolgálat, a Szakértői Bizottság, a XVI. Ker. Önkormányzat Polgármesteri Hivatal Intézményfenntartó Iroda felé.

Gazdasági feladatok ellenőrzése

A rendelkezésünkre álló költségvetést – az intézmény működésének biztosítása mellett – a gyermekek érdekeinek nevelési céljainak rendeltük alá. Gazdasági feladatoknál a költségvetés ésszerű felhasználására és a takarékosagra törekedtünk. Az intézmény fejlesztésénél fontossági sorrendet állapítottunk meg a karbantartásra és a tárgyi eszközök beszerzésére vonatkozóan. A beszerzést és kiadást, a készletnyilvántartást, stb. naprakészen vezettük a GAMESZ-szal egyeztetve

A pénzkezeléssel kapcsolatos feladatok ellenőrzése időszakosan és folyamatosan történt. Szabálytalanságot nem tapasztaltam.

Alkalomszerű ellenőrzés

⚡ Munkakezdekor indokolatlan késést csak egy-két személynél tapasztaltunk. Figyelmeztetés után ezek a problémák csökkentek, de nem szűntek meg.

⚡ A reggeli gyülekezés ideje alatt a játéklehetőségek biztosítottak voltak. A gyermekekkel való foglalkozás az életkorhoz, egyéni igényeikhez igazodó volt.

⚡ A foglalkozásokra való felkészülés (eszközök előkészítése, stb.) kisebb eltéréseket mutatott.

⚡ Étkezési statisztika vezetése naprakészen történt. Az elmúlt évekhez képest pontosabb.

⚡ Az ebédbefizetést az óvodatitkárok végezték. A könyvelés vezetése szűrópróbaszerűen, az ebédlemondás ellenőrzése folyamatosan történt.

Hiányosságot, hibás elszámolást nem tapasztaltam.

⚡ A Junior Zrt. által szállított ételt, az adagok mennyiségét, minőségét folyamatosan ellenőriztük. A problémát minden esetben jeleztük a konyha felé. Az ételkiosztás ellenőrzése szűrópróbaszerűen történt. A diétázó gyermekek étkeztetése zökkenőmentesen történt.

Visszaélést nem tapasztaltunk.

⚡ A HACCP előírásainak betartását, a dokumentáció vezetését a vezetőhelyettesek rendszeresen ellenőrizték. Egy esetben élelmezésbiztonsági ellenőrzés történt.

A hiányosságokat, melyek elsősorban a dokumentálással kapcsolatosak, jegyzőkönyvben rögzítettük, megszüntetésükre intézkedés történt.

Az ellenőrzések tapasztalatai minden esetben megbeszélésre kerültek az érintettekkel.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



2. Személyiség és közösségfejlesztés

2.1. A nevelő-oktató munkakereteinek meghatározásakor a gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vétele

A gyermekek mérésére, az előző évekhez hasonlóan, ebben a nevelési évben is sor került. Az általunk használt mérés lényege az adatgyűjtés, módszere a megfigyelés, melynek alanya az adott gyermek. A számszerűsített adatok alapján jól látható az egyes gyermek fejlődése. Fontos eleme még, hogy a kapott eredmények vizuálisan megjeleníthetők (pókháló).

Fejlesztő team

A Fejlesztő Team valamennyi részképesség problémával küzdő gyermek óvodán belüli szakszerű fejlesztését, felzárkóztatását, iskolára való felkészítését, továbbá a szakértői véleménnyel rendelkező sajátos nevelési igényű, vagy a XVI. kerületi Szakszolgálat által fejlesztendő gyermekek ellátását, differenciált fejlesztését oldotta meg széles körben. Külső és belső munkatársai között kiváló, hatékony szakmai együttműködés alakult ki.

A gyermekek egyéni fejlesztésére az idei évben is, mint mindig, minden csoportban nagy hangsúlyt fektettünk.

Továbbra is kiemelt jelentőséggel bírt az óvodapedagógusok, a logopédus, a pszichológusok, valamint az utazó gyógypedagógusok munkájának koordinálása. Ez a munka nagy odafigyelést és tapintatot feltételez mindenki részéről időben és térben egyaránt.

Minden érintett szülővel személyes megbeszélésre került sor, ahol írásos hozzájárulását adta a megfelelő szakembereknek a foglalkozásokhoz, terápiához.

A szakemberek komplex segítséget tudtak adni a rászoruló gyermekeknek, volt olyan közülük, aki többükhöz is járt. Munkájukat eredményesnek ítélem meg, ezért a jövőben mindenképpen folytatni kell ezt a csapatmunkát a gyermekek érdekében.

2.2. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Nevelőmunkánk hatékonyságának meghatározásához ebben a nevelési évben is minden gyermek fejlettségének mérésére sort került. Cél, hogy valamennyi gyermekről megfelelő mennyiségű és minőségű információ álljon rendelkezésünkre ahhoz, hogy az esetleges intenzív fejlesztés időben megkezdődhessen. Ez kiemelt fontosságú, mivel az Alapító Okirat szerint a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése is feladataink közé tartozik. Így biztosítható, hogy a kiscsoportos korú, átlagos fejlődési ütemtől elmaradó gyermekek korai fejlesztése megvalósuljon, biztosítva ezzel a felzárkóztatást, valamint a gyorsabb fejlődési ütemet mutató gyermekek tehetséggondozása is megvalósítható!



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



2.3. A gyermeki közösségek tevékenységének tudatos tervezése

Óvodán kívüli és belüli gyermekprogramok

Program megnevezése	Baross	Bercsényi	Varázskorona 1.	Varázskorona 2.
Séták a környéken (közlekedés, Rőfös bolt, könyvtár, posta, szelektív hull. gyűjtő, Szilas-patak, kertészet, zöldséges, piac, stb.)	*	*	*	*
Szent-Mihály napi fellépés			*	
Szüreti mulatság	*	*	*	*
Szüretelés	*	*	*	
Állatkerti kirándulás	*	*		
Karácsonyi koncert az evangélikus templomban			*	*
Föld Napjának megünneplése	*	*	*	*
Víz világnapjának megünneplése	*	*	*	*
Madarak és fák napjának megünneplése	*	*	*	
Környezetvédelmi világnap	*	*	*	
Óvodaváro - Családi nap	*	*	*	*
Családi sport nap	*	*	*	*
Kirándulások	*	*	*	*
Agyagozás a Fazekas Központban			*	
Hangszerbemutató a Rácz Aladár Zeneiskolában	*	*	*	
Sportnap az Ikarusz szervezésében	*	*	*	*
Gyermekhét	*	*		
Márton-napi ünnep, lámpás felvonulás	*	*	*	*
Mikulás ünnepség	*	*	*	*
Mikulás kupa sportverseny		*		
Luca-nap	*		*	*
Karácsonyi bábelőadás	*		*	*
Karácsonyi ünnepség	*	*	*	*
Apás nap			*	*
Március 15-ei megemlékezés	*	*	*	*
Húsvét	*	*	*	*
Nyuszi kupa sportverseny		*		
Óvodabúcsúztató	*	*	*	*
Nemzeti összetartozás napjáról megemlékezés	*	*	*	*



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



Program megnevezése	Baross	Bercsényi	Varázskorona 1.	Varázskorona 2.
Vidám vándorok előadás	*		*	*
Zenés Műsor	*	*	*	*
Naplás tó, Szilas patak megfigyelése	*	*	*	*
Kisállat bemutató			*	
Rendőrségi bemutató			*	*
Tűzoltósági bemutató	*	*	*	
Karácsonyi mézeskalács sütés, a szülőkkel			*	*
Anyáknapi ünnepség	*	*	*	*
Mese előadás	*	*	*	*
Kihívás napja	*		*	
Farsang	*	*	*	*
Pizsama nap			*	*
Sarkad Udvar	*		*	*
Karácsonyi kiállítás			*	*
Nyitott nap		*	*	*
Nyílt nap	*		*	
Egészségmegőrző sportnap	*			*
Vásárolás				*
Kiszérés		*		

A kirándulások, az óvodán kívüli programok megszervezésénél az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

- A gyermekek életkorához, egyéni sajátosságaihoz igazodó kellő számú felnőtt kíséretet mindig biztosítottuk.
- Élményt adó programokat szerveztünk.
- A tapasztalat – ismeretszerzés érdekében előhelyeket kerestünk fel.
- Szülőket időben tájékoztattuk.
- Külön busz igénybe vétele esetén a biztonsági előírásnak történő megfelelést maximálisan figyelembe vettük.
- Fokozott balesetvédelem!

A gyermekprogramok lebonyolításáért köszönet illeti valamennyi munkatársunkat. Munkaidejükön túl is rengeteget dolgoztak azért, hogy jól sikerüljön minden.

A programokat a fenntartó XVI. kerületi Önkormányzat által biztosított költségvetésből, illetve a Játszókert Alapítvány támogatásával valósítottuk meg.

2.4. Személyiségfejlesztés, szocializáció, érték- és normaközzvetítés megvalósítása

Intézményünkben folyó nevelőmunka az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével került tervezésre, és megvalósításra. Minden óvodapedagógusunk rendelkezik az ezekhez szükséges módszertani alapokkal.

A gyermekvédelmi munka koordinálását telephelyenként más-más



SZENTMIHÁLYI JÁTSSZÓKERT ÓVODA

óvodapedagógus végezte

- Baross utca 141. – Bercsényi utca 36.: *Lencséné Nagy Ágnes*
- Varázskorona 1.: *Pethő Ottóné*
- Varázskorona 2.: *Szabóné Jónás Márta*

Munkájukat lelkiismeretesség és odafigyelés jellemezte. Reagáltak az óvónők jelzéseire vagy azonnal, vagy utánajártak a problémáknak. Kirívó gyermekvédelmi esetet két esetben tapasztaltunk, felvettük a kapcsolatot a Napraforgó Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal és a Humán Ügyosztály illetékeseivel. Az enyhébb esetek kezelésére a gyermekvédelmi intézkedéseket saját hatáskörben időben megtettük.

A 2015/2016-os nevelési évben, az intézményben 3 napon túl gyógyuló, jegyzőkönyv felvételét igénylő gyermekbaleset 1 esetben történt.

3. Eredmények

3.1. A gyermeki eredmények folyamatos figyelemmel kísérése, dokumentálása

A gyermekek fejlődésének folyamatos figyelemmel kísérése, valamint ennek dokumentálására ebben a nevelési évben is nagy hangsúlyt fektettünk. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőket folyamatosan tájékoztassuk gyermekük aktuális fejlettségéről. Különösen kiemelt jelentőségű ez az átlagtól eltérő fejlődési ütemű gyermekek esetében. A felzárkóztatás, fejlesztés, a tehetséggondozás érdekében, az eddigi gyakorlatnak megfelelően szakemberek adtak segítséget a szülőknek, hogy gyermekük fejlesztése a megfelelő időben, és helyen kezdődhessen.

Az összes tanköteles gyermek száma a 2015/2016-os nevelési évben 185 fő volt. A beiskolázási adatokat az alábbi táblázat tartalmazza:

Tanköteles korú gyermekek száma	185 fő
Összes iskolába menő gyermek	127 fő
Óvodában maradó tanköteles gyermek	58 fő

A tankötelezettség teljesítését folyamatosan figyelemmel kísértük. A tankötelezettség megállapításánál figyelembe vettük a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvényt.

Sajnos néha előfordult, hogy a szülő és pedagógusok véleménye nem egyezett az iskolai alkalmasság vonatkozásában. Ezekben az esetekben a gyermek egy évvel később történő beiskolázása véleményünk szerint inkább a szülő kényelmét szolgálja (nem minden esetben a gyermek érdeke, esetenként teljesen indokolatlan!)

Részt vettünk a kerület által szervezett programokon. A „Szeretjük a Naplós tavat” programját követő pályázaton intézményünk Bercsényi utcai telephelyének Dinó csoportosai második helyezést értek el.

A Cinkotai Kultúrházban, újrahasznosított anyagokból készített alkotásokból rendezett kiállításon intézményünk második helyezést ért el a kerületi óvodák között. Az



SZENTMIHÁLYI JÁTSSZÓKERT ÓVODA

egyéni díjazottak között szerepelt 3 óvodásunk is (Baross – Bercsényi – Varázskorona 2. telephelyekről).

Az Ikarus BSE által történt focielmérésen intézményünk négy épületéből összesen 16, 2010-es születésű óvodásunk is kiválasztásra került.

3.2. A partneri elégedettségek, észrevételek figyelembe vétele a tervek elkészítése során

Partneri elégedettségmérésre ebben a nevelési nem került sor. Ennek oka, hogy a tanfelügyeleti ellenőrzésben intézményünk a 2015/2016-os nevelési évben nem volt érintett. Az önértékelési terv és az önértékelési program ugyan elkészült, de a folyamatos változások miatt az erre a nevelési évre tervezett feladatok csak részben valósultak meg. Mindkét dokumentum felülvizsgálatára szükség van. Ennek elvégzését követően, az intézményi önértékelés elemeként a 2016/2017-es nevelési év első felében tervezzük a partneri elégedettség mérés lebonyolítását.

Az óvodára jellemző a nyílt, őszinte, szeretetteljes légkör. Biztosítottak a nyugodt feltételek a gyermekek szomatikus, kognitív és emocionális fejlődéséhez. Sok esetben ez az alapja a szülők óvodaválasztásának is. A szülők véleménye azt is tükrözi, hogy őszintének, segítőkésznek tartják az intézmény dolgozóit, jó véleményekkel vannak a dajkák, a karbantartók és az óvodatitkárok munkájáról is.

Általánosságban elmondható, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó nevelőmunkával. Szívesen, örömmel hozzák hozzánk gyermekeiket. Több generációs kapcsolataink vannak. Problémáikkal bátran fordulnak a szülők az óvodapedagógusokhoz, a vezető helyettesekhez, nagyobb horderejű dolog kapcsán az óvodavezetőhöz.

Elégedettségükhöz nagymértékben hozzájárult ebben a nevelési évben, hogy az óvodai programok szervezését alaposan átgondoltuk, és a szülőkkel közös programok a kora délutáni, vagy a délutáni órákra szerveztük. Ennek fő oka, hogy egyre inkább okoz gondot a szülőknek a délelőtti programokon való részvétel. Nem, vagy csak nehezen tudják sokan összeegyeztetni ezeket a délelőtti órákat a munkájukkal, munkahelyükkel.

A nagycsoportos gyermekek ebben a nevelési évben is ellátogattak a környező általános iskolák valamelyikébe. Ezzel is igyekeztünk hozzájárulni az óvoda-iskola közti átmenet megkönnyítéséhez, bár tennivaló e téren még bőven van.

Mindig jó érzéssel halljuk az iskolába menő gyermekeinkről a véleményeket, hiszen megállják helyüket az új intézményben, környezetben is. Ők maguk is visszajárnak hozzánk, hírvél hozva eredményeiket.

3.3. Vezetői program megvalósítása

A vezetői programban tervezettek megvalósítása időarányosnak mondható. Sikeresen befejeződött a TÁMOP 3.1.4./08/1. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben elnevezésű pályázat.

Az intézmények tárgyi fejlesztése a fenntartó támogatásával folyamatosan történik.

A személyi feltételek biztosítása minden évben, így ebben a nevelési évben is nagy



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

odafigyelést, komoly szervezést igényel. Sajnos nehéz megtalálni a távozó kollégák helyére a megfelelő utánpótlást.

Az átszervezést követő szervezetfejlesztésre komoly erőfeszítések történnek minden évben, így az idei nevelési évben is megtartottuk a 4 intézmény között 1-1 házi bemutató foglalkozást. Két munkacsoportot hoztunk létre az intézményi dokumentumok (csoportnapló, gyermekek mérése, fejlődési dokumentumok) felülvizsgálatára és módosítására, illetve hagyományos felnőtt programjainkat is megtartottuk (karácsony, kirándulás, névnapok megünneplése, nyugdíjba vonulók búcsúztatása, stb.).

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Az óvoda, mint munkaszervezet struktúrája, működése, értékelése

A hiányzók helyettesítését megoldottuk. A gyermeklétszám csökkenésekor éltünk a csoportösszevonás lehetőségével. Egy-két kivételtől eltekintve a jó szándék, az egymás iránti tisztelet és segítségadás, az önálló színvonalas igényű munkavégzésre való törekvés jellemzi a kollégák munkáját. Az egyéni és a közösségi érdekek összehangolásával hatékony, összefogott együttműködés bontakozott ki.

Hagyományainknak megfelelően nevelőtestületi kirándulás keretében megtekintettük az Ipolytarnócon található Ósmaradványok Természetvédelmi Területet.

Karácsonyi ünnepélyünket az eddigi hagyományaink szerint tartottuk meghitt szeretetben, külön a Baross-Bercsényi és a Varázskorona Óvodákban. Köszönjük, hogy a fenntartó biztosította a karácsonyi vacsora költségeit számunkra.

Részt vettünk a kerület által szervezett Kertvárosi Pedagógiai Napok rendezvényein, a Kerületi Pedagógus Napon a Szerb Antal Gimnáziumban, és a Erzsébetligeti Színházban megrendezésre kerülő Kerületi Pedagógus Bálon.

A közös programok közösségformáló ereje optimálisan alakította az egymás közötti kapcsolatokat, az egy közösséghez való tartozás érzését biztosítva a közösség stabilitását.

Munkánk során a gyermekek igényeit, szükségleteit tartottuk elsődlegesnek. Mindenkinck lehetősége nyílt megmutatni, mire képes emberileg és szakmailag egyaránt.

A kollégák jól éltek ezzel a lehetőséggel, igyekeztek legjobb tudásuk szerint helytállni.

A közösség együttműködő, egymásra figyelő, segítőkész. Az óvoda céljait, a gyermekek igényeit előtérbe helyező, a gyermekek mindennekeftől álló érdekeit szolgáló kollektíva.

4.2. A nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésének és a szakmai közösségek tevékenységének jellemzői

A vezető-helyettesek, a Fejlesztő Team vezetője, a helyi szakmai munkaközösségek vezetői lelkiismeretesen, körültekintően látták el feladataikat. A feladatok egyeztetésén túl az objektív megoldásra törekedve a tagoknak volt lehetőségük tapasztalataik alapján a megoldásra vonatkozó javaslatokat tenni. Hatékony, segítőkész együttműködés jellemzi a vezetői kör munkatársainak munkáját, akik nagy körültekintéssel,



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

felelősséggel vettek részt az intézmény működtetésében és szakmai munkájában egyaránt.

Óvónői megbeszélések

Jó lehetőséget biztosítottak a pedagógiai információk, alternatív pedagógiai módszerek, ötletek, javaslatok átadására, az aktuális feladatok, szakmai kérdések, programok egyeztetésére, további elképzelések megvitatására, felmerülő problémák megbeszélésére.

Munkaközösségek munkájának értékelése

A 2015/2016-os nevelési évben, az intézményben 2 szakmai munkaközösség működött.

Az egyik munkaközösség a Baross – Bercsényi Óvodák óvodapedagógusaiából állt össze.

Munkájukat a kiváló szakmai felkészültséggel rendelkező Kratočil Zoltánné vezette. A munkaközösség eredményesen végezte munkáját.

A másik munkaközösség a Varázskorona Óvodák pedagógusainak részvételével működött. Szakmai vezetőjük a szintén kiváló kvalitású Szabó Zoltánné óvodapedagógus volt.

Mindkét munkaközösség a tervezés témakörében tevékenykedett.

4.3. A folyamatos fejlesztés intézményi gyakorlata

A két munkaközösség mellett két munkacsoportot alakítottunk a nevelési év második felében, mivel világossá vált, hogy az intézmény dokumentumait át kell dolgoznunk annak érdekében, hogy használható és egységes legyen mind a négy telephelyen. Erre eddig a Varázskorona Óvodák TÁMOP-os pályázatban való részvétele miatt nem volt lehetőségünk. A másik munkacsoport a iskola előtt álló nagycsoportos korú gyermekek egységes mérési eszközhöz kidolgozását vállalta fel. A következő nevelési év a két munkacsoport által létrehozott új, egységes dokumentum, illetve mérőeszköz kipróbálása, bevezetése

• Házi bemutató foglalkozások

Az óvodapedagógusok továbbképzésének fontos és igen költséghatékony lehetőségét biztosítják a házi bemutató foglalkozások. Ezek az alkalmak remek lehetőséget biztosítottak a tapasztalatszerzésre, szakmai találkozókra, konzultációkra. Tekintettel az óvoda méretére, valamint a szakmai munka színvonalára, rengeteg lehetőség rejlik a továbbképzésnek ebben a formájában. Épületenként egy-egy bemutató foglalkozás szervezését, megtartását terveztem. A négy bemutatóból hármat megtartottunk az alábbiak szerint:

	Épület	Téma	Idő	Bemutató óvónő
1.	Varázskorona 2.	Vásárlás	október	Varga Csilla
2.	Bercsényi	Szüret	október	A Bercsényi teljes nevelőközössége
3.	Varázskorona 1.	Fejlesztő munka bemutatása	április	Herédi Júlia



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



A negyedik bemutató az idei évben is elmaradt. A szakmai tapasztalatszerzésen túl az ismerkedésre, a szervezetfejlesztésre is kiváló lehetőséget nyújtottak ezek az összejövetelek. Köszönöm a kollégáknak a szervezőmunkában való aktív részvételt, a bemutató pedagógusoknak az alapos felkészülést.

4.4. A szervezeti kultúra (értékek, hagyományok) fejlesztésének jellemzői

A szervezetfejlesztés megvalósításának egyik feltétele a jó munkahelyi légkör. Ennek megteremtése érdekében az idei nevelési évben is ápoltuk eddig kialakult, az óvoda felnőtt közösségéhez kötődő hagyományainkat. Ezek:

- Karácsony
- Farsang
- Kerületi Pedagógus Bál
- Tanulmányi kirándulás
- Névnepok
- Nyugdíjas búcsúztató
- Évnyitó, vagy évzáró kert vigasság

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény kapcsolata partnereivel, az érintettek elégedettsége, elégedetlensége

Fontossága miatt első helyen a család-óvoda kapcsolatot említem.
A munkatervben szereplő valamennyi *szülői értekezletet* megtartottuk.

A nagycsoportos szülők mindegyikével *fogadó óra* keretében beszéltek meg az óvónők a beiskolázással kapcsolatos tennivalókat. A szülők folyamatos tájékoztatást kaptak gyermekük fejlettségi szintjéről. Az óvodapedagógusok szükség szerint bevonták a speciális munkát végző szakembereket is (fejlesztőpedagógus, pszichológus, logopédus, esetenként az utazó gyógypedagógus.). A fogadó órák hatékonysága ebben a felállásban jó, ezért ezt a szervezési módot kell alkalmazni a jövőben is!

A *családlátogatások* a nevelőtestülettel megbeszéltek alapján történtek. Szükségessége továbbra sem vitatható, ennek az egyébként gyakran hasznos, és esetenként nagy tanulságokkal szolgáló módszernek. Gyakran találkoztunk visszautasítással.

A *nyílt napok* hagyományosan az Anyák napjához kötődnek. A szervezésben és az időpontban van eltérés.

A Nyitott napokat a Varázskorona 1. és 2. telephelyeken ebben az évben is megtartottuk.

A szülőkkal való kapcsolatépítést szolgálták több csoport esetében a *közös programok*.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



Általánosságban elmondható, hogy egyre inkább okoz gondot a szülőknek az óvoda által szervezett délelőtti programokon való részvétel. Nem, vagy csak nehezen tudják sokan összeegyeztetni ezeket a délelőttiöket a munkájukkal, munkahelyükkel.

Javaslat:

- A jövőre nézve átgondolást igényel az óvodai programok időpontjainak szervezése.

Az általános iskolák közül elsősorban a környező iskolákkal tartottuk a kapcsolatot. Nevezetesen:

- *Kölcsey Ferenc Általános Iskola,*
- *Móra Ferenc Általános Iskola,*
- *Néri-Szent Fülöp Katolikus Általános Iskola*
- *Szent-Györgyi Albert Általános Iskola.*

Minden, hozzánk eljuttatott információt a szülők rendelkezésére bocsátottunk.

A XVI. kerületi Szakszolgálattal való kapcsolatunk elsősorban az óvodapszichológus személyén keresztül valósult meg.

Az iskolaérettségi vizsgálatok befejezése után megkaptuk a részletes, írásos szakvéleményt minden iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyermekről.

A Gyermekjóléti Szolgálattal és a Napraforgó Családsegítővel való kapcsolattartás elsősorban a gyermekvédelmi felelős óvodapedagógusok személyén keresztül realizálódott.

Az óvoda orvos személyében nem történt változás. A gyermekekkel kapcsolatos egészségügyi konzultációra szükség esetén, valójában nagyon ritkán volt lehetőségünk.

A védőnők látogatásai rendszeresek, gyakoriak voltak.

A gyermekek állapotvizsgálatáról a szülők a jogszabályoknak megfelelően tájékoztatást kaptak.

Egy alkalommal fogászati szűrővizsgálaton vett részt óvodásaink egy része. A többi gyermek vizsgálata elmaradt, mert a fogorvos nem jött vissza másik napon folytatni a vizsgálatokat.

Költségtérítés nélküli szolgáltatások az óvodában:

Az idén is foglalkozott az arra rászoruló gyermekekkel logopédus. Jobaházi Andrásné, Judit és Szabóné Fidel Ilona nagyon alapos felkészültséggel, nagy szakmai tudással lelkiismeretesen végezték munkájukat mindegyik épületünkben.

Több alkalommal tartottak a szülők és az óvónők igényeihez igazodva fogadóórát, szülői értekezletet.

A sajátos nevelési igényű gyermekeink fejlesztésében heti rendszerességgel, külső munkatársként utazó gyógypedagógusok vettek részt. Sajnos az előírt fejlesztéseket csak részben tudták ellátni. A gyermekek logopédiai és kognitív fejlesztés megoldott volt, de a mozgásfejlesztés csak a Varázskorona 2. telephelyen valósult meg az utazó gyógypedagógusi hálózat segítségével. A mozgásfejlesztésbe ezért saját, megfelelő



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



végzettséggel rendelkező pedagógusaink közül kettőnek is be kellett kapcsolódni, hiszen az SNI-s gyermekek szinte mindegyikénél a szenzomotoros szemléletű mozgásfejlesztés jelenik meg a szakértői véleményben. A Baross utcai épületünkben Zsemjárné Kovásznai Zsuzsana TSMT módszerével segítette a gyermekek fejlesztését (4 fő), a Varázskorona 1. telephelyen Herédi Júlia Alapozó terápiával (3 fő) fejlesztette a gyermekeket.

Költségtérítési szolgáltatások:

Az úszásoktatás a Szentmihályi Uszodában történt. A Baross utcai nagycsoportosok gyalog sétáltak át úszni, a Varázskorona 1. és 2. telephelyekről, valamint a bercsényi utcai épületből busszal érkeztek az oktatásra. Csak egészségügyi problémára hivatkozva maradt ki az oktatásból gyermek.

Az úszás és a korcsolya önköltséges formában szerveződött. Mindig biztosítottuk az óvónői kíséretet. A gyermekek kísérésében, öltözés – vetkőzésben, a hajszárításban nagy segítséget nyújtottak idén is a szülők!

Köszönet illet minden ezeket a programokat, bármilyen mértékben és módon támogató kollégát és szülőt!!!

A Baross utcai telephelyen ebben az évben, nevelési időn kívül „Vitamintorna”, „Zeneóvi”, valamint „Sakk” foglalkozásokon vehettek részt a középső- és nagycsoportos korú gyermekek, költségtérítés ellenében.

A Varázskorona 1. és Varázskorona 2. épületekben a korábbi évek hagyományait követve, nevelési időn kívül, a délutáni órákban az alábbi szolgáltatásokat vehették igénybe költségtérítéses formában a gyermekek.

Varázskorona 1. Tagóvoda						Varázskorona 2. Tagóvoda				
Megnevezés	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Agyagozás Dudás Melinda			16 - 17 ³⁰				16 - 17			
Játékos mozgás- fejlesztő torna Zóltó Krisztina	16 - 16 ³⁰								16 - 16 ³⁰	
Szívacskézilabda Takács Zoltán		16 - 16 ³⁰					16 ³⁰ - 17			
Zenevarázs Nagy Ildikó				16 - 16 ³⁰				16 - 16 ³⁰		
Játékos angol Hegedűsné Lellei Andrea		16 - 16 ³⁰						16 - 16 ³⁰		



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



5.2. A kapcsolattartás formája, módja, rendje

Az óvoda kapcsolatait, annak formáját, módszerét, rendjét, a kapcsolattartó személyt az alábbi táblázat tartalmazza:

Család	Óvodavezető Valamennyi óvodapedagógus	folyamatos	Szóban, Írásban, telefonon
Szülői Szervezet	Óvodavezető Vezető helyettesek	évente kétszer	szóban
Iskolák	Óvodavezetők Tanköteles korú gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok	alkalomszerű	Szóban, Írásban, telefonon
Bölcsődék	Óvodavezető Kiscsoportos korú gyermekkel foglalkozó óvodapedagógusok	beszoktatás ideje alatt, óvodai előjegyzés előtt	Szóban, Írásban, telefonon
Óvoda, Általános Iskola és Módszertani Intézmény	Óvodavezető	alkalomszerűen	Szóban Írásban Telefonon
Erzsébetligeti Színház – Corvin Műv.ház	Kultúrfelelősök	alkalomszerű	Telefonon, Írásban
Fazekasház	Kultúrfelelős	félévente	Telefonon, Írásban
XVI. kerületi Szakszolgálat	Óvodavezető Gyermekevédelmi felelősök Óvodapszichológus	Alkalomszerű, ill. az óvodapszichológus hetente	Szóban, Írásban, telefonon
Gyermekejóléti Szolgálat	Óvodavezető Gyermekevédelmi felelősök Óvodapszichológus	havonta	Szóban, Írásban, telefonon
Napraforgó Családsegítő	Óvodavezető Gyermekevédelmi felelősök Óvodapszichológus	havonta	Szóban, Írásban, Telefonon
Orvos, védőnő	Óvodavezető Vezető helyettesek	negyedévente	Szóban, Írásban, telefonon
Logopédus	Minden óvodapedagógus	naponta	szóban
Uszoda	Vezető helyettesek	hetente	Szóban, telefonon



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

XVI. ker. Nemzetiségi Önkormányzat	Német Nemzetiségi Önkormányzat	Óvodavezető Német nemzetiségi csoport óvodapedagógusai	alkalomszerű	Szóban telefonon
Fenntartó		Óvodavezető	folyamatos	Szóban, Írásban, telefonon

A kapcsolattartás célja a partnerközpontú működés megvalósítása, információcsere, tájékozódás, tájékoztatás.

5.3. Az együttműködés tartalmának szabályozása

Az óvónők minden csoportban 3 alkalommal tartottak szülői értekezletet. Jegyzőkönyvet kötelezően kellett készíteni! Az értekezletek tartalmát, ütemezését az alábbi táblázat tartalmazza:

LÉPÉS	ERŐFORRÁS	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	ELVÁRT EREDMÉNY
Szülői értekezlet	Kiscsoportos óvodapedagógusok , szülők, óvodavezető	óvodavezető	2015.08.31	Előadás, beszélgetés	Jegyzőkönyv! Minden szülő ismerje meg az óvoda Házi rendjét, a kialakítandó alapvető szokás, szabályrendszert.
	Középső csoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2015.09.15	Előadás, beszélgetés	Jegyzőkönyv! Minden szülő jusson megfelelő mennyiségű információhoz az előttünk álló nevelési évről.
	Nagycsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2015.09.15		
	Vegyes korcsoportokkal foglalkozó óvodapedagógusok	Csoportos óvoda-pedagógusok	2015.09.15		



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

	Kiscsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2015.11.28	Beszámoló, előadás, beszélgetés	Jegyzőkönyv! A szülők legyenek tájékozottak a beszoktatás nehézségeivel, az elkövetkezendő időszak feladataival.
	Középső csoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.01.30	Előadás, beszélgetés	Jegyzőkönyv! A szülők ismerjék meg az óvodai tevékenységek, kezdeményezések rendszerét.
	Nagycsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.01.30		Jegyzőkönyv! A szülők ismerjék meg az iskolaérettség kritériumait.
	Vegyes korcsoportokkal foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.01.30		Jegyzőkönyv! A szülők ismerjék meg az óvodai tevékenységek, kezdeményezések rendszerét, az iskolaérettség kritériumait.
Szülői értekezlet	Kiscsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.05.22	Beszámoló, beszélgetés	Jegyzőkönyv! A szülők legyenek tájékozottak az eltelt nevelési év eredményeivel, a nyári óvodai élettel.
	Középső csoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.05.22		
	Nagycsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok , szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.05.22		



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



Vegyes korcsoportokkal foglalkozó óvodapedagógusok, szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.05.22.		
--	-----------------------------	-------------	--	--

Fogadó órák ütemezése:

LÉPÉS	ERŐFORRÁS	FELELŐS	HATÁRIDŐ	MÓDSZER	ELVÁRT EREDMÉNY
Fogadó órák	Minden óvodapedagógus, szülők	Minden óvoda-pedagógus	2016.05.22.	Beszélgetés, magyarázat	Szülők által is aláírt feljegyzés készítése kötelező! Minden szülő legyen tájékozott gyermeke aktuális fejlettségi szintjéről.
	Nagycsoportos korú gyermekekkel foglalkozó óvodapedagógusok, szülők	Csoportos óvoda-pedagógusok	2016.01.25.		

Az óvodavezető 2 alkalommal hívta össze a nevelési év során tervezetten az óvoda Szülői Szervezetét (félévente).

Célja: Az óvoda egészét érintő kérdések ismertetése, megvitatása, a jogszabályok szülőkre vonatkozó részeinek ismertetése, aktuális problémák megbeszélése, módosított dokumentumok véleményeztetése

5.4. Intézményi dokumentumok közzététele

Intézményünk minden alapidokumentuma nyilvános. Ezek hitelesített másolata minden telephelyünkön megtekinthető, illetve az óvoda honlapján is elérhető.

5.5. Panaszkezelés

Az óvodapedagógusok a szülőkkel előre egyeztetett időpontban tartottak fogadó órákat. Az illetékességüket meghaladó kérések esetén a vezető helyettesekhez, vagy a vezetőhöz irányították a szülőket.

5.6. A partnerek elégedettsége az intézményvezető munkájával kapcsolatban

A partnerek visszajelzése alapján a vezető munkájával elégedettek a partnerek. A 2015/2016-os nevelési évben elégedettségmérést nem végeztünk. Ezt a 2016/2017-es nevelési év első felében el kell végeznünk, pótolnunk kell.

Elégedetlenségüket a szülők az óvodaudvarok, illetve egy-két esetben és helyen az épületek állapotával kapcsolatban fogalmazták meg.

Javaslat:

A partneri elégedettségmérést az Önértékelési kézikönyv útmutatása alapján el kell végezni a 2016/2017-es nevelési év szeptember 1. és december 31. közötti időszakában.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges tárgyi, személyi feltételek jellemzői

Céljaink elérése érdekében folyamatosan feladatot jelentett és jelent személyi feltételeink, és tárgyi felszereltségünk fejlesztése. Igyekszünk óvodánkban sajátos arculatot biztosítani.

Az objektív tényezőkön kívül, törekedtünk arra is, hogy az intézmény négy épületébe járó gyermekeinek biztosítsuk az azonos feltételeket (személyi, tárgyi). Ez csak folyamatos szakmai együttműködés eredményeképpen valósulhat meg, továbbá a rendelkezésünkre álló anyagi források, lehetőség szerinti arányos felhasználásával.

Óvodai létszámadatok

Épület	Elnevezés	2015. szeptemberi állapot	2016. májusi állapot	Távozik a csoportból	Óvodában maradó gyermek	Új felvételes gyermek	2016/2017-tervezett gyermek létszám
Baross utca 141.	Pingvin (nagy) csoport	23	23	23	0	24	23
	Tigris (kis) csoport	20	25	0	25	0	24
	Ózike (kis) Csoport	17	27	1	26	1	27
	Fülemüle (középső) csoport	29	29	5	24	1	25
	Mókus (középső) csoport	26	24	0	24	2	26
	Katica (nagy) csoport	23	28	28	0	28	28
	Maci (középső-nagy) csoport	26	27	4	23	2	25
	Csigabiga (középső-nagy) csoport	27	28	2	26	0	26
	Teknős (vegyes) csoport	24	22	4	18	5	23
	Összesen	215	233	67	166	63	227
Bercsényi Utcai Tagóvoda	Napocska (kis-középső) csoport	18	24	14	10	14	24
	Dínó (középső-nagy) csoport	25	23	2	21	3	24
	Összesen	43	47	16	31	17	48



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERTI ÓVODA



Varázskorona 1. Tagóvoda	Napraforgó (kis-középső) csoport	20	27	0	27	0	27
	Törpe (nagy) csoport	24	21	21	0	26	26
	Pillangó (vegyes) csoport	21	25	6	19	8	27
	Méhecske (vegyes) csoport	30	28	12	16	10	26
	Margaréta (kis) csoport	17	22	0	22	6	28
	Fülesmackó (vegyes) csoport	20	20	4	16	5	21
	Összesen	132	143	43	100	55	155
Varázskorona 2. Tagóvoda	Napsugár (vegyes) csoport	26	30	9	21	9	30
	Süni (vegyes) csoport	26	30	10	20	9	29
	Katica (kis-középső) csoport	24	25	3	22	3	26
	Makk Marci (középső-nagy) csoport	30	30	4	26	1	27
	Összesen	106	115	26	89	22	112
MINDÖSSZESEN		496	538	152	386	157	542

Engedélyezett férőhelyek száma:

585 gyermek

A gyermekcsoportok kialakításánál a Pedagógiai Programunkban meghatározott szempontok szerint jártunk el, tehát figyelembe vettük:

- ✓ a gyermekek életkorát,
- ✓ fejlettségi szintjüket,
- ✓ a létszámot,
- ✓ a nevelő testület javaslatait, véleményét,
- ✓ sajátos nevelési igényüket,
- ✓ a szülők igényét (lehetőség szerint)

Személyi feltételek

- Engedélyezett dolgozói létszám: 81 fő
- Pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 45 fő
- Határozatlan időre foglalkoztatottak száma: 45 fő
- Tartóan távol lévők száma: 4 fő
- Határozott időre foglalkoztatottak száma: 4 fő



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERTI ÓVODA



Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak száma: 36 fő

- Határozatlan időre foglalkoztatottak száma: 36 fő
- Tartóan távol lévők száma: 1 fő
- Határozott időre foglalkoztatottak száma: 1 fő

A tényleges munkát végzők munkakör/beosztás szerinti megoszlása telephelyenkénti bontásban:

	Baross	Bercsényi	Varázskorona 1.	Varázskorona 2.	Összesen
Óvodavezető	1				1
Óvodapedagógus	18	4	12	8	42
Óvodapszichológus	1				1
Fejlesztőpedagógus	1				1
Pedagógiai asszisztens	3	1	2	1	7
Óvodatitkár	2				2
Dajka	9	2	6	4	21
Konyhai dolgozó	1	1	1	1	4
Fűtő-kertész	1		1		2
Összesen	5	32	8	14	81

Az intézményben dolgozó

- ❖ óvodapedagógusok átlagéletkora: 43,52 év,
- ❖ a nevelőmunkát segítő munkatársak átlagéletkora: 41,48 év

Az intézményben eltöltött évek alapján

	Óvodapedagógusok	Nevelőmunkát segítő munkatársak
0-5 év	19 fő	18 fő
5-10 év	6 fő	7 fő
10 évnél több	20 fő	11 fő
Összesen	45 fő	36 fő

Az intézmény dolgozói a fenntartó által jóváhagyott 2015/2016-os intézményi munkatervben rögzített munkarend alapján végezték munkájukat.

A személyi feltételek tekintetében, a 2015/2016-os nevelési év kezdete a Szent Korona utca 53-57. szám alatti telephelyen jelentett problémát, hiszen 1 óvodapedagógussal kevesebben indítottuk a csoportokat. Ezt a hiányt február közepétől sikerült csak pótolnunk. Február elejétől szintén ezen a telephelyünkön egy óvodapedagógus nyugdíjazása miatti ismét hiány keletkezett. Ezt viszonylag rövid idő alatt sikerült pótolnunk. Április első felétől új óvodapedagógus kezdett a felmentési idejét töltő dolgozó helyén. A párjaikat nélkülöző kollégákra, valamint az őket segítő óvodapedagógusokra és pedagógiai asszisztensekre mindenképpen nagy teher hárult az említett időszakban.

A nevelőmunkát segítő dolgozóink közül távozókat rövid időn belül sikerült pótolnunk. Ez három telephelyet érintett a nevelési év során (Bercsényi kivételével).

Jelentős nehézség volt ebben az évben a sok, és hosszan tartó hiányzások időszakában a feladatellátás. Ez a pedagógus és nem pedagógus munkakörökre egyaránt igaz, és minden telephelyünket érintő problémát jelentett. Folyamatos feladatot jelentett a



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



hiányzó(k) feladatának elosztása, mely sok esetben a dolgozók túlterhelését is okozta.

A 4 telephelyen összesen 5 gyakornok besorolású pályakezdő fiatal mentorálása is feladat volt ebben a nevelési évben. Ez 2 kivételtől eltekintve, zökkenőmentesen zajlott egész évben. Az említett 2 gyakornokunktól megváltunk a nyár folyamán. Az itt maradó 3 fő gyakornokunk közül kettő sikeres minősítő vizsgát tett, egy gyakornok minősítő vizsgája november hónapban lesz.

Az óvodapszichológusi feladatokat ellátó munkatársunknak 3 óvoda, összesen nyolc telephelyén kellett helyt állnia. Személyét a gyerekek, a kollégák és a szülők egyaránt elfogadták, rendszeresen konzultáltak, illetve sok esetben vett részt szülői értekezleten, tartott fogadó órákat. A kerület másik két óvodájának vezetőjétől is hasonlóan pozitív visszajelzés érkezett munkájával kapcsolatban.

A gyermekek fejlesztésében, iskolai életre történő felkészítésében egy fejlesztőpedagógus segítette nevelőmunkánkat.

Az óvodai minden dolgozója a jogszabályban meghatározott munkaidő, kötelező óra alapján látta el feladatát. Munkaidő beosztásuk elkészítésekor a törvényességen túl figyelembe vettük az óvoda 6 – 18 óráig tartó nyitva tartását, a gyermekek benntartózkodását, egyéb előre tervezett eseményeket, programokat, hogy a gyermekek mindenekfelett álló érdeke ne sérülhessen.

A Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola és EGYMI részéről biztosított utazó gyógypedagógusok, mint külső szakmai munkatársak kiválóan biztosították az SNI-s gyermekek fejlesztését. Ennek ellenére vannak SNI-s gyermekek, akiknek mozgásfejlesztését saját, TSMT végzettséggel rendelkező óvodapedagógusunk látta el heti egy alkalommal.

Az utazó logopédusok a tőlük megszokott teherbírással, szakmaisággal, emberséggel végezték feladatukat (Szabóné Fidel Ilona, Jobaházi Andrásné).

Tárgyi feltételek

Az intézmény szakszerű működéséhez a tárgyi feltételek biztosítását lehetővé tette az intézmény költségvetése, a pályázatokon való részvételek, a fenntartó költségvetésen felül biztosított támogatásai, VALAMINT A Játzókert Alapítvány támogatása.

A tárgyi feltételek fejlesztésénél az óvodás gyermekek mindenkori érdekét tartottuk szem előtt: az esztétikus, optimális feltételek biztosítását, az óvodai nevelést, fejlesztést örömteli élményeket nyújtva. Mindegyik épületünkben párhuzamosan történt – a fontossági sorrend és a minimális eszközjegyzék figyelembe vételével – a tárgyi feltételek fejlesztése.

- A gyermekétkeztetésnél szigorú szempontként a HACCP szerinti tárgyi feltételek biztosítása, tárgyi eszközök, hűtők, edények és tálcák beszerzése. Valamennyi konyha jól felszerelt, az edények és mikrohullámú sütők, hűtőszekrények, szeletelő gépek is biztosítottak.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



Az intézmény működéséhez szükséges eszközök:

- az elhasználódott gyermekbútorok, textilek cseréje folyamatosan
- szerszámok, karbantartási munkálatokhoz eszközök beszerzése, pótlása folyamatosan
- konyhai felszerelések, és tálaló edények cseréje, pótlása folyamatosan

A nevelőmunkához szükséges eszközök:

- különféle képességfejlesztő játékokat, fejlesztő eszközöket bővítettünk: külső világ tevékeny megismerését elősegítő környezettel kapcsolatos játékok, anyanyelvi képsorozat
- szerepjátékok
- mozgásfejlesztő játékok – eszközök
- foglalkozási anyagok

A XVI. kerületi Német Nemzetiségi Önkormányzat több alkalommal is támogatta a német nemzetiségi csoportot, a csoportba járó gyermekek részére ajándékok beszerzése (Karácsonykor tárgyi eszközök, Húsvétkor édesség, két esetben külön támogatás). Ebben a nevelési évben egy laptop beszerzésével és adományozásával bővítették a csoport eszközállományát, segítve ezzel az ott folyó munkát.

Tárgyi feltételeink javítására minden telephelyünkön az udvari eszközállományt kell megemlítenem. Az udvarokon található játékeszközök állapota gyakran kifogásolható. Egy-két új játék telepítésére is szükség lenne. Az udvarok burkolatának felújítása, korszerűsítése (füvesítés, útcsillapító burkolatok, térkövek, stb.) Telephelyenkénti hontáshab:

Baross	
Azonnali intézkedést igénylő, sürgős	Az alább felsorolt játékok javítása: <ul style="list-style-type: none">• 7 db babaház• 2 db homokozó széle• Mászókák alatti útcsillapítók fa keretei• 2 db kötél mászóka, és oszlopai• 1 db csúszda teteje1 db mászóvár (csúszdás ház) javítása
Nem balesetveszélyes, de szükséges	Kerti pad és asztalok telepítése 9 csoport számára.
Egyéb	• Fa és fém játékok festése. 1-2 új játék telepítése.
Bercsényi	
Azonnali intézkedést igénylő, sürgős	Műfü cseréje!
Nem balesetveszélyes, de szükséges	<ul style="list-style-type: none">• Kerítés drótja több helyen szétnyílik, tartó oszlopok omladoznak• Faháncs pótlása• Kisház oldalának lécei kijárnak és elporladnak• Szomszéd kerítés betonoszlopa mozog, omlik az udvar felé.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

Egyéb	-
Varázkorona 1.	
Azonnali intézkedést igénylő, sürgős	-
Nem balesetveszélyes, de szükséges	<ul style="list-style-type: none">o kerti pad és asztal telepítése mind a 6 udvarrészre.o 6 db homokozó javítása6 db babaház javítása
Egyéb	1 csoport udvarrészének felújítása: füvesítés, legalább 2 db új játék telepítése (hinta, mókuserék).
Varázkorona 2.	
Azonnali intézkedést igénylő, sürgős	<ul style="list-style-type: none">• 1 db régi fém hintaállvány lebontása, cseréje, ütés csillapító szükséges!• 2 db hintaállvány fa lábainak megerősítése, korhadás veszélye miatt.• 1 db rugós mérleghinta fa részének cseréje, melyet le kellett zárni, mert elkorhadt, kitört.• 1 db nagy mászóka tartó oszlopainak cseréje – korhadás miatt balesetveszélyes!
Nem balesetveszélyes, de szükséges	-
Egyéb	2 – 3 új játék telepítése (mókuserék, libikóka, maxi forgóhinta).

Az intézmény bevételi forrása az étkezési térítési díjak beszedéséből, valamint terembérleti díjakból tevődött össze

6.2. A munkaegészségügyi és biztonsági előírások betartásának jellemzői

Minden dolgozó rendelkezik egészségügyi könyvvel. Érvényességük ellenőrzésére minden telephelyen vannak felelősök. Munka alkalmassági vizsgálatukat a Kertvárosi Egészségügyi Szolgálat látja el szerződés szerint.

A 2015/2016-os nevelési év kezdetén is megtörtént a dolgozók éves tűz-, és munkavédelmi oktatása.

Ellenőrizte még munkánkat:

- Élelmiszerbiztonsági hatóság (NÉBIH)
- ÁNTSZ

Javaslat:

- Az élelmiszerrel dolgozó munkatársak HACCP képzésen való részvétele.
- Beázással érintett csoportszobák, egyéb helységek festése.



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

6.3. Az intézményi szervezetfejlesztés tervezése, megvalósítása

Nevelés nélküli szakmai napok – nevelőtestületi értekezletek

A nevelésnélküli szakmai napok és a nevelőtestületi értekezletek optimális lehetőséget biztosítottak:

- ✓ a pedagógiai dokumentáció értékelésére,
- ✓ a szakmai érvek, vélemények ütköztetésére, egyeztetésére,
- ✓ a pedagógiai munka összehangolására,
- ✓ az intézmény működését meghatározó törvények (köznevelési tv., gyermekvédelmi tv., stb.) értelmezésére, szabályzók (Tűz- és Munkavédelmi Szabályzat) jogi háttér áttekintésére, munkavédelmi oktatásra egyaránt
- ✓ további feladatok egyeztetésére
- ✓ szakmai előadások – konzultációk megszervezésére
- ✓ SzMSz, Házi rend, Tűz- és Munkavédelmi Szabályzat és egyéb belső szabályzatok felelevenítése, egyes célokhoz kapcsolódó feladatok konkretizálására
- ✓ az intézmény fejlesztésére irányuló elképzelések megbeszélésére.
- ✓ A pedagógus életpálya, portfólió készítés, minősítés, tanfelügyelet témakör feldolgozására.

A nevelőtestületi értekezleten együttesen értelmeztük az óvoda működésével kapcsolatos és a közalkalmazottakra vonatkozó módosított rendeleteket, jogszabályokat és az ebből adódó feladatokat.

A törvény által biztosított 5 alkalmat az alábbiak szerint használtuk fel:

1. Pedagógus életpálya – Minősítés – Portfólió: előadás
2. Pappné Gazdag Zsuzsanna előadása
3. Nevelőtestületi tanulmányi kirándulás. Úti cél: Ipolytarnóc.
4. 2015/2016-os nevelési évről értekezlet,
5. 2016/2017-es nevelési évről értekezlet.

A törvényi változások, az Alapító Okirat, valamint a Pedagógiai Programban megfogalmazottaknak megfelelően, az esélyegyenlőség és az integráció elvének biztosítása érdekében továbbra is prioritást élveztek a kiemelt figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése érdekében történő integrációs jellegű, a minőségfejlesztés irányába történő továbbképzések integrált nevelést, fejlesztést középpontba állító továbbképzések, valamint a kisebbségi óvodai nevelést szolgáló anyagok, előadások, konferenciák.

Az óvodapedagógusok továbbképzésben való részvétele és szakvizsgára történő felkészítése az óvoda működését nem zavarhatja.

Törekedtünk arra, hogy a továbbképzéseken, tanfolyamokon szerzett ismeretek minél szélesebb körben elterjedjenek intézményen belül (információáramlás). Cél ezzel, az egymástól való tanulás kiszélesítése, az együttműködési készség növelése.

Intézményünkben kiemelt innovációs jellegű pedagógiai tevékenységek, folyamatok:



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

- A Pedagógiai Programhoz igazodó egyedi pedagógiai dokumentumok, fejlesztési tervek.
- Az óvodán belüli intenzív és hatékony fejlesztőpedagógiai tevékenység, Fejlesztő Team működtetésével
- Hagyományörző programjaink.
- Zenei programunk: Adventi koncert.
- A német nemzetiségi óvodai nevelés magas szakmai színvonalon történő működtetése.

6.4. A munkatársak felelősségi, illetve hatáskörének meghatározása

A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre a munkaköri leírásukban olvasható, melyet munkába álláskor, illetve munkakör, illetve feladatváltáskor újra kézhez kapnak. Az átvétel és a megismerés tényét aláírásukkal igazolják. A felelősök, megbízással rendelkezők rendszeresen beszámolnak az elvégzett feladatokról (Gyermekvédelem, munkaközösség, fejlesztő team, stb.).

6.5. A csoportos és egyéni tanulási lehetőségek támogatása

Ebben a nevelési évben is érdeklődése szerint, az óvoda érdekeit szem előtt tartva vehetett részt továbbképzésen, konferencián minden kolléga.

Szintén érdeklődésük szerint kapcsolódtak be a munkaközösségek, munkacsoportok munkájába az óvodapedagógusok (2 munkaközösség, 2 munkacsoport). Ebben a munkában mindenki elmondhatta véleményét, ötletét. Javaslataival segíthette a fejlesztést. (Új csoportnapló létrehozása, új mérési eszköz kidolgozása az iskolai alkalmasság megállapítására.) Az így létrehozott dokumentumok napi munkába történő beillesztése a 2016/2017-es nevelési év egyik kiemelt feladata lesz.

6.6. Információs rendszer hatékonysága

Intézményvezetőként fontos feladatunknak tekintem, hogy az információkat ne csak befogadjuk, de közvetítsük is. A közvetítés közvetlenül, vagy közvetett formában történt. Formáját tekintve szóban, vagy írásban. Az információ átadás során infokommunikációs eszközöket is használtunk.

Az alábbi információátadási munkaformák alkalmazására került sor az elmúlt nevelési évben:

- Vezetői megbeszélések- havi egy alkalommal történik. (Ezek a megbeszéléseken kerül sor a rendeletek, jogszabályok helyes értelmezésére, alkalmazás módjára, gazdálkodási és személyi ügyek megvitatására, vezetői értekezleteken szerzett információk átadására, stb.)
- Óvónői megbeszélések – havi egy alkalommal
- Munkatársi megbeszélések – szükség szerint
- Nevelőtestületi értekezletek – szakmai nap, neveléskülső munkanap felhasználásával



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA

- Munkatársi értekezletek – szakmai nap, nevelés nélküli munkanap felhasználásával.

Az értekezletek témái kiterjedtek a:

- HACCP-vel kapcsolatos észrevételek, további feladatok egyeztetésére, megbeszélésére.
- Gyermeknevelésre, gondozási, higiénés feladatokra,
- Az ünnepek megszervezésére,
- A nyílt napok előkészítésére,
- Séták, kirándulások, különféle gyermekprogramok megszervezésére,
- Az aktuális feladatok egyeztetésére, megvalósítására, stb.

A technikai dolgozókkal a feladatok egyeztetésében, megszervezésében, munkájuk koordinálásában, ellenőrzésében a vezetőhelyettesek tevékenyen vettek részt.

Javaslat:

- Az információáramlás hatékonyságának, pontosságának, fejlesztése, az eredményesség növelése érdekében.
- Infokommunikációs eszközök egyre gyakoribb használata.

7. Az OAP-ban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára épülő, saját készítésű Pedagógiai Programunknak megfelelően fő céljaink az alábbiak voltak

- Az intézmény törvényes – zavartalan, színvonalas működése,
- A hatékony, szakszerű, minőségi nevelőmunka biztosítása,
- Az „Egészséges életvitel megalapozása”-nak szolgálatában álló feladatok megvalósítása,
- A Kompetencia alapú óvodai nevelés fenntartása Varázskorona 1. és Varázskorona 2. telephelyek minden csoportjában.
- Az intézmény működésének folyamatos javítása,
- Színvonalas teljesítményre való motiválás,
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekében a szolgáltatások magas szinten történő megvalósítása – a szülők igénye és a fenntartó elvárásai alapján.
- A pedagógus életútja működtetési feltételeinek biztosítása.

7.1. Az intézmény Pedagógiai Programjában kitűzött céljainak a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban lévő meghatározása

Az Alapító Okirat szerint intézményünk ellátja a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. tv. 4. § 25. pontja szerint: a kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékos együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, a többi gyermekkel együtt



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelését, valamint a német nemzetiséghez tartozók óvodai nevelését.

A német nemzetiségi, kétnyelvű óvodai csoport működtetése során kiemelt figyelmet fordítunk a minél magasabb szakmai színvonal biztosítása mellett arra, hogy a német kisebbséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében támogassuk a kisebbségi önazonosság megőrzését, ápolását, erősítését, átörökítését, nyelvi nevelését.

7.2. Az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés során

Stratégiai céljaink megvalósításához, mint minden évben, a 2015/2016-os nevelési évben is intézményi munkatervben foglalmaztuk meg az egy évre szóló feladatainkat. Az intézményi munkaterv jelentette az alapot a csoportok éves tervező munkájához, melyet a csoportnaplókban foglalmaztak meg az óvodapedagógusok.

Javaslat:

- Saját fejlesztésű, azonos tartalmú csoportnaplók bevezetése az intézmény mind a négy telephelyén, a 2016/2017-es nevelési évtől.

7.3. A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata

A 2015/2016-os nevelési évre szóló intézményi munkaterv reális, mindenki számára végrehajtható feladatokat foglalmazott meg. A munkatervben kitűzött célok megvalósultak.

A 2015/2016-os nevelési év kiemelt ellenőrzési területe

Egészséges életmódra nevelés megvalósítása, hatékony óvodai egészséggondozás

A Szentmihályi Játsszókert Óvoda Pedagógiai Programja az helyi sajátosságokat figyelembe véve íródott, kidomborítva az általunk leginkább fontosnak tartott egészséges életvitel megalapozását célzó fejlesztési eljárásokat.

Az egészséges életvitel megvalósulásának feltételei:

Szemléletmód

Környezetkultúra

Egészségvédelem

Az egészségvédelmünk preventív szemléletű, így az erre irányuló nevelést már az óvodába lépés pillanatától elkezdjük. A helyes életritmus kialakításával az egészséges életmód szokásainak és szemléletmódjának elsajátításával célunk az egészség megővése, a betegség megelőzése, a szervezet pszichoszomatikus edzése, ellenállóvá tétele. Feltétele



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



a helyes életritmus kialakításához szükséges alapvető ismeretek elsajátítása, a helyes magatartásforma kialakítása, tárgyi feltételek folyamatos biztosítása.

A megvalósítás ellenőrzésekor kiemelt figyelmet fordítottunk:

- a helyes életritmus (hetirend, napirend)
- a tisztaság és rend,
- a biztonságos környezet,
- a szokás-szabályrendszer
- az étkezések ellenőrzésére.

A gyermekek hetirendje, napirendje az életkori sajátosságok figyelembe vételével került kialakításra. Ebben kiemelt helyet foglalt el a szabad játék biztosítása, valamint a szabadban történő mozgáslehetőségek biztosítása.

Az óvoda épületek tisztaságára a helyettesek kiemelt figyelmet fordítottak. A napi takarítás és az évszakonkénti nagytakarítás mindig rendben és időben megtörtént.

Biztonságos, esztétikus, higiénikus, nyugalmat árasztó környezet biztosítása az épületeken belül és az udvarokon egyaránt fontos, folyamatos feladataink közé tartozik. Hiányosságokat az udvarok ellenőrzésekor tapasztaltunk (játékeszközök, ütéscsillapító felületek, talajborítások, stb.)

A gyermekek szokás-szabályrendszerének kialakításakor a már meglévőkre építettek az óvodapedagógusok, a család és az óvoda gondozási szokásainak összehangolására törekedtek. Fontos feladatunk, hogy az óvodai szokás-szabályrendszert ismertessük a szülőkkel. Erre elsősorban a szülői értekezleteken fordítottak kiemelt figyelmet a kollégák. Itt szeretném megemlíteni, hogy sajnos egyre gyakoribb, hogy az óvodás korú gyermekek jelentős része nem szobatiszta. A szülők gyakran jelzik azt az igényüket, hogy pelenkázzuk be gyermekeiket a nap egy bizonyos időszakában. Próbáljuk velük megértetni és elfogadtatni, hogy erre sem személyi, sem tárgyi feltételeinkben nem vagyunk felkészülve.

A gyermekek étkezésekor biztosítottak a szükséges eszközöket. Sajnos egyre gyakoribb a tányér, pohár törés, melynek okai több dologban sejthők:

- az eszközök anyagainak minőségi romlása,
- a gyermekek mozgásfejlődésében, koordináltságában való elmaradás,
- a magas csoportlétszámok.

A gyermekek étkezését a Junior Zrt. biztosította.

A fenntartó lehetővé tette, hogy a gyermekek minden nap fogyasszanak gyümölcsöt.

Ezeken kívül a gyermekek egészségnevelésében játszottak még fontos szerepet:

- a séták, kirándulások,
- a sportprogramok,
- a vízhez szoktatás, úszásoktatás,



SZENTMIHÁLYI JÁTSZÓKERT ÓVODA



- a „Vitamin torna”
- a szivacs kézilabda,
- a zenés, játékos gyermektorna

Budapest, 2016. augusztus 31.

Sinka Mihályné
óvodavezető

**BUDAPEST FŐVÁROS XVI. KERÜLETI ÖNKORMÁNYZAT
KÖZNEVELÉSI, IFJÚSÁG- ÉS GYERMEKVÉDELMI
BIZOTTSÁGÁNAK
ELNÖKE**

*Készült a Köznevelési, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság 2016. október 4-ei ülésére
Készítette: Majorné Szabó Etelka intézményi referens*

Tárgy: A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Pedagógiai Programjának
módosítása

Tisztelt Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottság!

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében:

„A nevelő és oktató munka az óvodában, az iskolában, a kollégiumban pedagógiai program szerint folyik. A pedagógiai programot a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető hagyja jóvá. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni.”

Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzatáról szóló 10/2011. (IV. 20.) rendelet (továbbiakban: SZMSZ) 1. számú melléklete D) pontjának 6.) alpontja értelmében a Köznevelési, Ifjúság-és Gyermekvédelmi Bizottság „*egyetértést gyakorol a köznevelési intézményi pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat és a házirend azon rendelkezései érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul. Ellenőrzi a belső szabályzatok elfogadására előírt eljárási rendelkezések megtartását a törvényesség biztosítása érdekében.*”

A Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda vezetője módosította az intézmény pedagógiai programját. Az elfogadási eljárás a pedagógiai program esetében dokumentált, a jogszabály által előírt vélemények beszerzését követően az intézményvezető jóváhagyta a dokumentum módosítását.

Tekintettel arra, hogy a módosított dokumentum az intézményvezető nyilatkozata szerint nem tartalmaz olyan szabályozást, mely a fenntartóra nézve többletkötelezettséget jelent, az intézményvezető nem fordult a fenntartó felé egyetértés beszerzésére irányuló kérelemmel. Ebben az esetben a fenntartónak a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83. § (2) bekezdés i) pontja értelmében a dokumentum ellenőrzésére van hatásköre.

Kérem a Bizottság állásfoglalását a dokumentum módosításával kapcsolatban.


Határozati javaslat: Budapest Főváros XVI. kerületi Önkormányzat Képviselő-testületének Köznevelési, Ifjúság- és Gyermekvédelmi Bizottsága a Mátyásföldi Fecskefészkek Óvoda Pedagógiai Programjának módosításával egyetért.

Felkéri a bizottság az elnökét, hogy a határozatot juttassa el az intézmény vezetőjéhez.

Határidő: 2016. október 17.

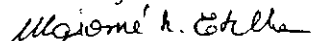
Felelős: Ács Anikó bizottsági elnök

Budapest, 2016. szeptember 28.

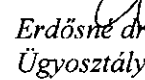


Ács Anikó
bizottsági elnök

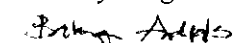
Az előterjesztést készítette:

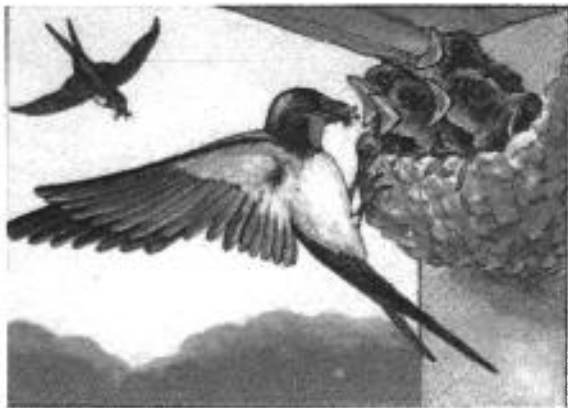

Majorné Szabó Etelka
Intézményi referens

Szakmai szempontból ellenőrizve:


Erdősné dr. Kocsis Helga
Ügyosztályvezető

Törvényességi szempontból ellenőrizte:


Jegyzői Kabinet



Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda

Pipitér 1. Telephely

Pipitér 2. Telephely

OM: 034622

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Budapest, XVI. Baross Gábor u. 32-36.

XVI. Farkashalom u. 42-44.

XVI. Csinszka u. 27.

A gyermek

Nézd, feléd nyújtja kis kezét:

gyöngé virágszirom.

Össze ne törd, mert

Mert nem ismer bűnt és

fájni fog nagyon.

Mert bízik benned:

Te felnőtt vagy

kis szemében és

rád bízta magát.

Vágyak, álmok élnek

a szívében, és egy tündérvilág.

Tündérmeséknek

fátyla lebben, s vele

száz csengő kacagás.

Ő elhiszi még, hogy szép,

hogy jó, hogy gyönyörű

ez a nagy világ.

Ő elhiszi még,

hogy jók az emberek,

elhiszi, igaz minden szavuk:

Legalább benned váljon valóra:

Ne legyen perc, ne legyen óra,

Amikor benned csalódni fog.

Tartalom	
ÓVODÁNK HELYZETKÉPE	5
GYERMEKKÉP	6
I. Programunk célfejezete	9
I. 1. Alapelveink	9
I. 2. Céljaink	9
I. 3. Az óvodai nevelés általános feladatai	10
I. 3. 1. Egészséges életmód alakítása - egészségfejlesztési program	11
I. 3. 2. Az érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés	13
I. 3. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása	15
I. 4. Rendszerábra	17
II., az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai a Székhely Óvoda és a Pipitér telephelyekre vonatkozóan	18
II. 1. Játék	18
II. 2. Verselés, mesélés	19
II. 3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	20
II. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	20
II. 5. Mozgás	21
II. 6. Külső világ tevékeny megismerése	22
II. 7. A munka jellegű tevékenységek megvalósulása	23
II. 8. A tevékenységben megvalósuló tanulás	24
A SZÉKHELY ÓVODA HELYI NEVELÉSI GYAKORLATA	26
1. Külső világ tevékeny megismerése	26
2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései	28
3. Verselés, mesélés	29
4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	31
5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	33
A PIPITÉR TELEPHELY HELYI NEVELÉSI GYAKORLATA	36
1. A külső világ tevékeny megismerése	38
2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései	47
3. Verselés, mesélés	49
4. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	53
5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	57
III. 1. Esélyegyenlőség	60
III. 2. Gyermekvédelem	61
III. 3. Integrált nevelés	63
IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei	65
IV. 1. Személyi feltételek	65
IV. 2. Tárgyi feltételek	66
IV. 2. 1. Eszköz és felszerelés jegyzék	66
IV. 3. Az óvodai élet megszervezése	66
IV.3.1. Dokumentáció és ehhez kapcsolódó óvónői feladatok:	66
IV. 3. 2. Napirend és hetirend	68
V. Kapcsolatrendszer	69
V. 1. Család – óvoda kapcsolata	69
V. 2. Kapcsolatok egyéb intézményekkel	71
VI. Szolgáltatásaink	72
VI. 1. Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások	72
VI. 2. Önköltséges szolgáltatások	72
VI. 3. Költségtérítés nélküli foglalkozás:	72
VII. A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére	73

Az óvoda pedagógiai programja az alábbi törvényi előírásoknak megfelelően készült:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény
- 20/2012. (VIII. 31.) a nevelési–oktatási intézmények működéséről szóló EMMI rendelet
- 363/2012. (XII. 17.) az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló kormányrendelet
- 32/2012. (X. 8.) a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelvééről szóló EMMI rendelet 1. számú melléklete
- 1997. évi XXXI. tv. a Gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról

ÓVODÁNK HELYZETKÉPE

Óvodánk Budapest kertvárosi részében, könnyen megközelíthető helyen, Mátyásföldön helyezkedik el, több generációs családi szerkezetű, kertes házas és lakótelepi környezetben.

Intézményünk 3 korszerű épületében összesen 23 csoport működik. Az épületeket árnyas kertek, teraszok, mozgásfejlesztést segítő fából készült játékeszközök egészítik ki. A hozzánk járó gyerekek szülei társadalmi és szociális helyzetüknél fogva erősen heterogén összetételűek.

Mindhárom épületnek vannak összehangolt pedagógiai normát közvetítő kialakult értékei, melyek az óvoda épületeinek sajátosságaiból adódnak. Ezeket külön fejezetenként jelenítjük meg a programban.

GYERMEKKÉP

Minden gyermeknek meg kell ismernie a felnőttvilág csodálatos, érdekes titkait.

A szeszélyes természeti jelenségek világának, a kiszámítható és kiszámíthatatlan emberi kapcsolatoknak az értékeit és veszélyeit, hogy mint felnővekvő gyermek meg tudja állni a helyét, hogy önálló, kiegyensúlyozott, boldog emberré válhasson. Óvodánk olyan nevelésre, fejlesztésre törekszik, ahol megvalósul a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesülése, s külső kénysztől mentes környezetben nevelkedhetnek.

Abból a tényből indul ki, hogy az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

A gyermek fejlődő személyiség. Fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. A gyermeket – mint fejlődő személyiséget – szeretetteljes gondoskodás és külön védelem illeti meg.

Az óvodánkban nevelt gyermekek érzelmekre épülő, pozitív szociális viselkedési mintát örökítenek tovább. Gyermekeink eljutnak örömteli, változatos tevékenységgel, tapasztalatszerzéssel az önismeret, az önmegvalósítás, önérvényesítés lehető legmagasabb fokára.

Ezekből adódik, hogy életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénileg változó testi és lelki szükségleteik vannak, melyet nevelőmunkánk során messzemenően figyelembe veszünk. A személyiségfejlesztés folyamatában arra törekszünk, hogy független, önállóan gondolkodó, problémamegoldó, önmagát ellátni képes, kreatív, segítőkész, toleráns és békeszerető gyermekeket neveljünk.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó, ennek megfelelően a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére irányul, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglevő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

ÓVODAKÉP

Az óvodás korú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, s ebben az óvoda kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet tölt be.

Óvodásaink számára - a szociokulturális helyzetünk figyelembevételével - olyan óvodát szeretnénk biztosítani, ahol tiszteletben tartjuk a család elsődleges szerepét a nevelésben, ugyanakkor kölcsönös bizalmon alapuló nevelőpartneri kapcsolatot kívánunk kialakítani. Közvetve szeretnénk segíteni a családok tipikusan mai nevelési gondjain, tiszteletben tartva azok jogait és kötelességeit, és azon elvárásokat, melyek az elmúlt évek szülői tapasztalatait és felénk közvetített igényeit tükrözik. Ezek az információk azt kívánják tőlünk, hogy elsődleges legyen a biztonságos és szeretetteljes környezet kialakítása, a gyermekek folyamatos ellátása, és sokoldalú fejlesztése.

Óvodánk támaszkodik a hazai hagyományos nevelési értékekre, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjára, a korszerű fejlődés és nevelés-lélektani kutatások eredményeire, például Porkolábné Dr. Balogh Katalin - Személyiségfejlesztő, prevenciós programjára.

Az óvodánk pedagógiai tevékenységrendszerre és tárgyi környezete biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit.

A Székhely Óvodában ezen kívül B. Méhes Vera - Montessori szellemű elméleti és gyakorlati tapasztalataira építünk.

A **Pipitér 1. Telephely Farkashalom utcai óvodájának** környezetében található Naplás tó, Szilas patak, természetvédelmi terület, kis erdő, szelektív hulladékgyűjtő elősegíti a környezeti nevelés feladatainak kiemeltebb megvalósítását.

A **Pipitér 2. Telephely Csinszka utcai óvodájában** tudatosan neveljük gyermekeinket a környezeti kultúrára, a népi hagyományok megőrzésére, tiszteletben tartására, rugalmasan alkalmazkodva a társadalom változó elvárásaihoz, az intézmény színvonalas működése érdekében.

Közvetetten segítséget kívánunk nyújtani az iskolai közösségbe történő beilleszkedéshez. A nemzeti etnikai kisebbséghez tartozó és migráns gyermekek számára biztosítani kívánjuk a multikulturális nevelésen alapuló integráció lehetőségét.

Pedagógiai munkánk során olyan környezetet kívánunk megteremteni, ahol a gyermekek boldog, külső kénysztől mentes óvodás éveket, a szülők biztonságot, a nevelők mindennapos megmérettetéssel kísért sikerélményt kaphatnak.

Mindezek megvalósításában szakmailag jól felkészült pedagógusok és pedagógiai munkát segítő munkatársak állnak rendelkezésünkre.


Olyan magatartást próbálunk tanúsítani gyermekeinkkel és a felnőttekkel egyaránt, amelyet az őszinteség, a megértés, a kedvesség, a tisztelet, a másikban a jó észrevévése, a megbecsülés jellemez. Mindezek eléréséhez fontos, hogy mindenki nagyon jól ismerje önmagát.

„Ahhoz azonban, hogy azonosulási minta legyen, neki kell önmagát adni, spontán, szabad módon kell viselkednie.”

Buda Béla

I. Programunk célfejezete

I. 1. Alapelveink

- Esélyegyenlőség biztosításának elve.
- A hátrányos megkülönböztetés tilalmának elve (fajra, nemre, vallásra, etnikai hovatartozásra, anyagi, műveltségi szintre való tekintettel)
- Különleges bánásmód biztosításának elve.
- Egyéni sajátosságok figyelembevételének elve:
 - gyermek személyiségéhez, egyénhez igazodó pedagógiai hatások,
 - egyéni eljárásokkal a gyermekek személyiségének megsegítése,
 - differenciált, a gyermek egyéni képességeihez mért fejlődés biztosítása.
- Tevékenységközpontúság elve.
-  Gyermei szükségletek kielégítésének elve.
- Tapasztalatszerzés elve – motiváció.
- Az óvodában eddig kialakított értékek megőrzésének elve.
- Az olyan segítségnyújtást, ahol nagymértékben támaszkodunk a gyermekek aktivitására és önállóságára „Segíts nekem, hogy magam csinálhassam!” (Mária Montessori) (Kiemelten a Székhely Óvodában)

I. 2. Céljaink

- A gyermekek szabad játékra, tevékenységre és mozgásra alapozott sokoldalú, harmonikus fejlesztése, személyiségük kibontakoztatásának elősegítése, a hátrányok csökkentése, életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével (ideértve a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátását).
- Független, kreatív, önállóan gondolkodó, együttműködésre képes, békeszerető emberek formálása.
- Sikeres iskolakezdéshez szükséges képességek kialakítása, esetleges zavarainak prevenciója.
- Nyugodt, békés légkörben egymással toleráns, segítőkész, tevékeny gyermekek nevelése.

- A népi kultúra szellemi, tárgyi alkotásaival értékek közvetítése, átöröklítése (kiemelten a Pipitér 2. Telephelyen).
- Óvodánk célja a környezet iránti érzékenység fölkelte, az élményszintű tapasztalatszerzés elősegítése, a környezettudatos magatartás formálása, emberi értékek közvetítése (kiemelten a Pipitér 1. Telephelyen).

Gyermei jogok:

- Saját ritmusuknak megfelelően éljenek.
- Ne legyenek mindig tiszták és tökéletesek.
- Olyannak fogadják el, amilyenek.
- Ne bánjanak velük felelőtlenül.
- Tisztában legyenek lehetőségeikkel.
- Kérdéseikre választ kapjanak, a tudást megszerezzék.
- Személyiségük tiszteletben tartásához, emberi méltósághoz.
- Elismeréshez, dicsérethez.
- Érzelmi biztonsághoz, bizalomhoz.
- Kiteljesedéshez és felelősségvállaláshoz.
- Sikerhez, hibázáshoz, bíráláshoz.
- Alkotáshoz és felfedezéshez, kísérletezéshez.
- Fejlődéséhez szükséges szakmai segítséget megkapja.
- Kommunikációhoz, önkifejezéshez.
- Világ megértéséhez, környezetébe való beavatkozáshoz.
- Hogy ne kényszerítsenek rájuk doktrínákat.

I. 3. Az óvodai nevelés általános feladatai

Az emberi kultúra örökségét az idősebb nemzedék közvetíti a fiatalabb generációnak. Mindenütt átadják az öregek a fiataloknak tapasztalataikat, megtanítják az életben helytállni, mire felnőnek. A felhalmozott értékeket, hagyományokat, szokásokat átadjuk a gyermekeknek, alapozva érdeklődésükre. Programunk a környezet megismerésére nevelés köré csoportosítja az óvodai nevelés témaköreit, melyek nem választhatók szét mereven. Tudatosan, komplex módon közelítünk meg egy adott témát.

I. 3. 1. Egészséges életmód alakítása - egészségfejlesztési program

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű.

Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- A gyermekek gondozása, testi szükségleteik, mozgásigényük kielégítése.
- A gyermekek egészségének védelme, óvása, edzése, megőrzése, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása.
- A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása.
- Az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, a pihenés szokásainak alakítása.
- A gyermekek életkorához igazított életritmus kialakítása.
- Környezettudatos magatartás megalapozása, kialakítása. A környezet védelméhez és megóvásához, a fenntarthatósághoz kapcsolódó szokások kialakítása. /szelektív hulladékgyűjtés, természetvédelem/ Séták, kirándulások, Madarász-ovi szervezése.
- A harmonikus, összerendezett mozgás és a testi képességek fejlődésének elősegítése. Mozgáskultúrájuk fejlesztése és egészségük megóvása érdekében láb- és testtartásjavító torna tartása. Az óvoda udvarán a szabad mozgáshoz, edzéshez változatos lehetőségek, eszközök biztosítása.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre való fokozottabb odafigyelés, segítségnyújtás. Megfelelő szakemberek bevonásával – a szülőkkel, óvodapedagógusokkal együttműködve – speciális gondozó, prevenció és korrekció testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az egészségfejlesztés területei:

- egészséges táplálkozás
- mindennapos testnevelés, testmozgás
- személyi higiéné (tisztálkodás, öltözködés, pihenés)
- testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- a bántalmazás, erőszak megelőzése
- baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

Megvalósítás, feladataink:

- Az önkiszolgáló feladatok elvégzéséhez a tevékenységek többszöri gyakorlását tesszük lehetővé, alakítva gyermekeink énképét, segítve önállóvá válásukat, hiszen a testápolás, öltözködés, étkezés, önkiszolgálás közben természetes módon fejlődnek és fejleszthetők a ránk bízott kicsinyek. Ezt segítik elő a gondozási teendőket ábrázoló folyamatábrák. Mivel minden tevékenységet tudatos, pontos szóbeli megerősítés kísér, ezért is fontosnak tartjuk a napirend kialakításánál, hogy megfelelő idő álljon a gyermekek rendelkezésére, a nyugodt, kiegyensúlyozott játékra, feladatvégzésre, gyakorlásra. Mindezek figyelembevételével alakítjuk a folyamatos tevékenykedést, rugalmas időkeretet biztosító, évszakokhoz igazított napirendünket. A rendszeresen, ugyanabban az időpontban végzett tevékenységek biztosítják azt a ritmust, amely segíti a gyermekek eligazodását az időben, melyek biztonságot nyújtanak számukra.
- Gondozás: Gyermekeink jó közérzete adhat alapot az óvodai tevékenységek nyugodt végzéséhez. Felnőttként mintát adunk, tanítjuk és gyakoroljuk a szokásokat, melyek bizonyos idő után készséggé válhatnak. Az óvodapedagógus a gondozás folyamatában is nevel, építi a kapcsolatot a gyermekkel. Együttal segíti önállóságuk fejlődését, együttműködve a gondozást végző munkatársakkal.
- Mozgás, edzés: Fontos feladatunk gyermekeink természetes mozgásigényének kielégítése, egészségének, testi épségének védelme, edzése. Mindezek elérése érdekében igyekszünk megteremteni az optimális feltételeket. A sokféle mozgáslehetőség, melyeket programunk biztosít, kedvezően befolyásolja óvodásaink szervezetének fejlődését. A kiegyensúlyozott fejlődés egyik feltétele a rendszeres pihenés, melyhez biztosítjuk a nyugodt légkört, a szükséges tárgyi és személyi feltételeket, és figyelembe vesszük gyermekeink egyéni igényeit.
- Betegségmegelőzés és egészségvédelem: A gondozási, és a mozgásfejlesztési feladatok megfelelő ellátásával gyermekeink egészségének megóvását valósítjuk meg, nagy hangsúlyt fektetve a higiéniai szabályok betartására. Fokozottan figyelünk olyan ritkán előforduló betegségek felderítésére, ami nem zárja ki a közösségbe kerülést, de több odafigyelést igényel (allergia).
- Nagy figyelmet fordítunk a fenntartóval és a gyermekétkeztetéssel együttműködve az egészséges étrend kialakítására, kiegészítésére (zöldség- és gyümölcsnapok, Egészség hét programjai).

I. 3. 2. Az érzelmi, erkölcsi és a közösségi nevelés

- Nyugodt, érzelmi biztonságot nyújtó, családi légkört, állandó értékrendet teremtünk, melyen keresztül a gyermekek meglévő tapasztalatainak felhasználásával, a társakkal való kapcsolatot, a viselkedési szokások fejlődését segítjük elő.
- Gondoskodunk arról, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, derűs, kiegyensúlyozott szeretet-teli légkör vegye körül.
- Az alapvető erkölcsi értékek közvetítésével, bizalomerősítő és kapcsolatteremtő eljárások megismertetésével, az emberi különbségek elfogadtatásával biztosítjuk az érzelmi nevelést és a szocializációt.
- A gyermekek alapvető erkölcsi normáinak és tulajdonságainak megalapozása és kialakítása fontos feladatunk.
- Az erkölcsi értékek alakításában lényeges a jó- rossz felismerése, az igazságosság, felelősségvállalás, őszinteség. A gyengébbek védelmére nevelés, tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre (esetükben szükség szerint, különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati, jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel), a nemzetiségi gyermekek integrációjára.
- Önértékesítő képességüket és a kooperációs készségüket megalapozzuk és erősítjük.
- A személyek közötti kapcsolatok új formáinak alakítása, mely egyaránt értendő gyermek - felnőtt, és gyermek - gyermek kapcsolatokra, az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációjára, bánásmódjára, és viselkedésére, modellértékű szerepének betöltésére.
- Az énkép- önismeret- önértékelés fejlesztése.
- Fontos, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a társas együttélés, önértékesítés alapvető szabályait:
- Szűkebb és tágabb környezet, szülőföldhöz való kötődés alapjainak megteremtése.

Óvodánk szokásai, hagyományai, ünnepei, érzelmi átélésre, gazdagon motivált tevékenységekre adnak lehetőséget. Célunk elérése érdekében biztosítjuk azt, hogy a szervezésben a gyermekek is részt vegyenek koruknak megfelelően.

Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda és mindkét telephely	Pipitér 1. Telephely	Pipitér 2. Telephely
Születés- és névnapok megünneplése		
		IX. 29. Mihály napi vásár
		IX. Szület
X. 4. Állatok napja		XI. Terménykiállítás
XI. Adventi tevékenységek		
XII. 6. Mikulás		XII. 13. Luca napja
XII. Karácsony		
II. Farsang	II. Télűzés	II. Télűzés
III. 15. Nemzeti ünnep	Egészség hét	Egészség hét
III. 22. Víz világnapja		
IV. 22. Föld napja		
IV. Húsvéti előkészületek		
V. Anyák napja		
V. 10. Madarak, fák napja		
V. Gyereknapi, sportnap	V. Pipitér napok (gyermeknap, családi sportnap)	V. Pipitér napok (gyermeknap, családi kézműves nap)
V.-VI. Évűcsűztatók		
VI. 4. Nemzeti összetartozás napja		

I. 3. 3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

- Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk. Az anyanyelv fejlesztése, és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel - az óvodai nevelőtevékenységünk egészében jelen van. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, a gyermek meghallgatására, a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére figyelmet fordítunk.
- A gyermek egyéni érdeklődésére, kíváncsiságára - mint életkori sajátosságra -, valamint a meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítunk változatos tevékenységeket, amelyeken keresztül további élményeket, tapasztalatokat szerezhet az őt körülvevő természeti és társadalmi környezetről.
- Az értelmi nevelés során feladatunk a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakorlása, másrészt az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) - alkotóképesség - fejlesztése. Valamennyi értelmi képesség, különösen a képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezet biztosítunk.

Fontosnak tartjuk:

- A gyermekek kognitív képességeinek folyamatos fejlesztését; preventív tevékenységekkel az esetleges problémák kiszűrését.
- Olyan helyzetek teremtése, amelyekben a gyermekek szívesen beszélnek, mesélnek, kérdeznek, meghallgatnak másokat, érzelmeiket, elképzeléseiket megfelelő formában fejezik ki.

Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés tartalma:

Prevenció:

Programunk tudatosan felvállalja a sikeres iskolakezdéshez szükséges képességeket meghatározó funkciók fejlesztését. Így a lehetséges tanulási zavarok korai kiszűrését és megelőzését is.

A pszichikus funkciók fejlesztését közvetett módszerekkel valósítjuk meg, és a fő nevelési területeken végzett feladatokban fogjuk össze, építve a gyermekek érdeklődésére.

A képességek fejlesztésében a játékoság mellett a mozgásra alapozunk. E feladataink legoptimálisabb megoldásához nyújt segítséget az a meghatározott szempontsor alapján összeállított fejlesztőprogram, melynek lényege a sokoldalú fejlesztés.

Területei:

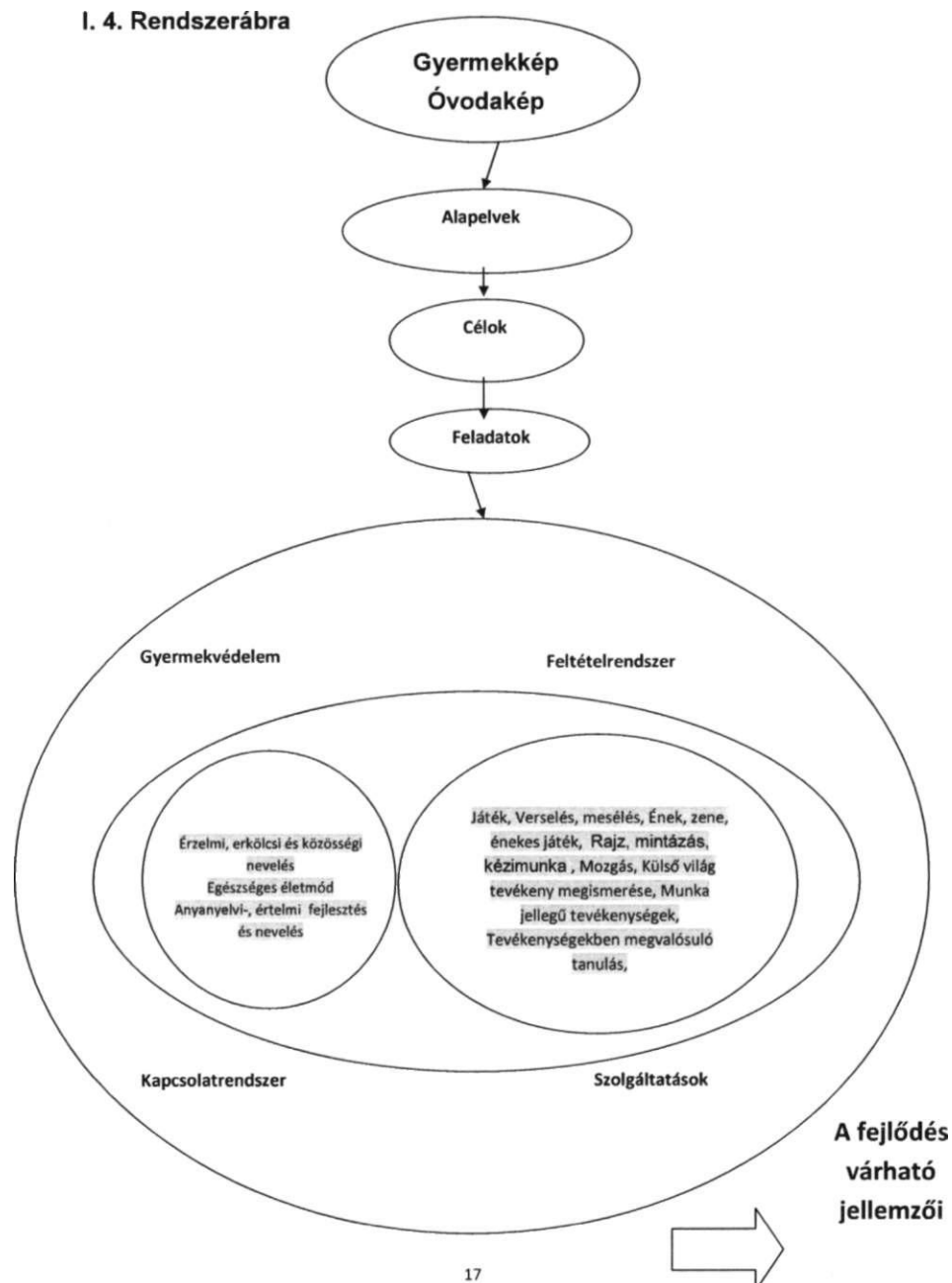
- mozgásfejlesztés
- testséma fejlesztés
- észlelésfejlesztés
- verbális fejlesztés

A prevenció és a fejlesztőprogram hatékony alkalmazásához szükséges óvónői feladatok:

- A gyermek fejlettségi szintjének megállapítása és megfelelő feltételek biztosításával a hiányos ismeretek pótlása, további fejlődés elősegítése.
- A család figyelmének felhívása a lemaradásra, a fejlesztési folyamat és az eredmény ismertetése, együttműködés a gyermek érdekében.
- Súlyosabb lemaradás esetén szakember segítségének kérése.
- Anyanyelv és kommunikáció:

Az anyanyelvi nevelés átfogja egész nevelő munkánkat, óvodánk életének minden területét. Közvetítőelemként jelen van a nevelési feladatok megvalósításának minden mozzanatában. Eredményes megvalósításával hozzájárulunk gyermekeink azon képességeinek megalapozásához, melyek a sikeres iskolakezdéshez szükségesek.

I. 4. Rendszerábra



II., az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai a Székely Óvoda és a Pipitér telephelyekre vonatkozóan

II. 1. Játék

- A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. A játék – szabad-képzettársításokat követő szabad játékfolyamat – a kisgyermek elemi pszichikus szükséglete. A gyermeki játék spontán szabadon választott, minden külső kénysztől mentes tevékenység. A kisgyermek a külvilágból és a saját belső világából származó benyomásait a játékban tagolja, így válik a játék kiemelt jelentőségűvé, a pszichikumot, a mozgást, az egész személyiséget fejlesztő élményt adó tevékenységgé.
- Az óvodapedagógus utánozható mintát ad a játéktevékenységre, majd amikor a szabad játékfolyamat már kialakult, bevonható társ marad, illetve segítővé, kezdeményezővé lesz, ha a játékfolyamat elakad.
- A játékhoz megfelelő helyre és egyszerű, alakítható, a gyermeki fantázia kibontakozását segítő anyagokra, eszközökre, játékszerekre van szükség. Az óvoda és az óvodapedagógus feladata, hogy megfelelő csoportlétkört, helyet, időt, eszközöket és élményszerzési lehetőségeket biztosítson a különböző játéktípusokhoz, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus játékokhoz, konstruáló játékokhoz, a szabályjátékokhoz.
- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakozását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.
- Fontos, hogy a játék élményszintű legyen, melynek során fejlődnek a gyerekek mindazon érzelmi, értelmi és testi képességei, amelyek szükségesek a harmonikus személyiségfejlődés és a környezeti nevelés, hagyományörzés céljainak megvalósításához.

- A játékban közelivé és elfogadhatóvá válnak az erkölcsi követelmények, és megnyílik a lehetőség ezek értelmének felfogására és a helyes magatartás gyakorlására. A játékban jelentkeznek és fejlődnek a gyerekek közti társas kapcsolatok.

II. 2. Verselés, mesélés

- Óvodánkban – a játékos mozgásokkal is összekapcsolt - mondókák, dúdoló, versek hozzájárulnak a gyermekek érzelmi biztonságához, anyanyelvi neveléséhez. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek számára érzéki-érzelmi élményeket nyújtanak.
- Mindennapjainkban a magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre.
- A mindennapos mesélések a gyermekek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítői. A mese - képi és konkrét formában - feltárja a gyermekek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.
- A meséink alkalmasak az óvodás gyermek szemléletmódjának és világgépének kialakítására. Visszaigazolják a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást is kínálnak. A mesék tárgyi világot is megelevenítő, átlakító szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világgépe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.
- A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermekek nagy érzelmi biztonságban érzik magukat, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenítenek meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.
- Támogatjuk a gyermekek saját vers- és mesealkotását, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálását, mely az önkifejezés egyik módja.

- Óvodánkban a mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.
- Anyagválasztásunkban a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

II. 3. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

- Az óvodánkban a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.
- Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet. A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.
- Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.
- Az énekes népi játékok és az igényesen válogatott kortárs művészeti alkotások fontos eszközül szolgálnak a gyermek zenei képességeinek (az egyenletes löktetés, ritmus, éneklés, hallás, mozgás) és zenei kreativitásának alakításában.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógusok figyelembe veszik a nemzetiségi nevelés esetében a gyermekek nemzetiségi hovatartozását is.
- Az éneklés, zenélés a gyermek mindennapi tevékenységének részévé válik a felnőtt minta spontán utánzásával.

II. 4. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

- Az óvodapedagógusaink az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképessegek alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeleinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.
- Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.
- Az ünnepi készülődéshez az óvoda bevonja a szülőket is, a gyermekekkel közösen a családi munkadélutánokon az aktuális tevékenységek közös megszervezésére.

II. 5. Mozgás

A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodás kor a természetes hely -, helyzetváltoztató -, és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket

- sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni. Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.
- A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő, és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz

szükséges izomegyensúly kialakításában, felerősítik, kiegészítik a gondozás és egészséges életmódra nevelés hatásait.

- A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelmszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás fejlődésére.
- Az óvodapedagógusok feladatai, hogy biztosítják a csoportszobában és a szabadban a rendszeres – mindennapos - és kellemes légkörben végzett mozgást, amely idővel a gyermekek igényévé válhat. Feladatuk a gyermekek edzése, mozgásszintjük tudatos fejlesztése, úgy, mint motoros képességek, testséma, nagy- és finommozgások, szem/ kéz/láb koordináció, egyensúlyérzék. Mindehhez biztosítjuk a megfelelő időt, helyet, eszközt és szervezeti formát. A mozgásfejlesztés, mozgásos játék tervezésénél figyelembe veszik a csoport összetételét, életkori sajátosságát, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjét. A mozgásfejlesztés során is megteremtik az anyanyelvi-, kommunikációs-fejlesztés lehetőségeit. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő kooperatív mozgásos játékok széles körű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

II. 6. Külső világ tevékeny megismerése

- A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti-emberi-tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakul a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését.
- A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is.
- A gyermek a környezet megismerése során matematikai tartalmú tapasztalatoknak, ismereteknek is birtokába jut és azokat a tevékenységeiben

alkalmazza. Felismeri a mennyiségi, alakí, nagyságbeli és téri viszonyokat: alakul ítéloképessége, fejlődik tér-, sík- és mennyiség szemlélete.

- Az óvodapedagógus feladata, hogy tegye lehetővé a gyermek számára a környezet tevékeny megismerését. Biztosítson elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre, a környezetkultúra és a biztonságos életvitel szokásainak alakítására. Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a kortárs kapcsolatokban és a környezet alakításában, továbbá a fenntartható fejlődés érdekében helyezzen hangsúlyt a környezettudatos magatartásformálás alapozására, alakítására.
- Az óvodapedagógus támogasson pozitív érzelmi nyitást a környezet, a hagyomány felé, sokoldalú tapasztalatszerzés útján biztosítsa a gyermekek életkorának megfelelő, számukra örömteli, élményeket adó és cselekvésre késztető ingereket.

II. 7. A munka jellegű tevékenységek megvalósulása

Amikor a munkajellegű feladatok elvégzése örömteli, sikert hozó tevékenység, akkor a gyermekek a saját személyükkel kapcsolatos feladatok elvégzésétől fokozatosan eljutnak addig, hogy a közösségért is szívesen vállalnak feladatot.

Ahogy a tevékenységük egyre önállóbbá válik:

- önkiszolgálás
- segítség az óvodapedagógusnak és más felnőtteknek
- csoporttársakkal együtt, értük, majd önálló tevékenységként végzett alkalmi megbízatások teljesítése
- naposi munka
- reszort feladatok (állat-, növény-, környezetgondozás)
- egyéb megbízások során, úgy a gyermekek egyre magasabb fokú együttműködésre képesek.

Természetes módon fejlődik magatartásuk, társas kapcsolatuk. Kibontakoznak a csoportra jellemző erkölcsi szabályok, normák, ezért a munkára nevelés és a szocializáció egymástól nem elválasztható módon egymásra hatva valósul meg a

nevelés teljes folyamatában. Célunk elérésénél figyelünk rá, hogy túlterhelés nélkül, minden gyermeknek legyen valamilyen feladata, hisz ezáltal is éreztetni kívánjuk, hogy fontos tagja közösségünknek. Munkavégzés közben sok lehetőség adódik a beszélgetésre, munkafolyamatok, eszközök megnevezésére, amittől fejlődik szókincsük, fogalmi gondolkodásuk.

Örömmel, szívesen végzett aktív tevékenység számukra.

Alkalmi megbízások közben, természetes élethelyzetben fejlődik kommunikációs készségük, gyakorolják az illemszabályokat. Munkavégzés közben környezetükről, saját magukról sokoldalú, speciális ismereteket szereznek, fejlődik a munkavégzéshez szükséges attitűd és képességek, készségek, tulajdonságok, mint kitartás, az önállóság, a felelősség, a céltudatosság alakításának a lehetősége. Miközben tapasztalatokat gyűjtenek, fejlődik érzékelésük, gondolkodásuk, ügyesedik a mozgásuk, így a munkafeladatok végzése segíti fejlődésüket. Ez a fejlődés azonban csak az örömteli, szívesen végzett feladatok során lesz teljes. Közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

Az óvodapedagógus részéről a gyermeki munka, tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekekkel való együttműködést és folyamatos, konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

II. 8. A tevékenységben megvalósuló tanulás

- Az óvodában a tanulás folyamatos, jelentős részben utánpótlásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.
- Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Az óvodapedagógusaink a gyermekek előzetes élményire és tapasztalataira építve támogató környezet megteremtésével a gyermekek ismereteit bővíti, rendszerezi.

- A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.
- Egyéni érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása, a gyermekek önállóságának, kitartásának, figyelmének, feladattudatának fejlesztése.
- A tanulás lehetséges formái az óvodában:
 - az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása,
 - a spontán játékos tapasztalatszerzés;
 - a játékos, cselekvéses tanulás;
 - a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
 - az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
 - a gyakorlati problémamegoldás.
- Az óvodapedagógus a tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segíti a gyermek személyiségének kibontakozását.

A SZÉKHELY ÓVODA HELYI NEVELÉSI GYAKORLATA

1. Külső világ tevékeny megismerése

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világ megismerésének igénye, csak annak kibontakoztatását kell elősegíteni” (Montessori)

A gyermekek kíváncsiak az őket körülvevő összetett világra. A tapasztalatnak, a gondolkodásnak bonyolult és hosszú útját kell megjárniuk, ameddig a dolgok tulajdonságait képesek áttekinteni, és azokat megnevezni. Fontosnak, lényegesnek tartjuk, hogy fejlesztőmunkánk során ezt a hosszú utat lerövidítsük és mindezt a gyermekek önállóan, játékos tevékenységekkel érik el.

Cél:

A gyermekek életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, melyet ne csak ismerjenek, hanem szeressenek és védjenek is.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- A gyermekek tapasztalataira, élményeire támaszkodva új ismeretek nyújtása, illetve a meglévők elmélyítése, rendszerezése.
- A gyermekek érdeklődésének felkeltése, kíváncsiságának, megismerési vágyának kielégítése.
- Olyan feltételek biztosítása, ahol a gyermekek természetben figyelhetik és tapasztalhatják meg az őket körülvevő világot.
- A természet szépségeinek megláttatásával, a felnőttek személyes példamutatásával, figyelemfelhívással a gyermekek igényeinek alakítása, a természet védelmének megóvása.

A fejlesztés tartalma:

A környezet megismerése áthatja gyermekeink életét, óvodai tevékenységeink egészét. E nevelési terület hagyományos témái:

- Család
- Óvoda környezete

- Felnőttek munkája
- Testrészek
- Közlekedés
- Évszakok
- Állatok – „Madarász ovi”, „Frakk program”
- Növények – virágmagültetés, palántázás

Ezek a témák kevésbé behatároltak, ezért sok lehetőséget biztosítanak a valóság megtapasztalására játékos cselekedtetésen keresztül. A témák válogatása közben mindig környezetünk sajátosságaihoz igazodunk (családi házas környezet, közlekedési eszközök sokszínűsége, üzletek, szolgáltatók, piac közelsége). Mindezek lehetővé teszik az ismeretek elmélyítését, gyarapítását. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy amit csak lehet helyszínen, természetben figyelhessenek és tapasztalhassanak meg a ránk bízott gyermekek.

Ismerkedés a szűkebb-tágabb környezettel: Óvodánk lehetőséget kíván biztosítani az érdeklődő gyermekeknek a földrajzi ismeretek megalapozására, figyelembe véve egyéni fejlettségüket és életkorukat. A migráns gyermekek szülőföldjének bemutatása. Játékos formában ismerkedhetnek a földgömbbel, térképekkel, csillagászattal.

Természetvédelem: Nagyon fontosnak tartjuk, hogy gyermekeinknek közvetlen kapcsolata legyen a természettel, felhívjuk figyelmüket azokra az emberi alkotásokra és azok védelmére, amelyek őket körülveszik. Évente több alkalommal megyünk középső és nagycsoportos gyermekeinkkel sétálni, kirándulni annak érdekében, hogy alkalmunk legyen a természet jelenségeit megfigyelni, tevékenységünkkel a természetet ápolni, védeni. Építünk az otthonról hozott tapasztalataikra.

Az a gyermek, aki megismerkedik, megbarátkozik a természet szépségeivel, törvényszerűségeivel, a természeti folyamatok kölcsönhatásaival, később természetes módon védi is ezeket az értékeket. Ehhez arra van szüksége, hogy nyugodt, békés körülmények között legyen módja szemlélődni az őt körülvevő világ rejtelmeiben, s minden érzékével megtapasztalhassa azt. Együtt óvjuk az élő környezetet, próbáljuk gondozni, védeni életfeltételeinket. Anyagi lehetőségeink függvényében próbáljuk megvalósítani a szelektív hulladékgyűjtés feltételeit.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- A gyermekek tudják lakcímüket, szüleik pontos nevét, foglalkozását, munkahelyét, óvodájuk nevét.
- Tudják saját születési helyüket és idejüket.
- Különbséget tudnak tenni az évszakok között, gyönyörködni tudnak szépségében.
- A gyermekek ismerik a környezetükben lévő intézményeket, szolgáltató üzleteket, esztétikai alkotásokat.
- Ismerik a háziállatokat, vadállatokat, madarakat, bogarakat.
- Ismerik környezetük növényeit, s azok gondozását.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában. Ismerik a közlekedési eszközöket.
- Figyelnek környezetük megóvására, tisztaságára, erre társaikat is figyelmeztetik.
- Érdeklődővé válnak a kori szintű földrajzi ismeretek iránt.

2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései

Cél:

A minket körülvevő világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseinek felfedezése, megtapasztalása játékos formában a gyermekek igényeihez, ötleteihez igazodva.

Az óvodapedagógusok feladatai

- Gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése.
- Gyermekek logikus gondolkodásának alakítása, fejlesztése.
- Elemi ok-okozati összefüggések felismertetése, megtapasztalása.
- Pozitív viszony kialakítása a problémahelyzetek megoldásához.
- Kognitív képességek fejlesztése.

A fejlesztés tartalma

A környezet megismerése közben matematikai tapasztalatok birtokába is juttatjuk a gyermekeket. Matematikai fogalmakkal a mindennapi életben állandóan találkozunk, így szinte természetes módon ismerkednek meg velük.

A matematikai kifejezések először passzív szókinccsé válnak, később azonban egy részük beépül beszédükbe. Feladatunk, hogy figyeljük gyermekeinket. Megismerve érdeklődésüket, képességeiket, előkészítjük és megtervezzük az egyénekre szabott fejlesztési területeket. Minél több érdekes problémahelyzetet hozunk létre, annál inkább aktivizáljuk a gyermekeket a logikus gondolkodásra. Saját logikájuk szerint hagyjuk őket gondolkodni. Rávezetéssel, több oldalról történő megközelítéssel próbáljuk őket sikerélményekhez juttatni, érdeklődésüket ébren tartani. Ezzel kívánjuk fejleszteni logikus gondolkodásukat, problémafelismerő és megoldó képességeiket.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére:

- Szívesen vállalkoznak különböző matematikai feladatok megoldására.
- Képessé válnak jól ismert tulajdonságok szerint válogatni, csoportosítani, azonosítani, különbséget tenni.
- Összehasonlításnál használják az összemérést, becslést.
- Tárgyakat meg tudják számlálni legalább 10-ig.
- Ismerik a hozzáadás, elvétel fogalmát.
- Megkülönböztetik a jobbra-balra irányokat, értik a helyeket kifejező relációkat (alá, fölé, mellé).

3. Verselés, mesélés

Cél:

- A gyermekek érzelmi, esztétikai világának gazdagítása.
- Irodalmi érdeklődés felkeltése, a korosztályoknak megfelelő irodalmi élmények nyújtása.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- A gyermekek életkori sajátosságainak, hangulatának megfelelő irodalmi anyagok kiválasztása – figyelembe véve a nemzetiségi kultúrát.
- Óvodáskorban megfelelő tartalmak biztosítása (mesélés, verselés, dramatizálás, bábozás).
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése.

- Olyan helyzetek teremtése, ahol a gyermekek eljátszhatják, elbábozhatják kedvelt meséiket.
- Lehetőség biztosítása arra, hogy a gyermekek által kitalált történeteket is eljátszhassák, elmondhassák, játékos mozgással is kísérhessék.

A fejlesztés tartalma:

A mese és a vers az anyanyelv közegén át emberi kapcsolatokra tanít, mélyíti az önismeretet, segíti a világ megismerését. Mindig többről szól, mint amennyit szavakkal kimond. A jó mese olyan kapcsolatokat, helyzeteket mutat fel a gyermekek számára, amelyek megértésére más eszközökkel ebben az életkorban még nincs mód. A mese a legtágabb értelemben tanít. A népi eredetű mesének erkölcsi tartalma van, belső indulati élményeket közvetít. Erkölcsi rendszerében a jó és az igaz győz a gonosszal és a hazuggal szemben. Világképe teljes világmagyarázat, melyben minden a helyén van, ezért működési törvényei átláthatók. A mese oldja a szorongást, amelyet a nagyrészt még ismeretlen világ, a feldolgozatlan indulatok váltanak ki a gyermekekből. A mese az indulatok feldolgozására, belső képteremtésre tanít. A belső képteremtés képességének kifejlődése nélkül lehetetlen az olvasóvá válás, amely a foglalkozási ág távlati, lényegi feladata.

Csak abból a gyermekből lesz jól beszélő és jól olvasó, aki képes intenzív belső fantáziakép megjelenítésére. Szükséges az is, hogy a gyermekek kézbe vegyék, nézegessék a könyveket, amelyekben kedves meséik, verseik találhatók. Így hamarosan szívesen lapozgatják majd a gyermekkönyveket óvodáskorban a képek, iskolásként az olvasással megfeythető szöveg kedvéért. Az óvodáskorban megjelenő jellegzetes tartalmak alakulása:

- 3-4 évesek: - Hintáztatók, tapsoltatók, rövid mondókák nevükről, jellegükről, testrészeikről.
- Rövid állatmesék.
- Új mondókákra, rövid versekre 8-10, mesékre 10-12 alkalommal kerüljön sor.
- 4-5 évesek: - Környezetről, évszakokról, időjárásról szóló mondókák, 8-10 sorból álló versek.
- Állatokról, tündérekéről, kisgyermekéről szóló mesék, történetek.

-Új mondókákra 2-3, versekre 6-7, mesékre 12-14 alkalommal kerüljön sor.

5-6-7évesek:-A versek témaköre kibővíülhet, de a gyermekkor élményvilágára épüljön.

-Hosszabb állat-, tündér- és tréfás mesék, verses mesék, folytatásos mesék, történetek.

-Új versekre 10-12, új mesékre 14-16 alkalommal kerüljön sor.

4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Cél:

- A zene iránti érdeklődés felkeltése, annak befogadására való képesség megalapozása.
- Zenei anyanyelv kialakulásának, alkalmazásának elősegítése.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- Örömteli, közös tevékenységeken keresztül a zene, az éneklés megkedveltetése, a felnőtt minta spontán utánzásával.
- Megfelelő légkör és érzelmi motiváltság biztosítása.
- A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével igényes zenei anyag összeállítása.
- Zenei képességek fejlesztése:
 - éneklési készség
 - hallásfejlesztés
 - ritmusérzék fejlesztés
 - zenei formaérzék (mozgáskultúra, néptánc)
 - zenei alkotókészség
 - zenehallgatásra nevelés – figyelembe véve a nemzetiségi, etnikai, kisebbségi gyermekek hovatartozását is
- Gazdag zenei programok biztosítása, a gyermekek számára (óvónők hangszeres játéka, rendszeresen: zenehallgatás).

A fejlesztés tartalma:

A kisgyermek első zenei élményét édesanyjától, családtagjaitól kapja ringatás, dúdolás formájában. Közvetlen környezetében is érik zenei hatások - televízió, rádió, stb. Az óvodába lépéskor tehát már néhány zenei élmény van a tarsolyában, erre alapozva a családdal együttműködve folytatja az óvoda a gyermekek zenei fogékonyságának alapozását. Az óvodapedagógus zeneszeretete, zenei kultúrája fontos szerepet játszik a gyermekek zenei érdeklődésének felkeltésében.

Csalogató éneke motiválja a gyermekeket az együtt éneklésre, együtt játszásra, szervezett foglalkozásokon való részvételre. Az élményt nyújtó közös éneklés nem csak esztétikai élményt nyújt a gyermekeknek, de fejleszti egymás iránti érzékenységüket, közösségi kapcsolataikat is. Zenei nevelésünk a gyermeki lét egészét áthatja. A zenei anyanyelv alapozása szoros kapcsolatban van a nyelv kifejező gyakorlásával. A magyar zenei nevelés szilárd alapja a közös ének, mely hordozza és gazdagítja az anyanyelvi örökséget. Olyan szavakkal is találkozunk a gyermek, amelyeket hétköznapi beszédünkben már nem fedezhet fel, s ezek megértését a játékszituációkkal segítjük. A zenei képességfejlesztési feladatok Kodály elmélete és Forrai Katalin zenepedagógiai munkái alapján valósítjuk meg.

A fejlődés várható eredményei óvodáskor végére:

- A gyermekek örömmel játszanak énekes játékokat, mondanak mondókákat önállóan is kezdeményezik azokat.
- Szeretnek, tudnak egyedül és együtt énekelni.
- Ismerik és megkülönböztetik a zenei ellentétpárokat (pl. halk-hangos).
- Érzik és meg tudják különböztetni az egyenletes löktetést és a ritmust egymástól.
- Esztétikus, kifejező mozgásra törekednek.
- Felismerik és megkülönböztetik a környezetükben hallható hangokat.
- Tudnak elmélyülten és élvezettel figyelni a zenére.

5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Cél:

- A gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése.
- A gyermekek tér, forma, színeképzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- A gyermeki alkotó tevékenység feltételeinek megteremtése (hely, eszköz, idő).
- Megfigyelési, tapasztalatszerzési lehetőségek, élmények biztosítása.
- A vizuális technikák műveléséhez szükséges képességek, kreatív önkifejezés fejlesztése, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra.
- Nemzetiségi, migráns gyermekek kultúrájából műalkotások bemutatása, esetleg új ábrázolási technikák alkalmazása.
- A tevékenységek differenciált szervezeti formáinak biztosítása.
- Új technikákkal, anyagokkal történő ismerkedés során ismereteik, szokásuk bővítése.

A fejlesztés tartalma:

A gyermekek alkotó tevékenysége a játékra épül s egyben a játék egyik formája is. A külső és a saját belső világuk fokozatos megismeréséből adódó élményeket dolgozzák föl saját szintjükön, saját elképzeléseik szerint.

Fontos, hogy ezt a folyamatot újabb és újabb élmények átélésével segítsük. A vizuális technikák gyakorlása során minden alkalommal átéljük az alkotás örömet, a sikerélmény pedig újabb alkotásra serkenti őket. E folyamatban a tevékenység gyakorlása és nem az eredmény a fontos. Ehhez olyan helyet biztosítunk számukra, ami a többi tevékenységtől jól elkülöníthető, és ahol nyugodtan dolgozhatnak. Gondoskodunk arról is, hogy az eszközök mindenki által könnyen hozzáférhetőek legyenek. Lényegesnek tartjuk, hogy az eszközök jó minőségűek legyenek, ezáltal segítjük a gyermekek azonnali sikerélményének átélését. Megtanítjuk őket a különböző eszközök biztonságos használatára, amely később az élmények magasabb szintű kifejezéséhez segítik az alkotókat.

A gyermekek eszközválasztását nemcsak képességeik szintje, hanem lelki beállítódásuk is befolyásolja. Ezért figyelünk arra, hogy egyszerre többféle technika eszközkészletéből választhassanak. A gyermekek alkotókedvét nem lehet időkeretek közé szorítani. A nap bármely szakasza, a hét minden napja rendelkezésükre áll alkotó tevékenységük gyakorlásához. Egyre több technikai megoldást ismertetünk meg velük. Inspiráljuk őket saját élményeik, a mesék, a kirándulások, az ünnepek eseményeinek megörökítésére. Ajándékokat készítenek szüleiknek, a kisebbeknek, egymásnak. Segítjük őket játékok, bábok, játékkellékek készítésében és abban, hogy önálló elgondolás alapján alakítsák a teret. Ráirányítjuk figyelmüket a környezetükben található tárgyakra, jelenségekre és műalkotásokra. Átélt élmények, különböző nehézségű technikák és feladatok által fejlesztjük az alkotó tevékenységek tartalmát.

- Képalakítással: (rajzolás, festés, kollázs. Origami, stb.)
- Térplasztikai munkákkal: (gyurmázás, agyagozás, fazekasság, stb.)
- Kézimunkával: (varrás, hímzés, fonás, szövés, stb.)
- Építmények készítésével.
- Barkácsolással: (bábjátékeszköz készítés, stb.)
- Ismerkedés műalkotásokkal, építészeti alkotásokkal.

A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére:

- Egyéni módon jelenítik meg élményeiket, elképzeléseiket alkotó képzelet jellemzi.
- Téralkotásban ötletesek.
- Emberábrázolásban megjelenítik a részformákat is.
- Rácsodálkoznak a szépre, tudnak gyönyörködni benne.
- Tudnak beszélni saját, és társaik alkotásairól.
- Formaábrázolásuk változatos, színhasználatukban érvényesítik a kedvelt színeiket.
- Örülnek a saját és a közösen elkészített kompozícióknak.
- Az eszközöket készségszinten kezelik, alkalmazzák.
- Mondanivalójukat vizuálisan is ki tudják fejezni.
- Fokozott önállósággal tudják használni a megismert technikákat.

Sajátos eszközök a program megvalósításához

A minden óvoda számára kötelezően előírt minimális eszköz- és felszerelés jegyzékben felsoroltakon kívül.

- Egész alakot láttató tükör, lateralitást jelző karszalag
- Montessori eszközök
- A gyakorlati élet teendőire felkészítő eszközök: keretek, öntögetős és rendezgetős játékok.
- Az érzékelést fejlesztő eszközök: hengerek, rózsaszín torony, barna hasábsor, piros rudak, szín-párok, színárnyalatok, sima és durva táblák, sima és durva tábla-párok, különböző anyag-párok, különböző illatú kis palackok, ízelítető üvegek, súlylapocskák, hőpalackok, hőtáblák, gombos zsák, gyöngyös zsák, titokzsák.
- Eszközök az írás előkészítésére: rajzsablonok.
- Matematikai gondolkodást fejlesztő eszközök: piros-kék rudak, orsós doboz, korongok, gyöngyrudak.
- Eszközök földrajzi ismeretekhez: földgömbök, puzzle-térképek, térképek.

Eszközök a zenei neveléshez: zörgedobozok.

Ezekkel az eszközökkel intézményegységünk rendelkezik.

A gyermekek érési folyamatához igazított differenciált tervezés

- A fenti feladatok teljesítéséhez elengedhetetlen feltétel a tudatos tervezőmunka alapelveinek betartása - átgondoltság, célszerűség, folyamatok egymásra épülése, rugalmasság és a komplexitás. Tervezésünk segítse nyomon követni a gyermekek fejlődését és határozza meg az egyéni fejlesztését segítő további feladatokat.

A PIPITÉR TELEPHELY HELYI NEVELÉSI GYAKORLATA

Programunk koncepcionális hangsúlya:

Környezeti nevelésre, hagyományörzésre épülő programunkban a fő hangsúly

- az ember és környezet harmóniája, hagyomány tisztelete, ez iránt való fogékonyság megalapozása a gyermek érzelmein keresztül,
- A gyermek a tevékenysége során tapasztal, melynek során tanul. Az alábbi szakaszon át juttatjuk el gyerekeinket az iskolába lépéshez szükséges szándékos tanulás készségéhez:
 - játékban tanulás
 - játékba ágyazott tanulás
 - játékba integrált tanulás
 - játékra épülő tanulás
 - játékos tanulás

Nevelésünkben a mindennapok hagyományörző tevékenysége, a természet ünnepei, a jeles napok kiemelkedően fontos szerepet töltenek be.

A környezeti kultúrára – környezetvédelem, természetvédelem -, a hagyományok megismerésére szeretnénk nevelni gyerekeinket.

Így kiemelt hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartásformálás megalapozására, alakítására, valamint arra, hogy az igazi öröm az ünnepeket megelőző készülődésben, várakozásban legyen.

az alábbi rendszer szemlélteti, évszakonkénti felosztásban:



1. A külső világ tevékeny megismerése

Helyi programunk a környezet tevékeny megismerésére az anyanyelvi nevelésen, játékon, mozgáson keresztül ad lehetőséget arra, hogy a személyiségközpontú egyéni fejlesztés megvalósuljon.

Óvodánk és környezete alkalmas arra, hogy a gyerekek a közvetlen óvodai környezetben és környékén megtalálják azokat a terepeket, amelyek gazdagíthatják az élményeket, tapasztalatokat, ismereteket.

A környezeti nevelésre, hagyományőrzésre épülő óvodai programunk ismétlődő közös tevékenységei, hagyományai, ünnepei, jeles napjai megteremtik az együttélés sajátos kapcsolatrendszerét.

Programunk sokféle, változatos lehetőséget kínál a játékos cselekvő tapasztalatszerzésre, a (saját magyarázat kidolgozására, az eltérő elgondolások megvitatására, a helyes következtetések levonására), a felismerés örömeinek átélésére, a későbbiekben a használható tudás megalapozására.

Cél:

Célunk, hogy a gyermekek a természet világához való viszonyt-a hagyományok tisztelétét az életkori sajátosságoknak megfelelő tevékenységek sorozatában a mindennapok folyamán a pedagógus példamutatásával sajátítsák el. Tiszteljük, becsüljük és óvják az emberi és természeti értékeket.

A külső világ tevékeny megismerése során a gyerekek az őket közvetlenül körülvevő és tágabb természeti és társadalmi környezetről olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek az életkoruknak megfelelő biztonságos eligazodáshoz, tájékozódáshoz nélkülözhetetlen.

A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszonya alakuljon a természethez, az emberi alkotásokhoz, tanulja azok védelmét, az értékek megőrzését. Alakuljon környezettudatos magatartása.

A Csinszka utcai **telephelyen**: a hagyományok révén megőriztük, átadjuk azt a **rengeteg** tudást, tapasztalatot, amelyet elődeink felhalmoztak. Az óvodában a néphagyományok ápolása szervesen illeszkedik helyi adottságainkba, s áthatja mindennapjainkat.

A fejlesztés tartalma:

- Érzelmi nyitás a környezet, a hagyomány felé, sokoldalú tapasztalatszerzés útján a gyermekeket korának megfelelő, számukra örömteli ingereket, élményeket adó és cselekvésre készítő ingerek biztosítása, azoknak a nevelés folyamatába illesztése.

Csinszka utcai telephelyen:

Mottónk: „Csak tiszta forrásból” merítés

- A mindennapokban azok a programok kerülnek előtérbe, amelyek a természethez, a hagyományokhoz, a természetes anyagokhoz, népi alkotásokhoz való kötődést, a felnőttek és a gyermek társak megbecsülését állítják előtérbe.
- Fontosnak tartjuk a népi játékok alkalmazását, mert a mozgásfejlesztésen túl a hagyományok megőrzésével, átöröklésével jelentős hatást gyakorolnak a személyiség egészére.
- Kihasználjuk a területben található Fazekas Központ és a Tájház adta lehetőségeket.
- A természetes anyagok a játék és más alkotótevékenység, a kreativitás, a hagyományápolás eszközévé válnak a mindennapokban.
- Programunkban kiemelt szerepet kap a séta, a mini túra, a kirándulás különféle helyszínekre, ahol kihasználjuk a terep adta lehetőségeket.
- A különböző terek, szintkülönbségek jó alkalmat kínálnak a természetes alapmozgások gyakorlására.
- A szenzitív környezetpedagógia lehetőségeinek kihasználása, ami a természettel való közvetlen találkozást, kommunikálást jelent, egy személyes „csak az enyém” környezetkép és élmény kialakulását.

- Teremtünk lehetőséget a gondoskodásra, gondozásra, mely során a gyerekek közvetlen kapcsolatba kerülnek az élőlényekkel, közben az érzelmi kapcsolat során alakuljon az irántuk való felelősség, és ez által a viselkedési kultúrájuk formálódjon.

- A környezeti nevelésre, hagyományörzésre épülő nevelési rendszerünk része, hogy a gyerekek maguk is tevékeny részesei környezetük, óvodájuk rendben tartásának, esztétikus formálásának. Érdeklődés felkeltése a környezet átalakításának, gondozásának, óvásának fontossága iránt, viselkedési kultúra alakítása.

- A természetsarok „tárgyai” (magok, kukoricacsutka, színes kövek, falevelek, stb.), váljanak a játék és más alkotótevékenység, a kreativitás eszközévé, azokat motiválják.

- A folyosó, a csoportszoba díszei, dekorációi tükrözik programunk szellemiségét, az évszakoknak, jeles napoknak, ill. az aktuális tevékenységeknek, ünnepköröknek megfelelően változnak.

- A jeles napra, ünnepre hangoló örömteli közös során elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközöket biztosítunk a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre.

Ezeket a napokat olyan előkészületek előzzék meg, melyekben a gyerekek tevékenyen részt vesznek (díszítés, gyűjtögetés, népi kismesterségek, kiállítás rendezés, rajzolás, kollektív munkák).

A fokozatos készülődés, a várakozás, a hozzájuk kapcsolt tevékenységek irodalmi és zenei élmények tegyék ezeket a napokat igazán átélhető, érzelmekre ható ünneppé, hagyománnyá.

Az ünneplés a szülők bevonásával (gyűjtőmunkák, barkácsdélutánok és közös ünneplések) a gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően történik.

- Madarász program keretében természetes környezetükben ismerhetnek meg madárfajokat, fejlődésüket, az ember gondoskodását, a nyomon követés módját valamennyi évszakban.

- Fejlődjön komplexen beszédük, gazdagodjon szókincsük, artikulációjuk, kifejezőkészségük, gondolkodásuk, kommunikációs képességük – elősegítve szocializációjukat.
- Élményeiket bátran fejezzék ki, egymásra is figyelve figyelmük, koncentrációkészségük fejlődjön, jussanak el a fogalmi gondolkodás szintjére, fejlődjön intelligenciájuk.
- A gyerekek beszédkedvének fokozása érzelmi biztonságot nyújtó oldott, természetes, derűs légkör biztosításával – figyelembe véve az egyes gyermek fejlődési ütemét, képességét, tehetségét (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- A közös kirándulások érzelmi alapot biztosítsanak az élményből táplálkozó ismeretszerzésre, a megfelelő viselkedési módok gyakorlására, elsajátítására. Itt figyeljük meg az évszakok változását, annak következményeit a növény és állatvilágban.
- A gyerekek tanulják meg, hogyan kell viselkedni az erdőben, ahol ők a „vendégek”, tapasztalják meg, hogy akkor látnak, hallanak többet, ha csendben vannak, ha csak halkán beszélgetnek.

Csoportszoba:

A Csinszka utcai telephelyen: a gyermekek alkotásait és más népi alkotásokat az erre a célra kialakított kiállító vitrinekbe helyezzük el.

A csoportszobák természetsarkai a tevékeny tapasztalatszerzésre, tapasztalatgyűjtésre alkalmasak.

Ide tesszük a „vendégségbe” (1-2 órára, napra) érkező élőlényeket; csigát, katicabogarat, gilisztát, szöcskét, stb.

A gondoskodás, gondozás során a gyerekek közvetlen kapcsolatba kerülnek az élőlényekkel, eközben az érzelmi kapcsolat során kialakul az irántuk való felelősség, és ez jó alap a viselkedési kultúra formálásához, környezettudatos magatartáshoz.

Udvar és Kert:

A nagyobb fák (hárs, köris, stb.) az őszi lombhullás, az avar megfigyelését biztosítják, leveleik játékká válhatnak (lombparaván, levélkunyhó).

Egynyári növények megtalálhatók a bejárat két oldalán, illetve ládáknak (bársonyvirág, petúnia, árvácska.), melyet a Föld napján ültetünk a gyerekekkel. A gyomtalanításában, gondozásában is részt vesznek a gyerekek.

A kerti tevékenykedés közben találkoznak a gyerekek olyan állatokkal, amelyek a kultúrnövényekben „kárt” okoznak, és olyanokkal is, amelyek azokkal táplálkoznak. Megtapasztalhatjuk, és megmagyarázhatjuk munka közben a gyerekeknek az ökológiai lánc folyamatát.

A gyerekek megtapasztalhatják, hogy nem minden hulladék szemét, részt vehetnek a hulladék szelektálásában, újrahasznosításában.

Az udvar fái, örökzöldjei a közeli park, a madarász program, a családi házas zöldövezeti környezet biztosítják a madarak folyamatos megfigyelését. A kihelyezett odúk, a madáretetők a téli gondozást, táplálkozási szokások megfigyelését biztosítják.

A kerti tó, a halak etetése, madáritató lehetővé teszi, hogy a vízi élőhelyek életével is közelről megismerkedhessenek a gyerekek, gondoskodjanak az ott élő állatokról.

Madarász program gazdagítja a gyerekek megismerő tevékenységét, tapasztalatait miközben természetes környezetben ismerhetnek meg madár fajokat, fejlődésüket, az ember gondoskodását, a nyomon követés módját valamennyi évszakban.

Jeles napokhoz kapcsolódó tevékenységeink:

Mihály napi vásár vásárfia készítése; ismerkedés a népi kismesterségekkel; vásározós népi játékok; a VÁSÁR napján a vásári hangulat megteremtése közös játékkal az óvoda udvarán.

Szüret Szüreti előkészületek során ismerkedés, játék az őszi gyümölcsökkel. A szüreti multság során népi mozgásos játékok, dalok megismerése. Szőlődarálás, préselés, mustkóstolás.

Állatok napja: Ezen időszak alatt a gyerekek és az óvónők állatos képeket nézegetnek, csoportosítanak, esetleg albumot készítenek. Különböző technikákkal a gyerekek elkészítik saját kedvenc állatkájukat. A mesélés, bábozás, dramatizálás szereplői is állatfigurák. Jó idő esetén a környező kertes házaknál élő állatokat, illetve az állatkerti állatokat is megfigyeljük.

Pozitív érzelmi viszony alakítása, állatok védelme.

Adventi tevékenységek: a karácsonyt megelőző adventi időszakban a készülődés, várakozás örömeinek átélése. Adventi naptár, adventi koszorú készítése, mézeskalácssütés, a szülőkkel, közös munkadélutánokkal készülődés az ünnepre, teremdíszítés, ajándékkészítés, gyertyamártás során versekkel, dalokkal, énekekkel tesszük meghittebbé ezeket a pillanatok.

Mikulás: Mikulás váró készülődések megszervezése a gyermekcsoportokban. Izgalommal várják a gyerekek a Mikulás eljövetelét. Minden csoportban a gyerekek verssel, énekkel köszöntik, majd vidám beszélgetés során a Mikulás megajándékozza a gyerekeket. Viszonzásul a gyerekek is megajándékozzák rajzaikkal a Mikulást.

Luca nap a Csinszka utcai **telephelyen:** a Luca napi néphagyományok megismerése, megszerettetése.

Karácsony: szülőkkel közös délelőtti ünnepség az udvaron feldíszített fánál; majd játék a csoportszobákban a gyerekekkel, szülőkkel. Ezen a napon kora reggeltől a gyerekeket és a szülőket halk zeneszó, gyertyafény fogadja. Reggel az udvaron történik a madarak karácsonyfájának feldíszítése madárcsemegékkel, illetve természetes anyagokkal.

Délelőtt az udvaron feldíszített fánál ünnepel minden csoport, a szülőkkel közösen. Minden csoport köszönti az ünnepet 1-2 verssel, énekkel, majd együtt körbejárva a fát közös énekelnek a gyerekek, és a felnőttek. Az ünneplés ezután a csoportokban folytatódik, majd közös játék örömteli percei következnek a csoport új játékaival. A karácsonyi hangulatot, az összetartozást a szépen terített asztal, a gyertyafény, a csillagszóró gyújtás is emeli.

Farsang: a Farkashalom utcai óvodában hagyománnyá vált a Dorottya nap hetén több napon át tartó farsangi mulatság. Az ezt megelőző héten már folyik a

készülődés: teremdíszítés, álarcok és jelmezek készítése, festése, beszélgetés a farsangi néphagyományokról. Farsang hetén mindennap más, szokásostól eltérő öltözetben vannak a gyerekek és felnőttek egyaránt (rongyos ruha, pizsama, kifordított ruha, jelmezek). Egyik napon az óvó nénik bábműsorral lepik meg a gyerekeket. Farsangi rendezvényeink zártkörűek.

Farsang a Csinszka utcai óvodában: Farsangi néphagyományok felelevenítése; jelmezes, táncos mulatság.

Télűzés: A nagycsoportosok természetes anyagból elkészítik a Kiske babot, majd körbejárják a csoportokat, hogy minden csoportban tegyenek rá valamilyen kiegészítőt. Ezek után a gyerekek által készített csörgőkkel, zörgőkkel levonul minden csoport a patakhöz, ahol énekelve, mondókázva megdobáljuk a telet jelképező babot, így várva a tavasz kezdetét változó helyszínen, változatos formában.

Egészség hét: Az egészséges életmóddal kapcsolatosan kiválaszt a munkaközösség egy témát (pl.: tea, méz, zöldségek stb.), s ahhoz a témához tervezünk különböző tevékenységeket. Az étkeztető cég kínáló svéd asztallal gazdagíthatja a programot, ahol kizárólag egészséges, a gyerekek által is fogyasztott ételek kerülnek terítékre.

Nemzeti ünnep: A gyermekek életkoruknak megfelelően ismerkednek, vesznek részt a nemzeti ünnepre való készülődésben. A csoportok rövid versekkel, énekkel készülnek. Saját készítésű zászlókkal, lovakkal, huszárokkal, stb. térnek a gyerekek haza. Jó idő esetén néhány csoport ellátogat az Emlékműhöz.

Víz világnapja: vízzel kapcsolatos tevékenységek, játékok, tapasztalatszerzések; környezettudatos magatartásformás. Ezen időszak alatt egységesen kék ruhában jönnek a gyerekek óvodába, a kislányok kék szalagot tűznek a hajukba. Az óvoda dolgozói is kék szalagot tűznek ruhájukra, hajukba. Minden csoportban vízzel kapcsolatos tevékenységeket, kísérleteket, megfigyeléseket végzünk. A szülők segítségével vízi – és vízben élő állatokat figyelünk meg (teknős, halak). Kísérletezések a vízzel, töltögetés különböző edényekbe. Jó idő esetén elsétálunk a Szilas patakhöz. Beszélgetések a vízről, albumkészítés a hozott képekből.

Föld napja: szűkebb, tágabb környezet megismerése, védelme közös udvarrendezés, kertrendezés során. Könyveket, lexikonokat, földgömböt nézegetünk,

beszélgetünk róluk. Több napon át zöld színű ruhában, vagy zöld szalaggal érkeznek ezen a napon az óvodába a gyerekek és a felnőttek. Virágot, palántát ültet minden csoport, amiket később folyamatosan gondoznak.

A közös udvarrendezés, kertrendezés során a gyerekek megismerkednek ezekkel a tevékenységekkel. Föld köszöntése.

Könyveket, lexikonokat, földgömböt nézegetünk, beszélgetünk róluk. A gyűjtőmunkákban a családok is részt vesznek.

Húsvéti előkészületek: ismerkedés a hagyományörző tevékenységekkel tojásfestés különböző technikákkal (berzselés, írókázás stb.), népi dalos játékokkal, vidám mondókákkal.

Anyák napja: Minden csoportban a gyerekek életkori sajátosságait fegyelembe véve köszöntik az édesanyákat és nagymamákat.

Madarak, fák napja: Kirándulunk, ahol játék, séta közben figyeljük meg az ébredő természetet, a madarakat, az őszi változásokat.

A madarász program keretein belül valamennyi csoport előadáson, vetítésen vesz részt.

Pipitér napok: Változatos programokat biztosítunk a gyerekek és a családok számára. A Pipitér napok egyik napján a gyerekek zenés műsoron vesznek részt valamennyi csoporttal közösen. Másnap légvár várja a gyerekeket az egész nap során. Harmadnap kiránduláson vesznek részt a csoportok.

Negyedik nap délutánján a szülőkkel, gyerekekkel közösen sport programot tartunk. Közös tornával indul a program, majd akadálypályát készítünk az óvoda udvarán, (rossz idő esetén a csoportokban) és változatos, játékos feladatokat kell ügyesen megoldanunk.

Családi nap – Gyermeknap: A Csinszka utcai telephelyen kézműves délután keretében közösen tevékenykedünk a szülőkkel, gyerekekkel.

Évbúcsúztatók: Óvodánkban nincs ballagás. Változatos formában valósul meg az évbúcsúztatás az egyes csoportokban attól függően, hogy felajánlott lehetőségek közül a szülők többsége melyiket részesíti előnyben.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekek befogadóak, kíváncsiak, érdeklődőek, biztonságosan eligazodóak.
- A gyerekek rendelkeznek óvodán kívül szerzett élménnyel, tapasztalattal, ismerik, alkalmazzák az ezekhez kapcsolódó szokásokat, viselkedésformákat.
- A gyerekek felismerik az évszakok közötti különbséget, a jelenségek, tárgyak közötti összefüggéseket.
- Térben tájékozódnak az óvodán kívüli szűkebb és tágabb környezetükben.
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában.
- Ismereteiket, tapasztalataikat rendszerezni képesek.
- Biztonsággal használják a természet alakításához, védelméhez szükséges eszközöket.
- A gyerekekben pozitív érzelmi viszony alakul ki környezete felé.
- Alkalmazkodnak a környezetükben megkívánt viselkedési normákhoz.
- Tisztelik, óvják a meglévő természeti és társadalmi környezetüket, a népi hagyományokat.

„Mert azt tanultam mindenütt

azt láttam minden nagy nemzetnél,

hogy az apák dolgát

folytatják az utódok.....”

Kós Károly

(a régi Kalotaszeg, 1911)

2. Környezetünk mennyiségi és formai összefüggései

A változatos tevékenységek a környezet tevékeny megismerése során „ében” tartják a gyermeki kíváncsiságot, pozitív érzelmeket váltanak ki és kondicionálnak, érdekes problémahelyzeteket nyújtanak. A mindennapi tevékenységek sokszínű matematikai tapasztalatszerzést kínálnak.

Cél:

A gyermek aktivitása és érdeklődése során szerezzen tapasztalatokat a közvetlen és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól.

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jusson, melyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Feladatok:

- A környezet megismerése során a gyerekek szerezzenek matematikai tartalmú tapasztalatokat, ismereteket. Ismerjék fel a mennyiségi, alak, nagyságbeli és téri viszonyokat, mely során alakul ítélőképességük, fejlődik tér-, sík- és mennyiségsszemléletük.
- Az élő, és élettelen anyagokat használjuk eszközként, használjuk ki ezek motiváló hatását a tevékenységek során (kő, virág, magvak, madarak, fák, épületek, stb.).
- Teremtsünk olyan szemléletes, cselekvő problémahelyzeteket a mindennapi tevékenységek során, amelyek megoldása változatos matematikai ismereteket, tapasztalatot igényel.
- Fejlesszük, és elégítsük ki a gyerekek érdeklődését világosan észlelhető, alapvető matematikai összefüggések, azonosságok, különbségek, változások felfedeztetésével.
- Gazdagítsuk a gyerekek matematikai tapasztalatait egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve, és alakítsunk olyan megbízható képzeteket,

amelyek későbbi ismereteikhez alapul szolgálhatnak (felzárkóztatás, tehetséggondozás).

- Fejlesszük a gyerekek logikus gondolkodását, problémafelismerő és -megoldó képességét, a feladatmegoldásra irányuló önállóságát, szóbeli kifejezőkészségét játékos formában építve a hagyományos játékokra is (sakk, malom stb.).

- A gyerekek természetes környezetben végzett megfigyeléseik alkalmával vegyék észre, hogy a tárgyak, személyek, halmazok összehasonlíthatóak, szétválogathatóak egyes tulajdonságaik alapján, illetve saját szempontok szerint.

- Végezzenek sorba rendezést, megnevezett mennyiségi tulajdonságok, felismert szabályosság szerint.

- A számfogalom megalapozására végezzenek mérési, összemérési feladatokat halmazokkal, mennyiségekkel, különböző egységekkel pl.: sütések, befőzések, salátakészítések során.

- Ismerjék meg, és használják a több, kevesebb, ugyanannyi, a névutók, ellentétpárok fogalmait, a páros – páratlan, tö – sor – számnevek fogalmait.

- Biztosítsunk alkalmat a mindennapi élet, vagy kirándulások, séták során a számlálásra, mennyiségi ítéletek gyakorlására.

- Biztosítsuk a feltételeket a párosítás, tükörjáték tevékenységeihez, mely fontos feltételét képezi a téri percepció kialakításának.

- Környezetalakító tevékenység során, az épített környezettel való ismerkedés alatt, illetve saját építő, modellező játéktevékenységükben szerezzenek geometriai tapasztalatokat.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekek képessé válnak elemi problémák meglátására, megoldására.

- Egyéni képességeikhez mértén fejlődik önállóságuk, edződik akaratuk.

- A gyerekeknél az ismeret használható tudássá válik, melyet verbálisan ki tudnak fejezni.

3. Verselés, mesélés

Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak, nyújtanak.

A mese különösen alkalmas az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének. Visszaigazolja a kisgyermek szorongásait, s egyben feloldást és megoldást kínál. A tárgyi világot is megelevenítő, átlelkesítő szemléletmódja és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra és a külvilágra irányított megismerési törekvésekre.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme. Az óvodában a népi, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. Irodalmi nevelésünkben központi szerepet kap az érzelmi nevelés, amely talán ezen a területen a legkiemelkedőbb fontosságú, és ez a sajátossága teszi a környezeti nevelőmunka szempontjából meghatározó jelentőségűvé. Az irodalomnak, a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeknek (báb, dramatizálás, drámajátékok, zene stb.) a nevelési folyamatunkban van kötött helye és ideje, de emellett bármikor, és mindig kezdeményezni lehet és kell.

A Csinszka utcai telephelyen különös hangsúlyt kap a magyar népköltészet műveinek megismerése, a hagyományok tisztelete, ápolása, megőrzése, továbbá a régi történetek, népszokások, néphagyományokhoz, népi kismesterségekhez kapcsolódó irodalmi anyag beépítésével, a múlt ismeretének, viselkedés kultúrájának átadása, értékének megőrzése.

Cél:

Az irodalmi nevelés tartalmi eszközei, a mese, a vers, az anyanyelv közegén át élményt nyújtson, emberi kapcsolatokra tanítson, mélyítse az önismeretet, segítse a világ megismerését.

A Csinszka utcai telephelyen különös hangsúlyt kap a magyar népköltészet műveinek megismerése, a hagyományok tisztelete, ápolása, megőrzése, átadása.

Az irodalmi művek, dramatikus, és bábjátékok segítségével érzelmi alapot teremtsünk a természet megismerésének élményeihez, a környezeti neveléshez, természetszerető, és környezetbarát felnőtté váláshoz.

A Csinszka utcai telephelyen a régi történetek, népszokások, néphagyományokhoz, népi kismesterségekhez kapcsolódó irodalmi anyag beépítésével, a múlt ismeretének, viselkedés kultúrájának átadása, értékének megőrzése.

A gyerekek beszédkedvének fokozása érzelmi biztonságot nyújtó oldott, természetes, derűs légkör biztosításával – figyelembe véve az egyes gyermek fejlődési ütemét, képességét, tehetségét.

Fejlődjön komplexen beszédük, gazdagodjon szókincsük, artikulációjuk, kifejezőkészségük, gondolkodásuk, kommunikációs képességük – elősegítve szocializációjukat.

Feladatok:

- A jó hangulatú vidám verselés, az elmélyült mesehallgatás tudatos alkalmazása befogadás során, az irodalmi élményen túl, a gyerekek számára érzelmi biztonságot nyújtó, nyugodt, derűs, szeretetteljes légkör megteremtése, fenntartása.

- A Csinszka utcai telephelyen a népi kultúra világából tudatosan válogassunk, és ezzel népi hagyományaink őrzésében az első lépéseket megtegyük.

Az óvodáskorú gyermekekben tudatosan és tervszerűen alakítsuk a népi és nemzeti értékeinkhez való kötődésüket.

- A mesék, a gyerekek mindennapi életével kapcsolatos történetek segítsék feloldani a gyerekek belső feszültségeit, szorongásait.

- Az irodalmi nevelés, a mesélés, verselés, bábozás, drámajáték helyszínei a természeti környezethez szorosan kapcsolódjanak csoportszobában, és azon kívül is (udvar, óvoda kert, kirándulások, séták).

A fák, bokrok a népmesékben úgy változnak, élnek, ahogy csak a gyereki fantáziában lehetséges. Maradandóbb, bensőségesebb az irodalmi élmény, ha azt valóban egy terebélyes tölgyfa, virágzó, bokor természetes közelségében hallja, éli át a gyermek. A vibráló képsorok helyett, a nyugodt feldolgozást elősegítő, kimerevíthető állóképek a diafilmek kerüljenek előtérbe.

Az állatok és a „nemszeretem állatok” is /gilisza, méhek, pókok, bogarak stb. / közelebb kerülnek a gyerekekhez, ha a valós találkozás mellett, ezekhez irodalmi élmény kapcsolódik.

Az állatokhoz, természeti jelenségekhez kapcsolódó irodalmi alkotások késztesse hangutánzásra, segítsék a helyes hangképzés kialakítását, a beszédhibák javítását, a szókincs gazdagítását.

- Természeti jelenségeket, élőlényeket idéző versek, mesék, elbeszélések, mondókák felhasználásával mélyítsük az élmények érzelmi hatását.

- A meséken, verseken keresztül emberi kapcsolatokat, erkölcsi tartalmat, indulati élményeket közvetítsünk és tanítsunk.

- Fejlesszük a gyerekek erkölcsi érzelmeit, ítéleteit, magatartását, esztétikai fogékonyságát.

- Jeles napok, ünnepeink tartalmát, fényét, hangulatát, az együttlét szertartásait a mesék, versek, történetek segítségével tegyük a gyermek számára átélhető, maradandó élménnyé.

- Keltsük fel és mélyítsük el a gyerekek irodalom iránti érdeklődését.

Alapozzuk meg az irodalomhoz, a könyvhöz fűződő érzelmi kapcsolatukat.

- Fejlesszük a gyerekek beszédét, kifejezőképességét, helyes és szép kiejtését, a helyes hangsúlyozást és ritmust, bővítsük szókincsüket.

- Az irodalmi anyag kiválasztásakor figyeljünk a környezeti és irodalmi nevelés kapcsolatára. A megfigyelt eseményekhez, átélt élményekhez, jelenségekhez,

élőlényekhez tartalmilag kapcsolódó irodalmi anyaggal segítsük, gazdagítsuk a gyermekek megismerési folyamatát, érzelmi életét, anyanyelvi nevelését.

- Az irodalmi anyag kiválasztásakor „tisza forrásból” elv érvényesüljön (népmesék, mondókák, klasszikus és kortárs gyermekirodalom).

- Irodalmi anyagunkat gazdagítsuk folytatásos mesékkel, és a gyerekek által otthonról hozott könyvek anyagával.

- A versek, mesék bemutatása során az anyanyelv sajátos ritmusát, hangzóvilágát, nyelvünk törvényszerűségeit helyesen közvetítsük - szerepünk modellértékét vegyük figyelembe.

- Az élő mesét, irodalmi nevelésünket bábozással, zenével színesítsük.

- A mese - vers tevékenységek során adjunk lehetőséget, hogy a gyerekek érzelmeiket gesztusokkal, mimikával, mozgással fejezzék ki, a dramatikus és drámajátékok során különböző cselekvéseket, tulajdonságokat, embereket, állatokat jelenítsenek meg, ezáltal fejlődik metakommunikációs készségük. A megjelenítést, felidézést, rögzítést elősegítik a hozzájuk kapcsolódó mozdulatsorok, képi megjelenítések.

Tegyük lehetővé a játék folyamán, hogy a gyerekek a drámapedagógiai játékokhoz, bábozáshoz szabadon válasszanak eszközt.

- Teremtsünk lehetőséget az életszerű, valós helyzetek, kitalált történetek elmondására, azok továbbgondolására, továbbmesélésére.

- A Csinszka utcai telephelyen kiemelten fontos, hogy irodalmi anyagunkat gazdagítsuk a szülők, nagyszülők néphagyományörzők segítségével a még meglévő helyi néphagyományokhoz, népszokásokhoz kapcsolódó szövegekkel, népmesékkel, mondókákkal, népdalokkal.

- Tartsuk szem előtt, hogy a kisgyermek kettős tudattal éli meg mese élményeit, képzeletbeli beleélése megalapozza a mese élmények befogadását, feldolgozását

- Segítsük elő, hogy a mesék oldják fel a kisgyermekben a belső szorongásokat.

- Biztosítsuk a szabad meseválasztás lehetőségét, járuljunk hozzá, hogy a gyerekeknek legyen kedvenc meséjük.
- Segítsük, hogy élményeiket bátran fejezzék ki, egymásra is figyelve figyelmük, koncentráció készségük fejlődjön, jussanak el a fogalmi gondolkodás szintjére, fejlődjön intelligenciájuk.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekeknek igényévé válik a vers – mesehallgatás.
- Védik, óvják a könyveket.
- A gyerekek különbséget tudnak tenni jó és rossz között, a valóság és a mese, virtuális valóság között.
- A tanult mintát alkalmazva kapcsolataikban ítéleteket alkotnak.
- A következő életszakaszba lépve a gyerekek képesek gondolataik, érzelmeik kifejezésére, a verbális és nem verbális kommunikációra.

4. Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

A népdalok éneklése, a gyermek néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

Az óvodai énekzenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását.

Az éneklés, zenélés részévé válik a gyermek mindennapi tevékenységének a felnőtt minta spontán utánzásával.

Programunk alapvető elve, hogy a zenei anyag, a zenei feladatok megvalósítása kapcsolódik az évszakok változásaihoz, az évente visszatérő naptári ünnepekhez, jeles napokhoz, népszokásokhoz, s az ezekhez kapcsolódó tevékenységekhez

Cél:

A zenei képességek fejlesztése, s hogy a gyermek zenét értő és szerető, egészséges lelkű, kulturált, boldog legyen.

Az élményekből fakadó, érzelmeken alapuló éneklés, mozgás, zenélés, zenehallgatásra való igény megalapozása, a zenei anyanyelv kialakulásának elősegítése.

Feladatok:

- A zenei nevelés alapvető feltételeinek tudatos tervszerű megszervezése, életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vételével (felzárkóztatás, tehetséggondozás).
- A kisgyermek zenei érdeklődésének felkeltése, zenei ízlés, esztétikai fogékonyság formálása, érzelemvilágának gazdagítása.
- Az óvónő adjon modellt tiszta éneklésével, megfelelő tempóválasztással, hangerejével, hangszínével, a zenei képességek fejlesztéséhez. Szeretessük meg a gyermekekkel az éneklést, a gyermekdalokat, szoktassuk a gyerekeket a tiszta éneklésre.
- Erősítsük a közös éneklés örömét, közösség formáló szerepét, és magatartásának alakulását.
- Biztosítsuk, hogy a nyugodt légkörben a gyerekek bátran kifejezésre juttassák gondolataikat - érzelmi indítékból fakadó énekléssel, körjátékkal, táncolással.
- Az ünnepvárás és készülődés hangulati előkészítését segítsük alkalomhoz illő dalokkal, énekekkel, zenéléssel, zenehallgatással, biztosítsunk lehetőséget élő zene hallgatására.
- A zenei anyag kiválasztásakor ügyeljünk arra, hogy az énekes játékok, mondókák, zenei feladatok, dalok tartalma a gyerekek élményeivel,

tapasztalataival, ismereteivel összhangban legyen, megfeleljen az adott gyermekcsoport életkori- és egyéni sajátosságainak.

- A zenei anyag, a kapcsolódjon az évszakok változásaihoz, jeles napokhoz, népszokásokhoz, s az ezekhez, kapcsolódó tevékenységekhez.

- A zenei nevelés feladatainak megvalósítását lehetőség szerint a szabadban is tervezzük és szervezzük.

- Feladatunk a népi – és műdalok helyes arányainak megválasztása.

- Feladatunk az egyéni, életkornak megfelelő zenei képességek, alkotókedv, fantázia, kreativitás kibontakoztatása, fejlesztése.

- A zenehallgatási anyag megválasztásánál az óvodapedagógus vegye figyelembe a nemzetiségi, etnikai kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozását is.

A Csinszka utcai telephelyen elsősorban a néphagyomány gazdag gyermekjátékaiból és népdalkincséből válogatunk, melyek hagyományos mozgáskultúrájukkal az összetartozás, társas érzés örömeit is kifejezik.

A dalanyaggal egyenértékűek a mondókák, s szerepet kapnak a műzenei anyagok is, és más népek gyermekdalai.

Már az óvodába lépéstől tudatosan hívjuk segítségül az ölbe vevős, cirógató népi játékokat, altatókat, ringatókat, mondókákat.

Az egész óvodai élet során használjuk az állathívogatókat, játékra hívogatókat, kiszámolókat, szerep – és párcserés játékokat, kapus játékokat, leánykérőket és felelgetős játékokat. A gyerekek fejlődési üteméhez mérten megjelennek a táncos játékok is.

A mindennapokban átélt élmények, érzelmek kifejeződnek az egyéni improvizációkban és a közös éneklésben, mozgásban. A zenei nevelés fejlesztési feladatainak megvalósítása összefonódik a külső világ hangjaival, ritmusával, csendjével, s tudatosan kihasználjuk ezek lehetőségeit. Az ünnepvárás és készülődés hangulati előkészítését segítjük alkalomhoz illő dalokkal, énekekkel,

zenéléssel, zenehallgatással. A családokat is bevonva lehetőséget biztosítunk élő zenehallgatásra csoporton belül és valamennyi csoporttal közösen is.

A foglalkozások anyagának, a zenei feladatoknak kiválasztásában segítséget nyújthatnak az alábbi könyvek, kiadványok:

- Forrai Katalin: Ének-zene az óvodában
- Ludánszkiné Szabó Éva: Óvodai zenei hagyományápolás – népszokások
- Mélykútiné Dietrich Helga: Évszaklapozó
- Törzsök Béla: Zenehallgatás az óvodában
- Gryllus Vilmos: Dalok I. Dalok II.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A gyerekek szeretnek énekelni, játszani, szívesen hallgatnak zenét.

- Kialakul a zenei kultúra, népi kultúra iránti fogékonyság.

- Kialakul a gyermekekben a közös éneklés igénye, zenei utasítások végrehajtása, egyszerű és játékos mozgások, tánclépések egyöntetű esztétikus végzése, zenei és zörej hangok biztos ismerete, utánzása, hangadást kísérő mozdulatok, mozdulatsor megfigyelése, pontos visszaadása, mozgás-improvizáció zenére.

- A gyerekeket képességeik fejlettsége alkalmassá teszi a következő életszakasz elvárásainak teljesítésére (hallás, ritmusérzék, emlékezet, figyelem, zenei alkotóképesség, mozgáskultúra).

5. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

A Csinszka utcai telephelyen programunk sajátosságából fakadóan a kisgyermek érzelmein keresztül ismeri meg az óvónő által közvetített népi kultúránk kincseit.

Ünnepekre, jeles napokra készülődés alkalmával sajátos környezetben a kisgyermek életkorának megfelelően megismertetjük őket a népi mesterségekkel: agyagozás, mézeskalács, sütés, gyöngyfűzés. A gyerekeknek nagy élmény látni a játékok, eszközök születését, felhasználását, így érzelmileg erősen kötődnek hozzájuk. A közös alkotótevékenység során erősödik kötődésük társaik és az együtt tevékenykedő felnőtt iránt, fejlődnek társas kapcsolataik.

Cél:

A rajzolás, mintázás, kézimunka tevékenységek az óvónő által biztosított feltételekkel, az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítsék a képi – plasztikai kifejezőképesség, komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességek alakulását. Ezen kívül a gyermeki kreativitás, élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyerekek tér – forma és szín képzeiteinek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

Az alkotás örömet átélő gyermek számára a tevékenység fontosabb, mint azok eredménye, mely során erősödik önbizalma, kialakul önértékelése.

Feladatok:

- Az óvodapedagógus az ábrázoló, mintázó, kézimunka tevékenységekre az egész nap folyamán biztosítson teret, változatos eszközöket, lehetőséget. Maga a tevékenység - s ennek öröme - a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

- Az óvodapedagógus feladata megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, mintázás és kézimunka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival.

- A Csinszka utcai telephelyen a gyerekek az óvodai technikák mellett ismerjék meg és használják a népi kismesterségeket őrző technikákat, ezáltal formálódjanak a vizuális alkotáshoz, befogadáshoz szükséges készségeik.

Sajátos környezetben (Fazekasház, Tájház) a népi eszközök használatának megismertetése, érdeklődés felkeltése, népi kultúránk kincseinek megismertetése, óvása, átadása.

- Az óvodapedagógus vegye figyelembe a gyerekek eltérő képességeit (felzárkóztatás, tehetséggondozás), s személyre szabottan biztosítsa a fejlesztés lehetőségeit.

Segítse a kezdeményező, kreatív megvalósítás érvényre jutását.

- Az óvodai környezetet tudatosan alakítsuk úgy, hogy esztétikai minősége hozzájáruljon a gyerekek esztétikum iránti vonzódásához.

- A gyerekeket ért spontán hatások mellett, tudatosan teremtsünk olyan élményhelyzeteket, amely a gyerekeket ábrázoló tevékenységre, alkotásra serkenti. Ezek segítsék elő a lelki folyamatok kivetítődését, feldolgozását, fejlődését.

- Alakuljon kezűgyességük, vizuális alkotó készségük, esztétikai igényük, a múlt és jelen értékei iránt.

- Olyan légkört teremtsünk, amelyben a kisgyermek felszabadultan kibontakozhat, és tevékenysége integrálódhat a játékban.

- A gyerekek tapasztalják meg a különböző anyagok tulajdonságait, saját elképzeléseik alapján alkossanak, barkácsoljanak különböző tárgyakat, eszközöket, melyeket a mindennapi játékában felhasználhatnak.

- Ünnepi készülődéshez a szülőket is vonjuk be, a gyermekkel közösen a családi munkadélutánokon az aktuális tevékenységek közös megszervezésére.

- Mind a kisgyermekekben, mind a szülőkből alakítsuk ki és erősítsük meg a kész alkotások elismerésének megbecsülésének érzelemfejlesztő hatását.

- A séták, kirándulások során gyűjtött kincseket használjuk fel képi és téri alkotásaik díszítéséhez.

- A séták, kirándulások, a szabadban végzett tevékenységek járulnak hozzá a nagyobb terek bemozgásával, a téri tájékozódás fejlődéséhez a későbbi síkban megjelenítéséhez – emberábrázolás, térképkészítés.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka a gyerekeknél pozitívan hat az érzelmi nevelésre, támogatja a gyerekek szocializációját, mozgósítja a gyermek egész személyiségét, aki a felnőttek példája nyomán sokkal nyitottabb, érdeklődőbb lesz, „kutatási vágy” jellemzi a természet kincsei után.

- A gyerekek az egyes technikákat, azok eszközeit biztonsággal, helyesen használják.

- A gyerekek önálló alkotásra képesek.

- Képesek görcsösség nélkül fogni a ceruzát, ecsetet, zsírkétát.

- Kialakul változatos technikákban való jártasság, sokrétű anyagismeret, természetes anyagok változatos módon való felhasználása, differenciálódott téri észlelés, téri tájékozódás, elemi térviszonylatok megjelenítése, biztos ceruzafogás, változatos színhasználat és formaábrázolás, önálló és csoportos alkotás igénye.

III. 1. Esélyegyenlőség

Cél:

Az esélyegyenlőség biztosítása, melynek elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl, olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása intézményünkben, amelyek csökkentik a gyerekek meglévő hátrányait, javítják iskolai sikerességüket, megelőzve a társadalmi beilleszkedésüket.

Az esélyegyenlőséggel kapcsolatos pedagógiai feladatok, tevékenységek:

- esélyegyenlőség elősegítése,
- szegregáció és szelekció kiszűrése,
- a közoktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása,
- minőségi oktatáshoz vezető feltételek, módszerek alakítása,
- SNI és HHH tanulók esélyegyenlőségének biztosítása,
- diszkrimináció minden fajtájának megszüntetése,
- oktatási és társadalmi integráció támogatása, együttműködésre nevelés.
- A tehetséges gyerekek kompetencia alapú fejlesztésének biztosítása.

Az esélyegyenlőségi program általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek nevelési szegregációjának csökkentése, az SNI-s, és a tehetséges gyerekek fejlődésének biztosítása.

Az SNI-s és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek sikeres neveléséhez elsősorban a haladási ütem lassítását, a differenciált bánásmódot tekintjük kiindulópontnak.

Óvodánk nagy gondot fordít a beilleszkedési nehézségek, a tanulási zavarok kezelésére. A fejlesztés irányát logopédusból, utazó pedagógusból és segítő szakemberekből álló csapat határozza meg a csoport óvónőivel együtt. A felzárkóztatás egyéni, vagy kiscsoportos formában történik.

Az óvodapedagógusok feladatai

- Óvodába lépés előtt lehetőség szerinti családlátogatás, környezettanulmány.

- Korai felismerés, együttműködés az óvodai jelzőrendszerrel.
- A tapasztaltakról, veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről jelzés és javaslattétel az óvodavezető, a gyermekvédelmi felelős, és a fejlesztő munkaközösség felé.
- A halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, a sajátos nevelési igényű gyerekek, és a tehetséges gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása, differenciált egyéni bánásmód, fokozott segítségadás, odafordulás.
- Különös odafigyelés, kapcsolattartás az érintett családokkal.
- Nevelési feladat fontos részeként a dokumentációkban (nevelési terv, tapasztalatszerzési terv, egyéni fejlődést nyomon követő lapok) tükröződjön e gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, segítség, egyéni differenciált bánásmód, felzárkóztatás, dokumentáció.
- Tájékoztatás a szülők felé a pedagógusok jogairól, kötelességeiről, a segítségadás lehetséges módjáról.
- A gyermek szocializációjának elősegítése, erősítése a csoportban.
- Iskolaválasztásnál segítségadás a családnak.
- A pedagógus továbbképzési lehetőségek kihasználása
- A napi feladatok egyeztetése során a dajkákkal meg kell határozni a gyerekeknek nyújtott segítség módszerét, mértékét az azonos elvárások következetes betartását.

III. 2. Gyermekvédelem

Elvek, célok:

- Hátrányok enyhítése, az esélyegyenlőség biztosítása minden kisgyermek számára. A családban történő prevenció, nevelés segítése. Különös odafigyelés a különleges szubkultúrához tartozó és kiemelt figyelmet igénylő gyerekekre (különleges bánásmódot igénylő gyerekek: SNI-s, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyerekek, kiemelten tehetséges gyerekek; valamint a hátrányos és halmozottan hátrányos gyerekek). Az akadályozott gyerekek együttes nevelése kortársaival.
- Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, de feladatunknak tekintjük a gyermekek jogainak mindenkori érvényesítését és védelmét.

- Arra törekszünk, hogy tapintatos, személyes kapcsolatot alakítsunk ki a segítséget kérő, vagy az arra rászoruló családokkal.
- Elsődlegesnek tartjuk a prevenciót, mely magába foglalja az egészséges életvitel szokásainak megalapozását, a szabadidő hasznos eltöltésének megismertetését, a családokkal való szoros kapcsolat kiépítését, és a mentálhigiéné, azon belül is az érzelmi biztonság és kompetencia érzésének erősítését.

Az óvodavezető feladatai:

- Törvényben meghatározott feladatok ellátása.
- Szervezi a gyermekek egészséges és biztonságos környezetben való nevelését, felügyeletét.
- Gyermekvédelmi felelős megbízása és munkájának ellátásához szükséges feltételek biztosítása.
- Egyszemélyi felelőse az óvodában folyó gyermekvédelmi munka koordinálásának.
- Jelzőrendszert kiépítése és működtetése.
- Tanköteles gyermekek igazolatlan mulasztása esetén intézkedés.

Az óvodapedagógus alapvető feladatai:

- A gyermekek és környezetük megismerése.
- A gyermekek fejlődését hátráltató tényezők feltárása.
- Ennek kiküszöbölésére a megfelelő pedagógiai stratégia kidolgozása.
- Az óvodavezető informálása.
- A család életéről szerzett információk hivatali titokként való kezelése.

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

- A gyermekvédelmi feladatok koordinálása.
- Nyilvántartás vezetése.
- Környezettanulmány végzése az óvodapedagógusokkal.
- Az óvodavezető informálása.
- Kapcsolattartás a Napraforgó gyermekjóléti központ , családsegítő Szolgálat és Nevelési Tanácsadóval, valamint a Gyámhatósággal.

A nyilvántartásba vétel szempontjai:

- elhanyagoló nevelés
- erkölcstelen családi környezet
- italozó szülők
- bűnöző családi helyzet
- rossz lakásviszonyok
- egészségügyi okok
- anyagi okok
- megromlott családi kapcsolat

Elvárt eredmények:

- Szülők felmerülő problémáikkal bizalommal fordulnak az óvodapedagógusok felé.
- Gyermekvédelmi munkánkkal egyre több családnak segítettünk a hátrányos, veszélyeztetett helyzetük enyhítésében.
- Nevelési tanácsainkat megfogadják.

III. 3. Integrált nevelés

Cél:

Az SNI-s gyermekek óvodai nevelésének célja, hogy a gyermeki sajátosságok a fogyatékos gyermekeknél ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél. A fogyatékos gyermekeket a nevelés, a fejlesztés ne terhelje túl, fejlesztésük a számukra megfelelő területeken valósuljon meg, az elvárások igazodjanak fejlődésük lehetséges üteméhez és a rehabilitációs, rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai az intézmények programjainak tartalmi elemeivé váljanak.

Az irányelv egyaránt vonatkozik a fogyatékos gyermekek más, nem fogyatékos gyermekekkel együtt (integráltan) és tőlük elkülönítetten (szegregáltan) történő nevelésére.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- A fogyatékos gyermekek jogainak biztosítása, miszerint állapotának megfelelő gyógypedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy fogyatékoságát megállapították.
- Annak figyelembe vétele, hogy az óvodai nevelés folytatója a családi nevelésnek, új módon kiegészíti, bizonyos esetekben korrigálja, és épít is arra.
- A másságot elfogadó környezet megteremtése.
- A gyermek fogyatékoságának jellegétől, súlyosságától függő terhelhetőség felismerése, gondozása.
- A sérülés arányában az alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóságra törekvés, együttműködés kialakítása. Ennek érdekében biztosítása annak, hogy a napirend során csak annyi segítséget kapjon a gyermek, hogy önállóan tudjon cselekedni.
- Az egész napos tevékenység szolgálja a különleges gondozási igény kielégítését is, csoportos, kiscsoportos, és egyéni formában.
- Sérülés specifikus módszerek, terápiák, szakemberek, technikák, eszközök szakszerű megválasztása, és alkalmazása.
- A nem, vagy kevésbé sérült funkciók differenciáltabb működésének tudatos fejlesztésével a kompenzációs lehetőségek bővítése.
- A fejlesztés rövidtávú céljainak a fejleszthetőséget tükröző gyógypedagógiai-orvosi - pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslataira történő építése.
- Annak figyelembe vétele, hogy a testi fogyatékos gyermekeknél megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és szocializáció.
- A testi fogyatékos gyermekek óvodai nevelése során kiemelt feladat a speciális, egyénre szabott eszközök használatának kipróbálása, megtanítása, s ezek segítségével a tágabb és szűkebb környezet minél sokrétűbb megismertetése.
- A testi fogyatékos gyermekek esetében az óvodában biztosítani kell – a gyermek állapotához, lehetőségeihez igazítottan, a megfelelő mozgás-és étletteret mindig szem előtt tartva az önállóságra nevelés elvét.
- Az érzékszervi fogyatékos gyermekeknél kiemelt szerepet kell kapjon a játék, ami tág lehetőséget ad az ép érzékszervek gyakoroltatásával, a hallás,

tapintás, szaglás, ízérzékelés, mozgás-ritmus, tájékozódási képesség fejlesztésére.

- Az óvodai nevelés során az anyanyelvi nevelés, a mozgás, a kommunikáció, illetve a vizuomotoros koordinációs készség fejlesztése.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- Óvodába lépéskor a feltérképezés során gyermekvédelmi nyilvántartásba kerülnek a veszélyeztetett családok
- A szülők megfelelő tájékoztatást kapnak a szülők és pedagógusok jogairól, kötelezettségeiről, melyet aláírással igazolnak.
- Kialakul az őszinte, bizalmas kapcsolattartás a szülővel.
- A gyerekek számára biztosított az esélyegyenlőség, és a felzárkóztatás.

IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei

IV. 1. Személyi feltételek

Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.

Nevelőtestületünk szakmailag jól képzett, humánus, empátiával bíró, megújulásra képes és kész óvodapedagógusokból áll, akiknek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenlétük a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógusok elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermekek számára. Munkánkat pszichológus, logopédusok segítik.

Az óvodapedagógusok tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzá járul az óvodai nevelésünk eredményességéhez.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. A migráns gyermekeket is nevelő csoportban a dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

IV. 2. Tárgyi feltételek

IV. 2. 1. Eszköz és felszerelés jegyzék

Célunk az egészséges, harmonikus környezeti feltételek folyamatos biztosítása a célszerűség figyelembevételével.

Feladat:

Az óvodánk rendelkezik a pedagógiai program megvalósításához szükséges tárgyi feltételekkel. Az óvoda épületét, udvarát, kertjét, berendezését oly módon rendeztük be, hogy az szolgálja a gyermekek biztonságát, kényelmét. Megfelel a gyermekek változó testméretének, biztosítja egészségük megőrzését, fejlődését. Lehetővé teszi mozgás- és játékgigényük kielégítését.

A gyermekeket harmóniát árasztó színekkel, formákkal, természetes anyagokkal igyekszünk körülvenni.

A gyermekek által használt tárgyi felszereléseket számukra hozzáférhető módon és a biztonságukra figyelemmel helyezzük el. Az óvoda egyidejűleg biztosítja a megfelelő munkakörnyezetet az óvodai munkatársaknak, és lehetőséget teremt a szülők fogadására.

IV. 3. Az óvodai élet megszervezése

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző dokumentumok szolgálják. (Csoportnapló, adattároló és Oviszolga.) Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg az óvodapedagógus feltételen jelenlétében és közreműködésével.

IV.3.1. Dokumentáció és ehhez kapcsolódó óvónői feladatok:

Cél:

Átlátható dokumentálással, a gyerekek, a csoport fejlődési szintjét nyomon követő dokumentációval elősegítjük Pedagógiai Programunk céljának, feladatainak megvalósulását.

Az óvodapedagógusok feladatai:

- Az óvoda működését meghatározó központi és fenntartói dokumentumok ismerete.
- A különböző pedagógiai folyamatok dokumentálása, a gyerekek adatainak előírás szerű vezetése.
- A folyamatos fejlődés igényeként jelentkező folyamatos javítás.
- A csoport, a gyerekek fejlődési folyamatát, feladatait tükröző dokumentációk tartalma feleljen meg az egyes belső szabályzatok előírásainak.
- A felvételi és mulasztási napló oly módon történő bekérése és tárolása, hogy az adatvédelmi, a személyiségi jogok ne csorbuljanak, feleljenek meg a mindenkor törvényességi előírásoknak.
- A titoktartási kötelezettség betartása, betartatása.
- A szülői nyilatkozatokban foglaltak betartása, betartatása.
- A gyermekeink fejlődését folyamatosan kontrolláljuk, és szükség esetén a további fejlesztő - nevelő munkánkat szakemberek bevonásával végezzük.

A gyermekek és környezetük sokoldalú megismerése

Ahhoz, hogy a programban leírtaknak megfeleljünk, először a gyermekeket és környezetüket, szociális hátterüket kell megismernünk. Ehhez nyújthat segítséget az első családlátogatás és ennek alkalmával a közösen kitöltött anamnézislap. A családlátogatás során képet kapunk gyermekeink környezetéről, a szülők nevelési attitűdjéről, esetleges nevelési problémáiról, a kisgyermekek családban elfoglalt helyzetéről.

A migráns és nemzetiségi gyermekek kultúrájának ápolása érdekében ismereteink bővítését szem előtt tartjuk. Fontos feladatunk a gyermekek felé a személyes példamutatás, ezeknek a gyermekeknek elfogadására, befogadására. A gyermekek aktuális fejlettségszintjének megállapítását a játék, és a mindennapi tevékenységek megfigyelésével, egyéni beszélgetésekkel, foglalkozásokkal végezzük.

A gyermekek fejlődésében történt változásait folyamatosan szem előtt tartjuk és a további nevelési feladatainknál figyelembe vesszük.

A feladatok megvalósulásának jellemzői:

- A családok adatai az előírásnak megfelelően rögzítve vannak.
- A gyermekcsoportok életével kapcsolatos feladatok, események

- dokumentáltak.
- A gyerekek fejlődése írásos formában nyomon követhető
- A titoktartási kötelezettséget az óvoda teljes munkatársi köre betartja.

IV. 3. 2. Napirend és hetirend

A gyermekek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket, melyek a megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető differenciált tevékenységek, valamint a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú (5 – 35 perces) csoportos foglalkozások tervezésével, szervezésével valósulnak meg. A napirend igazodik a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint tekintettel van a helyi szokásokra, igényekre. A rendszeres ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek.

Óvodai csoportok napirendjét és heti rendjét a csoportvezető óvodapedagógus páros alakítja ki a szorgalmi időszak (szeptember 1. – augusztus 31.) idejére.

Óvodánkban a dajkák munkájukat úgy szervezik, hogy az igazodjon a gyermekek helyes napirendjéhez. Tevékenységek előtt az óvodapedagógussal egyeztetve előkészíti a szükséges eszközöket, szükség szerint részt vesz a csoport átrendezésében.

A napirend és a hetirend kialakításának szempontjai

- Jó napirendet folyamatosság és rugalmasság jellemzi. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
- Óvodai életünk egész időtartamára lehetőséget biztosítunk az örömteli, közös elmélyült tevékenységekre.
- Gyermekek egyéni és életkori jellemzőinek, szükségleteinek, fejlettségének figyelembevétele:
- Elegendő idő, megfelelő körülmények biztosítása a testi szükségletek kielégítésére.
- Az étkezések naponta azonos intervallumának, a szükséges emésztési idő megtartásának biztosítása.
- A körülményekhez képest zavartalan pihenés feltételeinek megteremtése.

- Azonos életterben lévő csoportok tevékenységrendszerének összehangolása.
- Elegendő idő biztosítása a különböző tevékenységekhez.
- A szabad levegőn tartózkodás során az évszak, időjárás és a környezeti hatások figyelembevétele.

V. Kapcsolatrendszer

Óvodánk társadalomban elfoglalt helye szerint kapcsolatban van különböző szervezetekkel, intézményekkel. A legfontosabb és legszorosabb kapcsolatunk az óvodába járó gyermekek családjával van.

V. 1. Család – óvoda kapcsolata

Gyermeink elsősorban a családban nevelkednek. Óvodánk folytatja és kiegészíti a megkezdett nevelési folyamatot. Az óvodai nevelés a családi neveléssel együtt szolgálja a gyermek fejlődését. Ennek feltétele a családdal való szoros együttműködés. Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól, a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, vagy a család teremt meg. Az óvodapedagógusok figyelembe veszik a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítik a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.

Az együttműködés, az egyenrangú nevelőtársi viszony, jó partnerkapcsolat kialakítása fontos feladatunk. A szülői választmány véleményét kérjük minden az óvodát érintő kérdésben a törvényben előírt jogosítványoknak megfelelően.

A nemzetiségi szülők felé segítségkérés, az óvónők ismereteinek bővítésére. Segítségnyújtás ezeknek a szülőknek a beilleszkedésbe, az óvoda szokásainak, hagyományainak bemutatása, megismerése.

Kapcsolattartásunk főbb formái már kialakultak és működnek az óvodában:

- Beiratkozás - első személyes kapcsolat.
- Családlátogatás - a gyermekek környezetének, a család nevelési szokásainak megismerése – szülői igény szerint.

- Anyás befogadás- gyermekek beilleszkedésének megkönnyítése a szülők bizalmának elnyerése, hogy biztonságos, nyugodt környezetben, gondoskodó felnőttekre bízva gyermekét.
- Napi kapcsolattartás: óvodánk nyitottságából adódóan a szülőt folyamatosan tájékoztatjuk gyermekével történt eseményekről, fejlődéséről. Az óvónő is információt kap a családban történt fontosabb eseményekről.
- Fogadóórák - komolyabb, négy szemközt találkozást igénylő problémák megbeszélése, melyet bármikor kezdeményezhet a szülő is és az óvónő is. Ezeken a megbeszéléseken elhangzottak bizalmas jellegűek.
- Nyílt napok: a szülőknek lehetőséget biztosítunk napi életünkbe való betekintésre. Nincsenek kötött időhatárok, a szülők igényeik szerint tehetnek óvodánkban látogatást, előzetes egyeztetés alapján.
- Szülői értekezletek: az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg. Óvónőink feladata, hogy a szülők véleményét meghallgassák, javaslataikat figyelembe vegyék.
- Közös programok, ünnepek: lehetőséget teremtünk a család és az óvoda közti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elvek közelítésére. A közös programok nemcsak az ünnepeket tartalmazzák, hanem a szülőkkel együtt szervezett sportprogramokat, kulturális eseményeket, s az ezekre való felkészülést:
- anyák napja a kis és középső csoportban köszöntés, nagycsoportban gyermekek fejlettségi szintjét figyelembe véve közös ünnepség
- sportrendezvények - játékos családi sportverseny (csoportok, szülők igényei szerint).
- játék. munkadélutánok délutánok - közös együttjátzás, játékkészítés (csoportosan és óvodai szinten)
- adventi, húsvéti barkácsolás, nevelési évet záró ünnepség a Székhely Óvodában

Nevelésünk akkor képes csak céljait elérni, ha a családdal együtt kölcsönös bizalommal és tisztelettel nevel, és segíti a szülőket abban, hogy már az óvodában jól megalapozott fejlesztési eljárásokat a családi ház átvegye, folytassa.

V. 2. Kapcsolatok egyéb intézményekkel

Óvodánk kapcsolatot tart azokkal az intézményekkel, amelyek az óvodába lépés előtt, az óvodai élet során, s az óvodai élet után meghatározó szerepet töltenek be a gyermekek életében. Kapcsolattartásunk formái, módszerei alkalmazkodnak a feladatokhoz és a szükségletekhez. Kapcsolataink kialakításában intézményünk nyitott és kezdeményező.

- Kapcsolattartás a fenntartóval

A Kerületi Önkormányzat a Köznevelési törvényben meghatározottak szerint biztosítja feltételeinket.

- Gazdasági Szerevezettel való kapcsolat során törekszünk arra, hogy az információáramlás zavartalan legyen.

Kapcsolattartás más intézményekkel.

- Bölcsőde: hasznos információkat kaphatunk a gyermekek óvodáskor előtti fejlődéséről.
- Iskola: kapcsolatunk kialakításában, fenntartásában óvodánk nyitott és kezdeményező, óvónői rendszeresen látogatják a közelben működő iskolákat. Beiratkozások alkalmával rendszeresen tájékoztatást kapunk az iskolák működéséről.
- Kapcsolatok szakmai - és szakszolgálati intézményekkel:
 - Fővárosi Pedagógiai Intézet: továbbképzések, tanfolyamok biztosításával lehetőséget nyújtanak óvónőinknek szakmai tudásuk bővítésére, fejlesztésére, nevelőmunkánk színvonalának emelésére.
 - Napraforgó Gyermejjóléti Központ, Családsegítő szolgálat és Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. Kerületi Tagintézménye.: gyermekeink neveléséhez, fejlődéséhez nagymértékben hozzájárulnak. Szükség esetén gyermekvédelmi felelősön keresztül családgondozó igénybevétele.
 - Védőnők: gyermekeink fejlődését, egészségük védelmét és megőrzését nagymértékben elősegítik.
 - Speciális Szakértői Bizottságok és Göllész Viktor Óvoda, Általános Iskola, Előkészítő Szakiskola és EGYMI: az alapító okiratban foglalt SNI-s gyermekek integrálásában, fejlesztésében nyújtanak támogatást.

- Kapcsolattartás közművelődési intézményekkel: nevelési feladataink sokoldalú, színes megvalósítását segítik a közművelődési intézmények rendezvényeinek látogatása a gyermekek életkori sajátosságainak és programunk alapelveinek figyelembe vételével.
 - múzeumok
 - bábszínház
 - Állatkert
 - Pilisi Természetvédelmi Egylet (Madarász ovi)
 - Kapcsolattartás az étkeztetési vállalattal

VI. Szolgáltatásaink

Cél:

Segítse a harmonikus fejlődést, kapcsolódjon általános és speciális feladatainkhoz, a sokoldalú személyiségfejlődéshez, ezzel segítve a nevelési programunk megvalósítását.

Feladat:

A szervező minden alkalommal vegye figyelembe a gyerekek életkori, egyéni sajátosságait, pillanatnyi érzelmi állapotát.

VI. 1. Fenntartó által finanszírozott szolgáltatások

- Logopédiai foglalkozások.
- Nevelésünk fejlesztési feladatainak meghatározását elősegítő programok: kirándulások, szülői fórumok - szakmai előadások.

VI. 2. Önköltséges szolgáltatások

Évente felülvizsgálva, szülői igényekhez igazítottan, a nevelőtestület szakmai véleménye alapján.

Ezeket a foglalkozásokat délután 17 óra után tartjuk. A foglalkozások önkéntes alapon szerveződnek.

VI. 3. Költségtérítés nélküli foglalkozás:

Hittan

VII. A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére

A gyermekek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére eléri az alap kulturtechnikák elsajátításához szükséges képességek olyan szintjét, hogy óvodásból iskolássá érik, a további nevelői eljárásokban megállják helyüket. Ezeknek a képességeknek testi, lelki és szociális kritériumai vannak, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán fontos.

- A **testileg** egészségesen fejlődő gyermekek hatéves kor körül eljutnak az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányaik, megkezdődik a fogváltás. Testük arányosan fejlett, teherbíró. Mozgásuk összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordínáció és a finommotorika. Könnyed eszközkezeléssel, jó egyensúlyérzéssel, keresztcsatornák jó működésével, kialakult testsémával rendelkeznek. Mozgásukat, viselkedésüket, testi szükségleteik kielégítését szándékosan irányítani képesek.
- A **lelkileg** egészségesen fejlődő gyermekek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésükkel készen állnak az új nevelési eljárások befogadására. A tanuláshoz szükséges képességeik folyamatosan fejlődnek. Érzékelésük észlelésük tovább differenciálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek. A lelkileg egészségesen fejlődő gyermekek: eljutnak a pontos, valósághű észleléshez, mellyel ismereteik megalapozottak lesznek. Képesek lesznek a figyelem összpontosítására, a problémamegoldó kreatív gondolkodásra. Megismerkednek az elemi ok-okozati összefüggésekkel. Kialakulnak azok a jártasságaik, készségeik, képességeik, melyek révén az érzelmileg motivált cselekvés gondolkodási szintjéről eljutnak a fogalmi gondolkodásig.
- Sajátos nevelésű igényű gyermekek esetében, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető el az iskolaérettség.

- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

Óvodáskor végére a gyermekek széleskörű ismeretekkel rendelkeznek az őket körülvevő világról, el tudják helyezni magukat az időben, és a társadalmi környezetben. Ismerik személyi adataikat, lakhelyüket, az évszakok, napszakok, napok váltakozását.

- Érthetően, folyamatosan kommunikálnak, beszélnek, gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthető formában, életkornak megfelelő tempóban és hangsúllyal tudják kifejezni: minden szófajtát használnak különböző mondszerkezeteket, mondatfajtákat alkotnak, tisztán ejtik a magán és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek): végig tudják hallgatni és megértik mások beszédét.
- Spontán elvégzik az elemi gondolkodási műveleteket.
- Rutinosak lesznek a problémák megfelelő megoldásában.
- Ismereteik rendszerre szerveződnek.
- Figyelmük tartós.
- Szociálisan éretté válnak a további nevelői eljárások befogadására, képesek az együttműködésre, kapcsolatteremtésre felnőtten és gyermektársaikkal.
- Egyre több szabályhoz tudnak alkalmazkodni.
- Kialakul a feladattudatuk

Érvényességi rendelkezés

Intézményünkben a módosított pedagógiai programot 2016. szeptember 1-től vezetjük be, mely mindaddig érvényes, amíg a lenti tényezők nem kényszerítenek bennünket módosításra.

- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának törvény által történő módosítása.
- A Fenntartó nevelési-oktatási koncepciója megváltozik.
- A nevelőtestület vagy a szülői szervezet 51%-a a program módosítását kéri.
- A személyi feltételek jelentős mértékben megváltoznak.

Előírások a programmódosítás előterjesztésére:

Írásbeli előterjesztés az óvodavezetőnek, nevelőtestületnek.

Nyilvánosságra hozatal

Az óvoda Pedagógiai programját a törvényben előírt módon megjelentetjük az óvoda honlapján, valamint megtekinthető a Székhely Óvodában a galérián, a Pipitér Telephelyeken pedig a faliújságokra kihelyezett nyomtatott formátumban.

JEGYZŐKÖNYV

Amely készül 2016. szeptember 26-án 13⁰⁰-kor a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda (1165 Budapest, Baross G. u. 32-36.) óvónői értekezletén.

Jelen vannak: Illésné Schrott Ildikó intézményvezető
14 fő óvodapedagógus

Tárgy: Az óvoda módosított Pedagógiai Programjának elfogadása.

Illésné Schrott Ildikó kéri a testületet, hogy miután megismerték az óvoda módosított Pedagógiai Programját, szavazzanak annak elfogadásáról.

Nevelőtestületi határozat

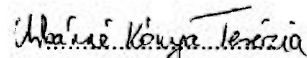
01/2016/5 (09.26.) NT. Határozat

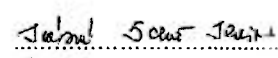
Felelős: Illésné Schrott Ildikó intézményvezető

Szavazás módja: nyílt szavazás kézfeltartással

Szavazás: 15 igen, egyhangú

A nevelőtestület az óvoda módosított Pedagógiai Programját elfogadja.


Urbánné Kónya Terézia
jegyzőkönyvvezető


Illésné Schrott Ildikó
intézményvezető

Jelenléti ív
2016. szeptember 26.

JEGYZŐKÖNYV

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. <u>Laczkovitsi D</u> | 13. <u>Horváth Zsuzsanna</u> |
| 2. <u>Papp Károly Erzsébet</u> | 14. <u>Engyel Rezső</u> |
| 3. <u>Hajdúné Kócsa Terézia</u> | 15. <u>Székely Emese</u> |
| 4. <u>Némethi Viktória</u> | 16. _____ |
| 5. <u>Horváth Zsuzsanna</u> | 17. _____ |
| 6. <u>Hajdúné Papp Edina</u> | 18. _____ |
| 7. <u>Székely Katalin</u> | 19. _____ |
| 8. <u>Wesker Ágnes</u> | 20. _____ |
| 9. <u>Varga János</u> | 21. _____ |
| 10. <u>Hajdúné Papp Edina</u> | 22. _____ |
| 11. <u>Kócsa Terézia</u> | 23. _____ |
| 12. <u>Hajdúné Papp Edina</u> | 24. _____ |

Amely készül 2016. szeptember 26-án 13⁰⁰-kor a Mátyásföldi Fecskefészkek Óvoda Pipitér 1. Telephely (1165 Budapest, Farkashalom u. 42-44.) óvónői értekezletén.

Jelen vannak: Székely Emese intézményvezető helyettes
15 fő óvodapedagógus

Tárgy: Az óvoda módosított Pedagógiai Programjának elfogadása.
Székely Emese kéri a testületet, hogy miután megismerték az óvoda módosított Pedagógiai Programját, szavazzanak annak elfogadásáról.

Nevelőtestületi határozat

02/2016/5 (09.26.) NT. Határozat

Felelős: Székely Emese intézményvezető helyettes

Szavazás módja: nyílt szavazás kézfeltartással

Szavazás: 16 igen, egyhangú

A nevelőtestület az óvoda módosított Pedagógiai Programját elfogadja.

Hajdúné Papp Edina
Hajdúné Papp Edina
jegyzőkönyvvezető

Székely Emese
Székely Emese
intézményvezető helyettes

JELLENLÉTI ÍV

1. Hajdumé Papp Edit
2. Balogh Károli
3. János László
4. Papp István
5. Németh Borbála
6. Gáspár Katalin
7. Péter
8. Kőrösi Magdolna
9. Bóka Andrea
10. Lény György
11. Komlósi Zoltán
12. Balogh László
13. Várhelyi Dóra
14. Horváth Melinda
15. Nagy Zs. Zsuzsanna
16. Székely

JEGYZŐKÖNYV

Amely készül 2016. szeptember 26-án 13⁰⁰-kor a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda Pipitér 2. Telephely (1165 Budapest, Csinszka u. 27.) óvónői értekezletén..

Jelen vannak: Sinákné Kiss Magdolna intézményvezető helyettes
13 fő óvodapedagógus

Tárgy: Az óvoda módosított Pedagógiai Programjának elfogadása.
Sinákné Kiss Magdolna kéri a testületet, hogy miután megismerték az óvoda módosított Pedagógiai Programját, szavazzanak annak elfogadásáról.

Nevelőtestületi határozat

03/2016/5 (09.26.) NT. Határozat

Felelős: Sinákné Kiss Magdolna intézményvezető helyettes

Szavazás módja: nyílt szavazás kézfeltartással

Szavazás: 14 igen, egyhangú

A nevelőtestület az óvoda módosított Pedagógiai Programját elfogadja.

.....
Varga Petra
jegyzőkönyvvezető

.....
Sinákné Kiss Magdolna
intézményvezető helyettes

Jelenléti ív. 2016.09.26.

1. Stájer Zsuzsanna
2. Nádor Viktória
3. Horváth Katalin
4. Lóczy Melinda
5. Mészáros Róza
6. Szilágyi Zoltán
7. Kármán Zoltán
8. Boda Róza
9. Kármán Róza Györgyvel
10. Kócsányi Zoltán
11. Varga Péter
12. Mészáros Zoltán
13. Székelyné Illés Katalin
14. Székelyné Illés Magdolna



MÁTYÁSFÖLDI FECSEFÉSZEK ÓVODA

1165. Budapest, Baross Gábor u. 32-36.

OM azonosító: 034622

Munkáltatói törzsszám: 681-656

Tel./fax: 403-0404 e-mail cím: fecskefeszekovi@gmail.com

Pipitér I. Telephely

1165 Bp. Farkasfalom u. 42-44.

Tel/fax: 407-2205

Pipitér II. Telephely

1165 Bp. Csinszka u. 27.

Tel/fax: 407-2604

NYILATKOZAT

Alulírott, Illésné Schrott Ildikó, mint a Mátyásföldi Fecskefészek Óvoda vezetője nyilatkozom, hogy az intézmény **módosított Pedagógiai Programja** nem tartalmaz olyan változtatást, amely a fenntartóra nézve többletkötelezettséget hárít.

Budapest, 2016. szeptember 26.



Schrott Ildikó

Illésné Schrott Ildikó
intézményvezető